УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения города Москвы "Московский
музыкально-педагогический колледж"

_____ Т.А.Трикулич

01 сентября 2016 г.

ОД.00 Базовые учебные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность:
53.02.06 Хоровое дирижирование

Москва, 2016

ОДОБРЕНО
Методическим объединением
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель МО_____
Л.Е.Малевич

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
общеобразовательного цикла

_____ Е.Г.Баскова

01 сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ГБПОУ г. Москвы
"Московский музыкально-
педагогический колледж"

_____ Т.В.Антонова

01 сентября 2016 г.

Основание: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

Составитель (автор):

Рычагова Оксана Игоревна, преподаватель ГБПОУ г. Москвы "Московский музыкально-педагогический колледж"

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины……...4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины……..5
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины……15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины……16

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОД 01.08 Русский язык (базовые учебные дисциплины)

1.1. Область **применения** *программы*

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальности **53.02.06 Хоровое дирижирование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом культурологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Русский язык относится к профильным учебным дисциплинам Федерального компонента среднего (общего) образования основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и

активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
– вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

знать:

– о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Дирижер хора, преподаватель, должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

Количество часов, отведённое на освоение программы общеобразовательной дисциплины

В том числе:
максимальная учебная нагрузка – 192 часов;
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 128 часов;
самостоятельная (внеаудиторная) работа – 64 часов.
Время изучения: 1-4 семестры.
Контрольные работы: 1,2 семестры.
Зачёт – 3 семестр.
Экзамен – 4 семестр.

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной программы

2.1. Объём общеобразовательной учебной программы в виде учебной программы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**192**
Обязательная аудиторная рабочая нагрузка (всего), в том числе: - лабораторные работы - практические занятия - контрольные работы	**128** **–** **–** **16**

Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: 1. Работа с таблицами. 2. Работа с алгоритмами. 3. Составление конспектов по основной и дополнительной литературе. 4. Анализ фрагментов текста. 5. Подготовка реферативных сообщений. 6. Выполнение упражнений. 7. Составление плана текста. 8. Составление аннотации. 9. Составление тезисов. 10. Работа со словарями. 11. Различные виды разбора языковых единиц.	**36** 3 3 3 4 2 12 1 1 1 2 4
Итоговая аттестация – экзамен	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объём часов	Уровни освоени
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. **Язык и речь.** **Стилистика**				
Тема 1.1. **Язык и речь**	**Содержание учебного материала**			
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.		2
	2	Язык как система. Основные уровни языка.		2
	3	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		2
	4	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2
	Практические занятия Проведение беседы о современном состоянии русского языка. Изучение понятий «язык» и «речь», уровней и функций языка. Составление таблиц «Уровни языка», «Нормы литературного языка». Составление монологов и диалогов, их анализ с точки зрения требований к речи.		2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Составление конспекта по теме «Культура речи. Нормы русского языка». Выполнение упражнений.		2	

	Подготовка реферативных сообщений по теме « Русский язык в современном мире», «Язык и культура».		
Тема 1.2. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**		
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
	2 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	2
	3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	2	2
	4 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
	5 Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.	2	2
	Практические занятия Изучение особенностей функциональных стилей речи. Составление таблиц «Функциональные стили речи». Составление текстов различных стилей. Составление монологов и диалогов. Проведение беседы. Стилистический анализ текста. Выполнение упражнений.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Самостоятельная работа обучающихся Стилистический анализ текста. Составление конспекта по теме «Подготовка публичной речи». Подготовка реферативных сообщений по теме «Стилистика и синонимические средства языка». Выполнение упражнений.	2	
Тема 1.3. Текст	**Содержание учебного материала**		
	1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	2	2
	2 Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.		2
	Практические занятия Изучение признаков и структуры текста, типов речи. Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи». Составление плана, конспекта, аннотации. Лингвостилистический анализ текста.	2	

	Выполнение упражнений.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Работа с таблицей по определению типа речи текстов. Составление тезисов. Подготовка реферативных сообщений по теме «Текст и его назначение».	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Лексика и фразеология			
Тема 2.1. Лексическая система языка	**Содержание учебного материала**		
	1 Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	2
	2 Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари.	1	2
	Практические занятия Изучение лексических групп слов. Составление таблиц «Лексика современного русского языка». Выполнение упражнений. Анализ фрагментов текстов. Работа с лексическими словарями. Защита реферативных сообщений.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Выполнение упражнений. Составление конспекта по теме «Особенности русского речевого этикета». Анализ текста. Подготовка реферативных сообщений по теме «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка». Работа с лексическими словарями.	2	
Тема 2.2. Фразеологические единицы	**Содержание учебного материала**		
	1 Фразеология. Типы фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	2
	2 Афоризмы. Фразеологические словари.		2
	Практические занятия Изучение фразеологических единиц. Составление таблицы «Типы фразеологических единиц». Составление алгоритма «Отличие фразеологизма от слова».	1	

		Анализ фрагментов текста. Работа с фразеологическими словарями. Выполнение упражнений.		
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Составление конспекта по теме «Использование афоризмов в речи». Выполнение упражнений. Работа с фразеологическими словарями.	1	
		Контрольная работа	1	
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия				
Тема 3.1. Фонетические единицы		**Содержание учебного материала**	2	
	1	Фонетика. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.		2
	2	Ударение словесное и логическое.		2
		Практические занятия Изучение фонетических единиц. Работа с таблицами «Звуки речи», «Соотношение букв и звуков». Фонетический разбор слова. Выполнение упражнений.	1	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Фонетический разбор слов. Выполнение упражнений.	1	
Тема 3.2. Основные правила произношения		**Содержание учебного материала**		
	1	Орфоэпия. Правила произношения и ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		2
	2	Использование орфоэпического словаря.		2
		Практические занятия Изучение правил произношения и ударения. Составление таблиц «Правила произношения». Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений.	1	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Работа с таблицей «Правила произношения». Выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарем.	1	
		Контрольная работа	1	
Раздел 4. Графика и орфография				
Тема 4.1. Графические средства передачи устной речи на		**Содержание учебного материала**		
	1	Графика и русский алфавит.	1	2
	2	Орфография. Основные типы орфограмм.	2	2

письме. Типы орфограмм.	Практические занятия Изучение графических средств передачи устной речи на письме, основных типов орфограмм. Составление таблицы «Основные типы орфограмм». Выполнение упражнений.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Работа с таблицей «Основные типы орфограмм». Выполнение упражнений.		1	
Тема 4.2. Правописание	**Содержание учебного материала**			
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
	2	Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок. Правописание сложных слов. Употребление буквы Ь.	2	2
	Практические занятия Изучение правил написания слов. Составление алгоритмов и таблиц по орфографии. Выполнение упражнений.		2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Работа с таблицами и алгоритмами по орфографии. Выполнение упражнений.		1	
	Контрольная работа		1	
Раздел 5. Морфемика и словообразование				
Тема 5.1 Морфемный состав слова	**Содержание учебного материала**			
	1	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова.	2	2
	2	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	2	2
	Практические занятия Изучение морфемного состава слов. Морфемный разбор слова. Работа со словарями. Выполнение упражнений.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Морфемный разбор слова. Выполнение упражнений.		1	
Тема 5.2 Способы словообразования	**Содержание учебного материала**			
	1	Словообразование. Способы словообразования.		2
	2	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		2

	Практические занятия Изучение способов словообразования. Составление таблицы «Способы словообразования». Словообразовательный разбор слов. Выполнение упражнений.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Работа с таблицей «Способы словообразования». Словообразовательный разбор слов. Выполнение упражнений.		1	
	Контрольная работа		1	
Раздел 6. Морфология и орфография				
Тема 6.1. Самостоятельные части речи, их правописание	**Содержание учебного материала**			
	1	Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.	2	2
	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительны	2	2
	3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	2
	4	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.	2	2
	5	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
	6	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	2
	7	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
	8	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
	9	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание	2	2

		наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия Изучение грамматических признаков и правописания самостоятельных частей речи. Составление таблиц «Классификация частей речи», «Самостоятельные части речи». Составление алгоритмов правописания самостоятельных частей речи. Склонение и спряжение слов. Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Работа со словарями. Анализ фрагментов текста. Выполнение упражнений.			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Составление конспекта «Употребление самостоятельных частей речи». Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию самостоятельных частей речи. Подготовка реферативных сообщений по теме «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». Анализ текстов. Выполнение упражнений.			
	Контрольная работа		2	
Тема 6.2 Служебные части речи, их правописание	**Содержание учебного материала**			
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*	1	2
	2	Союз как часть речи Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	3	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		2
	4	Междометия и звукоподражательные слова.		2

		Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Практические занятия Изучение служебных частей речи и их правописания. Составление таблицы «Служебные части речи». Составление алгоритмов и таблиц правописания служебных частей речи. Анализ фрагментов текста. Работа со словарями. Выполнение упражнений.			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Составление конспекта «Употребление служебных частей речи». Анализ текстов. Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию служебных частей речи. Выполнение упражнений		1	
	Контрольная работа		1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация				
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала**			
	1	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		2
	2	Предложение. Прямой и обратный порядок слов.		2
	Практические занятия Изучение синтаксических единиц. Составление таблицы «Виды связи слов в словосочетании». Синтаксический разбор словосочетаний. Синтаксический разбор простого предложения. Выполнение упражнений.		2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Составление конспекта по теме «Интонационное богатство русской речи». Выполнение упражнений. Анализ текстов.		1	
	Контрольная работа		1	
Тема 7.2. Простое предложение	**Содержание учебного материала**			
	1	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		2
	2	Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и		2

		неполные предложения.		
	3	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.		2
	4	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.		2
	Практические занятия Изучение видов простых предложений. Составление таблицы «Виды предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в простом предложении». Синтаксический разбор простых предложений. Выполнение упражнений.		2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Работа со схемами и таблицами по теме «Простое предложение». Синтаксический разбор простых предложений. Составление простых предложений. Выполнение упражнений		4	
	Контрольная работа		2	
Тема 7.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**			
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2
	Практические занятия Изучение видов сложных предложений. Составление таблицы «Виды сложных предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в сложных предложениях» Синтаксический разбор сложных предложений. Выполнение упражнений.			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Работа со схемами и таблицами по теме «Сложное предложение». Составление сложных предложений с разными видами связи.			

	Выполнение упражнений.		
	Контрольная работа	3	
	Всего	192	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол для учителя;
2. Кресло для учителя;
3. Столы ученические;
4. Стулья ученические;
5. Тумба;
6. Шкаф 5 секций;
7. Тумба под ТВ;
8. Комплект таблиц по русскому языку 10-11 класс;
9. Комплект таблиц «Правописание гласных в корне слова»;
10. Комплект таблиц по русскому языку «Орфография и пунктуация»;
11. Комплект таблиц по русскому языку «Синтаксис и пунктуация»;
12. Дидактические материалы: тестовые задания по русскому языку для студентов 1-4 курсов;
13. Справочная и учебно-методическая литература по русскому языку (словари, учебные пособия, литература для учителя).

Технические средства обучения:

1. Телевидеокомплекс;
2. DVD-проигрыватель .

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
6. Дудников А.В., Арбузова А.И., Ворожбицкая И.И. Русский язык. – М.,2003.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
8. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.– Ростов–на–Дону.–2010

Дополнительные источники:

1. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
2. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
6. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
8. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
9. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
11. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. http://gramota.ru – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. http://slovari.gramota.ru – онлайновые словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру
3. http://www.gramma.ru/RUS/ – справочный раздел «Русский язык» портала Грамма.ру.
4. http://www.slovari.ru – ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.

4. Контроль и оценка результатов освоен общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).

Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов).
Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2. Оценка содержания реферативных сообщений.
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	1. Оценка содержания реферативных сообщений. 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.	1. Оценка содержания реферативных сообщений. 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ.

Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). 2. Оценка содержания реферативных сообщений. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Связь языка и истории, культуры русского и других народов.	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка выполнения тестовых заданий. 4. Оценка содержания реферативных сообщений.
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. 4. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий