УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения города Москвы "Московский
музыкально-педагогический колледж"

_____ Т.А.Трикулич

01 сентября 2016 г.

ОД.00 Профильные учебные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02.02 ИСТОРИЯ

Специальность:
53.02.06 Хоровое дирижирование

Москва, 2016

ОДОБРЕНО
Методическим объединением
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель МО_____
Л.Е.Малевич

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
общеобразовательного цикла

_____ Е.Г.Баскова

01 сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ГБПОУ г. Москвы
"Московский музыкально-
педагогический колледж"

_____ Т.В.Антонова

01 сентября 2016 г.

Основание: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

Составитель (автор):

Еремина Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ г. Москвы "Московский музыкально-педагогический колледж"

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины……..…….…..….4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины…….….5
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины……..… 38
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины…….....……45

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ИСТОРИЯ

1.1.Область применения *программы*

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом культурологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части циклов основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- овладеть общими (общеучебными) компетенциями определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках трех курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории»,«Москвоведения» Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Практической реализацией программ по Москвоведению являются экскурсионные дни. Разработана тематика экскурсий с учетом образовательных программ по литературе, истории, мировой художественной культуры. Как правило, темы экскурсионных поездок подбираются так, что бы они являлись продолжением тем, начатых на таких уроках, как литература, история, мифология и фольклор, изобразительное искусство, мировая художественная культура, москвоведение, музыка, музыкальная литература и другие предметы гуманитарного цикла. Экскурсия – результат специфического творчества. Для того, чтобы хорошо провести экскурсию, начинающий экскурсовод должен хорошо знать материал (исторический, градостроительный, искусствоведческий и др.), уметь анализировать, увлекательно и интересно подавать материал, иметь навыки общения, знать основы психологии, уметь грамотно выражать свои мысли.

2. Количество часов, отведённое на освоение программы общеобразовательной дисциплины

В том числе:

максимальная учебная нагрузка - 108 часов;
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 72 часов;
самостоятельная (внеаудиторная) работа - 36 часов.

Время изучения: 1,2 семестры.
Зачёт: 1 семестр.
Экзамен: 2 семестр.

3. Структура и содержание общеобразовательной учебной программы

Объём общеобразовательной учебной программы в виде учебной программы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная рабочая нагрузка (всего), в том числе: - лабораторные работы - практические занятия - контрольные работы	***72*** **-** ***42*** ***30***

Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе творческие задания презентация (проект) сообщения доклад диспут	***36*** ***6*** ***15*** ***5*** ***7*** ***3***
Итоговая аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	**Содержание учебных материалов, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объём часов**	**Уровни освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.	**Введение**	**1**	**1**
	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.		
	Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	**2**	**1**
	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.		
	Лабораторные работы Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза	**1**	**2**
	Практические занятия Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.	**1**	**2**
	Контрольные работы Итоговый тест «Жизнь первобытных людей»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося	**2**	**2**

	Выписать тезисы: что изучает наука история; составить кроссворд « У истоков рода человеческого».Презентация «Неолитическая революция».		**3**
	Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	**9**	
Тема 2.1.	**Ранние цивилизации, их отличительные черты**	**2**	**1**
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай..Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.		
	Лабораторные работы Сравнительная таблица «Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай».	**1**	**2**
	Практические занятия Политическая и военная организация. Идеология.	**1**	**2**
	Контрольные работы Тест «Ранние цивилизации»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Диспут «Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры».	**1**	**2**
Тема 2.2.	**Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока**	**2**	**1**
	Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
	Лабораторные работы Анализ законов Хаммурапи	**1**	**3**
	Практические занятия Сравнить «Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля»	**1**	**2**
	Контрольные работы Итоговый тест «Древний Восток»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Презентация «Религия древних египтян. Мифы о богах». «Великая китайская стена»», «Конфуций»	**1**	**3**
Тема 2.3	**Античная цивилизация**	**3**	**1**
	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим - этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.		

	Лабораторные работы Анализ «Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	**1**	**2**
	Практические занятия Составить сравнительную таблицу «Два греческих полиса» Сравнить республики в Греции и Риме	**1**	**2**
	Контрольные работы Итоговый тест «Греция и Рим»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося. составить кроссворд: «Мифология древней Греции»; Сообщение Александр Македонский , Архимед. Платон. Аристотель, Спартак, Гай Юлий Цезарь Презентация «Олимпийские игры», «Гражданская война»	**3**	**3**
Тема 2.4.	**Религии Древнего мира и культурное наследие древних Цивилизаций**	**1**	**1**
	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.		
	Лабораторные работы Анализ учений Будды, Конфуция, Иисуса Христа	**1**	**2**
	Практические занятия Сравнить язычество и христианство»	**1**	**2**
	Контрольные работы Религии Древнего мира	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося- доклады: «Культурное наследие древних цивилизаций (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим)».	**1**	**3**
	РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ	**8**	
Тема 31.	**Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века**	**1**	**1**
	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
	Лабораторные работы Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.	**1**	**2**
	Практические занятия Работа с понятиями «средние века». Хронологические рамки средневековья. Кельты, германцы, славяне, тюрки	**1**	**2**
	Контрольные работы	**1**	**2**

	Тест «Живое Средневековье»		
Тема 3.2.	**Китайско-конфуцианская цивилизация**	**1**	**1**
	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.		
	Лабораторные работы Конспект Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун.	**1**	**2**
	Практические занятия Составить рассказ Крестьянские восстания, нашествия кочевников.	**1**	**2**
	Контрольные работы Тест «Китайско-конфуцианская цивилизация»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Сообщения: «Основные заповеди конфуцианства»; Сообщение «Создание империи Мин»	**1**	**3**
Тема 3.3.	**Буддизм на Востоке в Средние века**	**1**	**1**
	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.		
	Лабораторные работы Сравнительная таблица «Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы».	**1**	**2**
	Практические занятия Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	**1**	**2**
	Контрольные работы Буддизм на Востоке в Средние века	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Презентация «Делийский султанат.» « Средневековая Япония.» - сообщения: «Основные заповеди конфуцианства и буддизма»;	**2**	**3**
Тема 3.4.	**Арабо-мусульманская цивилизация**	**1**	**1**
	Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		
	Лабораторные работы Составить таблицу «Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе».	**1**	**2**
	Практические занятия Сравнительный анализ Корана и Библии, общее и разница	**1**	**2**
	Контрольные работы	**1**	**2**

	Тест «Арабский халифат и его распад»		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Презентация «Возникновение ислама. Мухаммед».	**1**	**3**
Тема 3.5.	**Становление западноевропейской средневековой цивилизации**	**1**	**1**
	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.		
	Лабораторные работы Составить рассказ «Создание и распад империи Карла Великого»	**1**	**2**
	Практические занятия Работа с учебником и картой «Расселение франков, занятия, общественное устройство»	**1**	**2**
	Контрольные работы Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося доклад «Великое переселение народов», Сообщения «Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.»	**2**	**3**
Тема 3.6.	**Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации**	**1**	**1**
	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.		
	Лабораторные работы Внутренние и внешние причины гибели Византии.	**1**	**2**
	Практические занятия Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.	**1**	**2**
	Контрольные работы «Византийская империя»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Презентация «Императоры Византии».	**1**	**3**
Тема 3.7.	**Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации**	**1**	**1**
	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в		

	Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.		
	Лабораторные работы Сравнительный план Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.	**1**	**3**
	Практические занятия Сословно-представительные монархии.	**1**	**2**
	Контрольные работы Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Заполнить таблицу « Формирование феодальной лестницы. Вассальные связи». Презентация «Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения». «Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии».	**2**	**2** **3**
Тема 3.8.	**Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов**	**1**	**1**
	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		
	Практические занятия Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.	**1**	**2**
	Контрольные работы Тест «Культура Возрождения в Италии»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося доклад «Культура древних цивилизаций»; Презентация «Развитие науки и техники».	**2**	**3**
	Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ ДРЕВНЕЙ -ШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА	**22**	
Тема 4.1.	**Восточная Европа: природная среда и человек**	**1**	**1**
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность		
	Лабораторные работы Работа с картой и учебником «Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей»	**1**	**2**
	Контрольные работы Восточная Европа: природная среда и человек	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Сообщение «Индоевропейская языковая общность»	**1**	**3**
Тема 4.2.	**Племена и народы Восточной Европы в древности**	**1**	**1**
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.		

	Москвоведческий компонент Московский край в древности. Первые поселения на территории нашего края с сер. IV тыс. до Р.Х. до сер. I тыс. по Р.Х. Древние стоянки, городища: Льялово, Дьяково, Фатьяново, Тушино, Давыдково, Сетунь, Кунцево и др. Вятичи и кривичи на территории нашего края. Расселение. Занятия. Образ жизни.		
	Лабораторные работы «Происхождение и расселение славян»	**1**	**2**
	Практические занятия Работа с исторической картой и картой- схемой Москвы.	**1**	**2**
	Контрольные работы Племена и народы Восточной Европы в древности	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Поиск информации об истории своей местности, работа со справочной, энциклопедической литературой, сетью Интернет и др.	**1**	**2-3**
Тема 4.3.	**Восточные славяне в VII—VIII вв**	**1**	**1**
	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		
	Лабораторные работы Славянский пантеон и языческие обряды.	**1**	**2**
	Контрольные работы Тест «Восточные славяне»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Презентация «Повесть Временных лет» (работа с источником) –расселение славян	**1**	**2**
Тема 4.4.	**Формирование основ государственности восточных славян.**	**1**	**1**
	Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. Вече. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		
	Практические занятия Предпосылки древнерусского государства у восточных славян.	**1**	**2**
	Контрольные работы Работа с терминами «Персонали»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося выписать из источников сведения о восточных славянах;	**1**	**2**
Тема 4.5.	**Рождение Киевской Руси**	**1**	**1**
	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины.«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.		
	Лабораторные работы Развитие социальных отношений в Киевской Руси.	**1**	**2**
	Практические занятия	**1**	**2**

	«Становление Древнерусского государства»		
	Контрольные работы Тест «Киевская Русь»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося составить кроссворд «Образование Древнерусского государства»;	**1**	**3**
Тема 4.6.	**Крещение Руси**	**1**	**1**
	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		
	Лабораторные работы Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.	**1**	**2**
	Практические занятия Выводы «Культурно-историческое значение христианизации».	**1**	**2**
	Контрольные работы Тест «Крещение Руси»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося составить кроссворд «Религия восточных славян».	**1**	**3**
Тема 4.7.	**Русь и ее соседи в XI–начале XII вв**	**1**	**1**
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		
	Лабораторные работы Анализ «Русско-византийские договоры XI–XII в.в»..	**1**	**2**
	Практические занятия Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.	**1**	**2**
	Контрольные работы Русь и Византия.	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Диспут «Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние».	**1**	**2-3**
Тема 4.8.	**Древняя Русь в эпоху политической раздробленности**	**1**	**1**
	Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. **Москвоведческий компонент** Первое упоминание о Москве в летописи: «Приди ко мне брате на Москов»; «Москва была до летописных слов». Особенности природных условий, их отражение в		

	топонимике Москвы. Московское семихолмье. Версии о происхождении названия города. Боярин Кучка. Юрий Долгорукий. Строительство первых укреплений на Боровицком холме. «Град Москва» на месте села, принадлежавшего Степану Кучке. Москва – «добрый мост-распутье для сообщения во все края». Торговые связи Москвы в XII-XIII вв.		
	Лабораторные работы Обоснование утверждения «Москва была до летописных слов».	**1**	**2**
	Практические занятия практикум, решении познавательных задач: Почему Юрий прозван Долгоруким? Почему Андрей Боголюбский собирался править Русью из Владимира, а не из Киева? В чем проявилось укрепление княжеской власти при Андрее Боголюбском? Почему Андрей Боголюбский считается родоначальником самовластья на Руси?	**1**	**3**
	Контрольные работы Тест Раздробленность русских земель»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Составление рассказа о византийской иконе Богоматерь Владимирская, ставшей общерусской святыней. составить сравнительную таблицу – причины раздробленности на Руси и в Европе.	**1**	**3**
Тема 4.9.	**Культура русских земель XII-XIII вв.**	**1**	**1**
	Многообразие и единство в культуре русских земель периода раздробленности. Региональные особенности. Древнерусские города как города-крепости, политические центры Развитие ремесла в средневековом русском городе. Летописи удельного периода. «Повесть Временных лет» Литературные произведения. Зодчество. Храмовое строительство. Городской двор. Пожары, болезни, голод – спутники городской жизни. Высокий уровень развития культуры в русских землях накануне нашествия монголо-татар. **Москвоведческий компонент** Города и села Северо-Восточной Руси. Основание городов «сверху». Храмовое строительство. Древнерусские памятники на территории Москвы и нынешнего Подмосковья. Домашний быт жителей Москвы XII-XIII вв.		
	Лабораторные работы «Древнерусские города как города-крепости, политические центры». « Развитие ремесла в средневековом русском городе».	**1**	**2**
	Практические занятия Практическая работа: Подмосковные реки и села на карте современной Москвы. Описание трудовых будней, жилища, одежды, пищи. развлечений жителей нашего края в XII-XIII вв. Поиск информации о том, как называли жителей Москвы в средние века.На примере Москвы показать, в чем состояли различия русских и западноевропейских городов в средние	**1**	**2**

	века и что было общего?		
	Контрольные работы Тест «Культура русских земель XII-XIII вв».	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Поиск информации о происхождении московских топонимов.	**1**	**2**
Тема 4.10.	**Борьба Руси с иноземными завоевателями**	**2**	**1**
	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. **Москвоведческий компонент** Разорение Москвы монголо-татарами («Батыево разорение»). Возрождение Москвы из пепла. «Первоначальник собирания русских земель вокруг Москвы» — Даниил Александрович. Разорение Москвы Дюденевой ратью.		
	Практические занятия решении проблемных задач: 1) Доказать или опровергнуть утверждение: возрождение Москвы после Батыева разорения — случайность; 2) Почему завоеватели не поселились в Москве?	**1**	**3**
	Контрольные работы «Русь и Орда в 13-14 веках»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося доклад «Империя Чингисхана». Анализ фрагментов из исторических документов (летопись: об устройстве московского воеводы Филиппа Нянки и сожжение Москвы). Подготовка сообщения о князе Данииле Александровиче и памятных местах Москвы, связанных с его именем	**2**	**3**
Тема 4.11.	**Русь на пути к возрождению**	**2**	**1**
	Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. **Москвоведческий компонент** Близость границ Литовского княжества к Москве. Московское княжество между Литвой и Ордой.		

	Практические занятия Решение задания с опережением: Почему не состоялся вариант объединения русских земель вокруг Литвы? Спрогнозируйте последствия объединения русских земель вокруг Литвы в случае его реализации. На какие стороны жизни повлияло расположение Московского княжества между Литвой и Ордой? Решение проблемных заданий Почему при Иване Калите соперничество Москвы и Твери завершается победой Москвы? Каким образом политический курс Ивана Калиты способствовал возвышению Москвы?	**1**	**3**
	Контрольные работы Из предложенного учителем набора характеристик отобрать относящиеся к Ивану Калите.	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Подготовка сообщений об исторических портретах Дмитрия Ивановича, Боброка Волынского, Сергия Радонежского как собирателя русских душ» Выявление московских названий, связанных с именем Ивана Калиты. Составление исторического портрета Ивана Калиты.	**1**	**3**
Тема 4.12.	**От Руси к России**	**1**	**1**
	Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.		
	Лабораторные работы Завершающий этап создания единого Русского государства. Укрепление центральной власти. Иван III стал для Новгорода «господарем» или господином?	**1**	**2**
	Практические занятия Работа с источником. Анализ Московской и Новгородской летописей о походе на Новгород.	**1**	**2**
	Контрольные работы Тест «Распад Золотой Орды» Тест «Российское государство во второй половине 15-16 веков»	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Подготовка сообщений о Василии «Темном», Василии Косом, Юрии Звенигородском. «Кто в Звенигороде не барин, тот в Москве не боярин» (пословица). Работа со справочной литературой: объяснение выражения «Шемякина смута». Поиск ответа на вопрос, как данные события подтверждают текст : От Мономаха до Ивана, Полно кровавого тумана, А на полях черно от птиц? Обсуждение последствий присоединения Новгорода для	**2**	**2-3**

	Москвы и для Новгорода, личностных характеристик Ивана III, его деяний как представителя новой исторической эпохи единого Русского государства. Эссе «Мы Божию милостью государи на своей земле» Экскурсия по периметру Московского Кремля: Московский Кремль как крепостное сооружение.		
Тема 4.13.	**Церковь в XIV— начало XVI в.**	**1**	**1**
	Роль Русской Церкви в объединении Русских земель. Великие князья и церковь. Нестяжатели и иосифляне — два основных направления господствующей церкви. Церковь и ереси. **Москвоведческий компонент** Москва – православная столица. Русские митрополиты в Москве. Концепция «Москва — третий Рим» и причины ее появления.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Работа со справочной литературой (новые термины, поиск информации об Иосифе Волоцком, Ниле Сорском, проявлении ересей в Москве). Самостоятельное выделение критериев для сравнения взглядов стригольников, иосифлян, нестяжателей. Заполнение таблицы по этим критериям.	**1**	**3**
Тема 4.14.	**Россия в царствование Ивана Грозного**	**2**	**1**
	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства **Москвоведческий компонент** Земские и опричные земли в Москве. Опричный террор в Москве. Митрополит Филипп Колычев. Выражение: «Филькина грамота». Владимир Старицкий. И. М. Висковатый. Опричник Малюта Скуратов — царский палач. Состояние Москвы и Подмосковья в XVI в. как		

	пример разорения страны за время правления Ивана Грозного.		
	Практические занятия Завершающий этап создания единого Русского государства	**1**	**2**
	Контрольные работы Тест «Русское государство в годы правления Ивана Грозного»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося кроссворд «Начало правления Ивана IV». составить таблицу: Внешняя политика Ивана Грозного. Словарная работа: объяснение исторических терминов: земщина. опричник, кромешник, террор и др. (вариант: словарный диктант). Экскурсия к месту бывшего Опричного двора в Москве (бывшее здание Военторга).	**1**	**3**
Тема 4.15.	**Смута в России начала XVII в .Кризис общества и государства**	**1**	**1**
	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание Смуты. **Москвоведческий компонент** Отражение событий Смуты в Москве. Изменение облика Москвы в годы правления Бориса Годунова. Меры по борьбе с разбоями казаков. Меры по открытию приютов для нищих и бездомных москвичей, снабжению их одеждой, продовольствием, деньгами. «Не страхом я – любовью хочу держать людей» (А.К. Толстой о Б. Годунове). Сторонники и противники правления Б. Годунова в Москве. Поведение Б. Годунова во время голода. Потеря опоры в лице дворян. Время грабежей и разбоев. Лжедимитрий I и Москва. «Он только испечен в польской печке, а заквашен в Москве» (В.О. Ключевский о Лжедимитрии I. Усиление Смуты после гибели Лжедмитрия. Крестоцеловальная грамота Василия Шуйского. Гражданская война. Поход повстанцев Ивана Болотникова на Москву. Поражение народного восстания. Лжедимитрий II. Иностранное вмешательство в Русскую Смуту. Свержение Шуйского. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Спасители Отечества. Освобождение Москвы. Истоки современного празднования Дня народного единства. Героизм и сплоченность всего народа, вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе Избрание Михаила Романова на царство. Возрождение самодержавной монархии. «И чтобы все пришли в достоинство» (Михаил Романов).		

	Лабораторные работы Объяснение исторических терминов: смута, самозванство, « крестоцеловальная запись» и др. Почему вторжение отрядов Лжедмитрия в Москву произошло через Юго-Западные земли России, а не через Смоленск – Вязьму – Можайск? Что в деятельности и поведении Лжедмитрия и его окружения вызывало возмущение москвичей? Каким образом осуществлялся выход России из Смуты? Каким образом этот процесс связан с Москвой? Кого и почему называют спасителями Отечества? Когда, почему и как их имена увековечены в Москве? В чем и как проявились национально-патриотические настроения москвичей в годы Смуты?	**4**	**2**
	Практические занятия «Докажите или опровергните утверждение, что царь Борис был продолжателем политики Ивана Грозного». Обсуждение проблем: Какие возможности по ограничению самодержавия в годы Смуты оказались не реализованными? Практикум по составлению карты-схемы Москвы в годы Смуты.	**1**	**2** **3**
	Контрольные работы Тест «Смутное время» «Возрождение страны после Смуты» «Внутренняя политика первых Романовых»	**3**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося- составить тест: Смутное время в России. доклад «Первые Романовы». Составление календаря событий Смуты. Написание эссе: «И устроить Московское государство так, чтобы все пришли в достоинство» (Михаил Романов); «Смута как трагедия, очищение и возрождение России» Проект Портретная галерея участников Смуты (отбор, обоснование, характеристики) Наш округ в годы Смутного времени	**2**	**3**
Тема 4.16.	**Россия в середине и второй половине XVII века**	**3**	**1**
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Городские восстания середины XVII столетия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России.		

	Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. **Москвоведческий компонент** Состояние Москвы после Смуты. Разгром польского войска на подступах к Москве. Расположение приказов в Москв Состояние Москвы и московского края после Смуты. Новые явления в хозяйстве Москвы (создание первых мануфактур, предприятий торговли их расположение на территории Москвы, влияние их на жизнь москвичей). Место Москвы в системе хозяйственных связей России вначале складывания общероссийского рынка. Москва посадская (Зарядье, Зенеглименье, Замоскворечье). Жизнь посадских людей. Москва – политический центр России. События в Москве во время бунтов. Их причины. Действующие лица. Памятные места. «Москвичи любят купечество». Поиск информации об известных московских династиях купцов и ремесленников, ведущих свое начало с XVI в. (Моториных, Никитниковых и других). Сообщения об известных храмах Москвы, созданных на средства «гостей». Прием Алексеем Михайловичем иностранных послов. Москва как центр дипломатии России. Деятельность А. Матвеева, А. Л. Ордина-Нащокина Москва как центр церковных споров (о вере, книгах, иконах, двоеперстии и т.д.) Сторонники и противники реформ в Москве. Старообрядчество. Раскольники в Москве. Мученический подвиг староверов. Самосожжение. Развитие событий Медного бунта в Москве. И.Д. Милославский. Москва и последние дни С.Т. Разина в Москве. Приказы в Москве. Управление Москвой в XVII в. Возвышение царя. Царский быт. Привлечение к государственной службе людей не по породе, а по деловым качествам.		
	Лабораторные работы Внутренняя политика первых Романовых. Анализ текстов из Соборного Уложения 1649 г. Заполнение таблицы по тексту учебника «Основные направления внешней политики России в XVII в.». Анализ картины В.И. Сурикова «Боярыня Морозова», выявление представлений о Москве и москвичах во времена раскола. Анализ картины В.И. Сурикова «Боярыня Морозова», выявление представлений о Москве и москвичах во времена раскола. Работа с историческим документом. Анализ «прелестных грамот» Степана Разина. Анализ содержания иллюстрации «В приказе московских времен» (худ. С.В. Иванов).	**1**	**2**
	Практические занятия Самостоятельное формулирование выводов о последствиях нравственного упадка людей во время Смуты. Работа с исторической картой (ярмарки, хозяйственные связи регионов, ввоз и вывоз изделий в Москву и из	**1**	**2**

	Москвы). Составление схемы: население Москвы в XVII в. Работа с документом (патриарх Никон о царской власти и священстве, фрагменты из «Жития протопопа Аввакума, им самим написанного» , «Жития патриарха Никона»). Составление схемы: «Управление России и Москвы в XVII в. Система приказов». Сравнение причин формирования абсолютизма в ряде западноевропейских стран и в России		
	Контрольные работы «Крестьянская война под предводительством Степана Разина». «Внешняя политика в XVII в.».	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Составление или заполнение схемы «Управление Россией в XVII в.» Написание творческих работ Исторические портреты Михаила Федоровича Романова, патриарха Филарета Изучение иллюстративного материала по данной теме. дискуссия: Степан Разин – герой? бунтарь? возмутитель спокойствия? Сообщения об известных храмах Москвы, созданных на средства «гостей». Подготовка сообщений о деятельности А. Матвеева, А. Л. Ордина-Нащокина, о посольстве Ф. Бутурлина в Переяслав. Анализ исторического документа о принятии Украины в подданство России. Сообщения о патриархе Никоне, протопопе Аввакуме, боярыне Феодосии Морозовой. Подготовка сообщений о личности царя Алексея Михайловича и его соратниках (Ф.М. Ртищеве, А.Л. Ордине-Нащокине, А.С. Матвееве и других).	**2**	**3**
Тема 4.17.	**Русская культура в XIII–XVII вв**	**1**	**1**
	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Отражение на России грандиозных перемен в странах Западной Европы (вызов Запада). Запросы времени (в образовании, литературе, архитектуре) и ответ на них в России. Симеон Полоцкий. Сильвестр Медведев. Василий Бурцев. Милетий Смотрицкий. Изменения в быту. Мир человека XVII века. XVII век — последний век древнерусской культуры. **Москвоведческий компонент** Памятники культуры XIV-XVI вв. в музеях Москвы.Отражение в культуре Москвы особенностей российской культуры. Московские летописные своды. Архитектурны сооружения Москвы. Ансамбль Московского Кремля. Облик Москвы в XVI в. Московский Посад. Три кольца укреплений (Крепостная стена Китай-		

	города. Белый город. Земляной город) Отражение в облике Москвы и жизни москвичей изменений в культуре России. Иностранцы в Москве и иностранцы о Москве. Москва — центр притяжения различных культурных традиций Облик Москвы XVI в. Москва — центр русского зодчества. Москва православная. Храмовая роспись. Московская школа иконописи. Печатный двор в Москве. Памятные места Москвы, связанные с книгопечатанием. Открытие славяно-греко-латинской Академии. Выпуск первых газет («Ведомости», «Куранты»). Появление учебной литературы. Развитие научных знаний. Шатровые сооружения. Узорочье в архитектуре. Понятие «московского» («Нарышкинского») барокко. Новый кремлевский дворец, храм Троицы в Никитниках, церковь Покрова в Филях, церковь Рождества в Путинках, Теремной дворец в Кремле и др. Дворец царя Алексея Михайлович в Коломенском как «осьмое чудо света» .Сатирическая литература.		
	Лабораторные работы Анализ иллюстративного ряда: Узорочье на храмах Москвы (нашего округа) XVII в.	**1**	**2**
	Практические занятия Сравнение иконы и парсуны. Сравнение культурного развития России (на примере Москвы) в XV-XVI вв. и в XVII в.	**1**	**2**
	Контрольные работы Тест «Русская культура в XIII–XVII вв».	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Индивидуальные сообщения или презентация проектов: «Первая шатровая каменная церковь в Москве»; «Покровский собор что на Рву — вершина русского зодчества». «Я — автор современного Домостроя»; «Иван Федоров — русский Гуттенберг»; «Москва златоглавая»; «Из истории иноземной слободы в Москве», « Москва эпохи Ивана Г розного в «Песне про купца Калашникова…» М.Ю. Лермонтова, романе А.К. Толстого «Князь Серебряный» и др. Сочинение «Новые черты в развитии культуры России XVII в. на примере Москвы». Написание отзывов по результатам экскурсии к памятникам культуры Москвы XVII в . Разработка маршрута экскурсии последующей теме: «Воображаемое путешествие по Москве XVII в.».	**1**	**3** **2**
	Раздел 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.	**1**	
Тема 5.1.	**Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.**	**1**	**1**
	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.		

	Лабораторные работы Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Доклад «Эпоха Возрождения».	**1**	**3**
	РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	**7**	
Тема 6.1.	**Россия в период реформ Петра I**	**3**	**1**
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени **Москвоведческий компонент** Открытие славяно-греко-латинского училища. Благотворительная деятельность царя в Москве. Памятные места Москвы, связанные с детством Петра I и правлением царевны Софьи. Создание Навигационной школы в Москве. Приглашение зарубежных преподавателей в Москву. Принудительное зачисление на учебу боярских и дворянских детей. Введение гражданского шрифта. Основание в Москве типографии. Введение нового летосчисления с 1 января 1700. Новый календарь, празднование Нового года. Установление орденов в качестве наград за службу государству. Создание Ратуши в Москве в соответствии с Городовой реформой. «Перед младшею столицей Померкла старая Москва…». Парадиз и «коренной России град». Оборона Москвы в годы Северной войны. Возведение бастионов в Кремле и Китай-городе. Триумфальное шествие в Москве по случаю Полтавской виктории Создание оружейных, парусных, канатных заводов в Москве. Москва – текстильный центр России. Удовлетворение потребностей армии и флота в сукне, парусине, канатах, военных головных уборах и пр. (Канатный завод, Шляпный двор, Пуговичный двор, Большой Суконный Двор и др.) Облик Москвы времен Петра Великого. Московская губерния. Магистрат, Бурмистерская палата, Ратуша. Т.Н. Стрешнев как соратник Петра, первый московский губернатор. П.И. Прозоровский – глава приказов Большой казны и Большого Прихода. Значение Москвы в жизни государства (хозяйство, торговля, духовная жизнь общества). Спор Москвы и Петербурга. Деятельность «птенцов гнезда Петрова» в Москве (Ф. Лефорт, Я. Брюс, А. Меншиков и другие).Приобщение москвичей к чтению газет.Создание в Москве первой светской школы, Инженерной, Артиллерийской, Медицинской (Госпитальной) школ. Новшества, начавшиеся в Москве, нашли продолжение в Петербурге (школы, первая российская гимназия, первая печатная газета, преподаватели, приглашенные из-за границы, появление		

	первого российского учебника по математике и др.). Памятные места Москвы, связанные с именем ПетраI.		
	Лабораторные работы Составление тезисного плана «Преобразования правительства царевны Софьи» (по тексту учебника). Составление схемы высших и местных органов государственной власти. сравнение абсолютизма в России и Западной Европе. Прогнозирование последствий принудительного характера петровских преобразований. Анализ содержания фрагментов из газеты «Ведомости».	**1**	**2**
	Практические занятия Решение познавательных задач на доказательство положений о том, что правительство царевны Софьи продолжало политику царя Федора Алексеевича, что московский дом В.В. Голицына был устроен на западный манер, что военные игры Петра были похожи на военные маневры, что в военных забавах Петра I рождались будущие определить основные направления первых преобразований, осуществленных Петром, и конкретизировать их примерами из истории Москвы. Возможны ли были альтернативы преобразованиям Петра I (Да. Нет. Почему ?).	**1**	**3**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Защита проекта «Предшественники Петровских преобразований». Сочинение «Иноземная слобода в Москве как первое открытие Европы». Составить таблицу: Реформы Петра I. Презентация по теме «Северная война». Подготовка сообщений по истории новых образовательных учреждений, появившихся в Москве при Петре. Составление рассказа о воображаемом путешествии на ассамблею от первого лица (как получено приглашение ,какой наряд приобретен, кто из знатных вельмож, ,кроме вас, присутствовал, как вы провели время, каковы ваши впечатления). проекты: «Памятные места Москвы, связанные с жизнью и деятельностью Петра I»; «Впервые в Москве. Из истории петровских преобразований». Воображаемое путешествие на петровскую ассамблею от первого лица (как получено приглашение, какой наряд приобретен, кто, кроме вас, присутствовал из знатных вельмож, какие меж вами состоялись увеселения, рассуждения, разговоры дружеские и пр., каковы ваши впечатления?). Творческое задание: придумать изображение символа (эмблемы, знака) который мог бы быть отражением каких-то характеристик Москвы петровской эпохи.	**1**	**3**
Тема 6.2.	**Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I(1725–1762 гг.)**	**3**	**1**
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный		

	Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. **Москвоведческий компонент** Действующие лица дворцовых переворотов и Москва. Противостояние Ивана Долгорукова и Александра Меншикова. Династический кризис, связанный с кончиной Петра II, (внука Петра I).Памятные места Москвы, связанные с правлением Анны Иоанновны (Измайлово, «Версаль на Яузе» – Анненгоф).		
	Лабораторные работы Работа с историческим документом: изучение и анализ содержания «кондиций».	**1**	**2**
	Практические занятия Сравнительная таблица «Эпоха дворцовых переворотов»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Исторические характеристики сторонников и противников преобразований. Подготовка сообщений об участниках дворцовых переворотов (по выбору). Составить таблицу: направление внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.). дискуссия: «Почему дворцовые перевороты были частыми? Какие возможности для России были упущены в период дворцовых переворотов?»	**1**	**3** **2**
Тема 6.3.	**Россия во второй половине XVIII в**	**3**	**1**
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины II.Восстание под предводитель -ством Емельяна Пугачева. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. **Москвоведческий компонент** Торжественное восхождение Елизаветы Петровны на престол. Сооружение в Москве Триумфальных арок. Открытие Московского университета (И. И. Шувалов, М.В. Ломоносов, Н.А. Демидов, их вклад). Мануфактурное производство в Москве (суконное, текстильное, парусно-полотняное, металлургическое, бумажное и др.). Положение наемных рабочих. Грандиозный маскарад в Москве по случаю коронации Екатерины («Торжествующая Минерва»).Дворцовое строительство в Москве. Книгоиздательство и журналистика. Деятельность Н.И. Новикова. Журнал «Трутень». Казнь Е.И. Пугачева в Москве на Болотной площади. Городской магистрат. Должность городничего. Городская Общая (шестигласная)		

	Дума. «Первостатейные граждане». Сочетание зачатков самоуправления с жестким государственным контролем. А.В. Суворов в Москве. Памятные места Москвы, связанные с именем А. В. Суворова. (Дом на Б.Никитской ул., Суворовская пл., Суворовский пер., Суворовские военные училища, Суворовский бульвар, Суворовский парк, памятник полководцу.) Москва как центр внутренней и внешней торговли. Текстильное производство в Москве. Специализация районов Москвы на производстве различных видов продукции. Примеры промышленных династий XVIII в.		
	Лабораторные работы Выявление отличий переворота 1741 г. от предшествующих. Разрешение проблемы о роли Семилетней войны в истории России. Анализ фрагментов из документа. Формулирование собственного отношения к «Наказу» Екатерины II, деятельности Уложенной Комиссии.	**1**	**2** **3**
	Практические занятия Конкретизация тезиса о том, что «XVIII век – век рабства и век Просвещения» примерами из истории Москвы Разрешение проблемы роли русско-турецких войн в истории России. Разработка маршрута экскурсии по памятным местам Москвы, связанным с именем А.В. Суворова.	**1**	**2** **3**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Поиск информации о состоянии хозяйства Москвы, положении рабочих на московских мануфактурах. Использование возможностей московских музеев для углубления знаний по данной теме. Установить, по каким современным названиям можно узнать о расположении мануфактурных предприятий в Москве в XVIII в. Составить схему восстания под руководством Емельяна Пугачева. Подготовка сообщений об изменениях в Москве после подавления крестьянской войны. Составить таблицу направления внешней политики России во II-ой половине XVIII века. Защита проектов «Русское полководческое искусство». Разрешение проблемы роли русско-турецких войн в истории России. Разработка маршрута экскурсии по памятным местам Москвы, связанным с именем А.В. Суворова. Проект на тему «Наш район во второй половине XVIII в.» Примеры промышленных династий.	**1**	**3**
	Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ	**2**	

	ЦИВИЛИЗАЦИИ		
Тема 7.1.	**Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу**	**2**	**1**
	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
	Лабораторные работы Европейские революции XIX в.	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Диспут «Якобинская диктатура» Сообщения «Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон» Доклад «Европейские революции середины XIX в». Составить схему: основные события гражданской войны в США.	**2**	**3**
	Раздел 8 . ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	**1**	
Тема 8.1.	**Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии**	**2**	**1**
	Создание колониальных империй, формы их организации. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации .Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося План-конспект «Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов» составить кроссворд: «Индия в 19 веке».	**1**	**3**
	Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ	**11**	
Тема 9.1.	**Россия в первой половине XIX в.**	**1**	**1**
	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		
	Лабораторные работы Анализ данных учебника и дополнительной литературы «Территория и население».	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Сообщения «Развитие капиталистических отношений». «Начало промышленного переворота» «М.М.Сперанский»	**1**	**3**
Тема 9.2.	**Власть и реформы в первой половине XIX в**	**2**	**1**

	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Внутренняя политика Николая I *Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я.Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Дать характеристику деятельности Александра I и Негласного комитета. Доклад «Политический портрет Александра I» , «М.М.Сперанский» , Доклад «Политический портрет Николай I».	**1**	**3**
Тема 9.3.	**Внешняя политика Александра I и Николая I**	**1**	**1**
	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». **Москвоведческий компонент** Московский пожар 1812 года. Москвичи на обороне своего города. Память о войне 1812 г. (мемориалы и топонимы).Восстановление Москвы после Отечественной войны 1812 года.		
	Лабораторные работы Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий	**1**	**2**
	Практические занятия Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Защита проектов: М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы	**2**	**3**

	русской армии. политике после Отечественной войны 1812 г. кроссворд Отечественная война 1812 г. составление презентации, сообщений, докладов: Геополитическое положение России в начале XIX в.(начало Отечественной войны 1812 года).		
Тема 9.4.	**Россия в эпоху великих реформ Александра II**	**2**	**1**
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. **Москвоведческий компонент** Управление Москвой во второй половине XIX века. Городская дума и генерал-губернатор. Результаты трехдневной переписи населения Москвы. Московские промышленники: Прохоровы, Морозовы, Мамонтовы и другие. Карта Москвы второй половины XIX века. Профессиональные, политические, культурологические кружки в Москве 60 – 80 гг. XIX в.		
	Лабораторные работы Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.	**1**	**2**
	Практические занятия Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Защита проектов Политический портрет Александр II. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в	**1**	**3**
Тема 9.5.	**Реформированная Россия.**	**2**	**1**
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и		

	национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. **Москвоведческий компонент** Социально-экономическое развитие Москвы в пореформенное время.		
	Лабораторные работы Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота.	**1**	**2**
	Практические занятия Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство	**1**	**2**
	Контрольные работы	*****	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Диспут «Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в». Составить рассказ «Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. Сообщения М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. составить таблицу направления либеральных реформ	**2**	**3**
Тема 9.6.	**Интеллектуальная и художественная жизнь России в 19 веке**	**1**	**1**
	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. **Москвоведческий компонент** Достижения московской науки и образования. Топонимическая память города. Московские меценаты на службе художественной культуры России. Искусство Москвы второй половины XIX в. Облик Москвы конца XIX в. Развитие "индустрии" отдыха в конце XIX в. Рестораны: "Яр", "Эрмитаж", "Метрополь". Бега и московский ипподром. Становление русского кинематографа: первые фильмы. Регулярное кинопроизводство. Открытие Уголка В. А. Дурова.		
	Лабораторные работы Рост национального самосознания народов империи.	**1**	**2**
	Практические занятия Московские меценаты на службе художественной культуры России.	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося составить развернутый план по теме: интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	**1**	**2**

РАЗДЕЛ 10.	**От новой истории к новейшей.**	**3**	
Тема 10.1	**Международные отношения в начале XX в**	**3**	**1**
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
	Практические занятия: Противоречия в мире в начале XX в	**1**	**2**
	Контрольные работы : Проверочная работа «Характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века»	**1**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося Сочинение –эссе на тему : геополитические теории начала XX века.	**1**	**3**
	Всего	**72**	

3.

4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин. Помещение кабинета оснащено всем необходимым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играют условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

4.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. 10 класс. Учебник. М.: Дрофа. 2001. – 416 с.
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Поурочные разработки к учебнику «История России X1X в.». М., Просвещение. 2001.
3. Кочетов Н.С. Поурочные планы. История России конец XVII – XIX вв. Волгоград: Учитель. 2005. – с.190.
4. Коваль Т.В.. Конспекты уроков для учителя истории. История России XX века. М., Владис. 2001.
5. Оськин Г.И., Марачев Н.Н.. Изучение боевого прошлого нашей Родины. М., Просвещение. 1971.

6. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до Х1Х века. М.: «ВАКО». 2005. – 352 с.
7. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа. 2002. – 352 с.
8. Варакина И.И., Парецкова С.В. Нестандартные уроки истории. 11 класс. Волгоград: ИТД «Корифей». 2006. – 112 с.
9. Корнева Т.А. Поурочные планы по истории России ХХ – ХХ1 века. Волгоград: Учитель. 2007. – 267 с.
10. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. История России ХХ века. М., Владис. 2001.
11. Оськин Г.И., Марачев Н.Н.. Изучение боевого прошлого нашей Родины. М., Просвещение. 1971.
12. Филиппов А.В. Книга для учителя. История России 1945 – 2008 гг. М.: Просвещение. 2008. – с.528.
13. 13.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. »Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время».10кл.- М., «Просвещение», 2007
14. 14.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Алексашкина Л.Н. »Россия и мир в ХХ – начале ХХ1 в.». 11 кл.,- М., «Просвещение», 2008
15. 15. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. » История Россия и мир». 10кл - М., «Дрофа», 2008
16. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История Россия и мир.11 кл.- М., «Дрофа», 2008
17. Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. История России 1945-2008.- М. «Просвещение» 2008
18. Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007**6.**
19. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества ХХ- начало ХХ1 века..- М.: ООО « ТИД « Русское слово», 2006

20. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца 18 в.: Тесты 10 кл.:учебно-методи- ческое пособие.- М., Дрофа, 1999.
21.Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в ХХ веке.- М. « Просвещение». 2000.
Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
Плоткин Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы: Пособие для учителя.- М., Просвещение. 2002.
25.Сахаров А.Н., Буганов В.И. История с древнейших времен до конца 17 века. – М.; Просвещение. 1995
26.Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. 2009
27.Сороко- Цюпа О.С. мир в ХХ веке.- М.; Дрофа, 2003
28.Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории .-М., Гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
29.Хромова И.С. История России. ХХ век. Тесты.10-11кл.:Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001.
30.Андриянов В. Косыгин. — М., 2003.
31.Анисимов Е. Анна Иоанновна. — М., 2002.
32.Анисимов Е. Елизавета Петровна, — М., 2002.
33.Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII— первой половине XIXвека. — М., 1994.
34.Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.

35.Аронов Д. В. Законотворческая деятельность российских либералов в
36.Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.
37.Барг М. А. Категории и методы исторической науки. —
М., 1984.
38.Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.
39.БохановА. Н. Николай II. - М., 1997.
40.Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М, 1997.
41.Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. — М., 1994.
42.Буданова В. П. Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
43.Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
44.Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
45.В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIIIв. - М., 1988.
46.Введение христианства на Руси. — М., 1987.
47.Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
48.Великие социальные революции XVII—XVIIIвв. — М,, 1990.
49.Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.
50.Галкин А. А. Германский фашизм. — М., 1967.
51.Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.
52.Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
53.Горский А. А. Москва и Орда. — М., 2005.
54.Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.
55.Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
56.Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIVвв.). — М., 2001.
57.Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
58.Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XXв. — М., 2002.
59.Деникин А. И. Очерки русской смуты. — М., 1991.
60.Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
61.Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.
62.Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в ХШ-ХГУ вв. - М., 1985.
63.Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. — М., 1990.
64.Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
65.Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
66.Захаров В. Ю. «Всемилостивейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIXв. - М., 2002.
67.Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
68.Зеленин И. Е. Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.
69.Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
70.Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVIстолетий. — М., 1982.
71.Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
72.Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.
73.Иоффе Г. 3. Революция и судьба Романовых. — М., 1992.

74.Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIIIв. - М., 1966.
75.Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984. Киселев А. Ф. 76.Профсоюзы и Советское государство. — М., 1991.
77.Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой Руси ХУ-ХУШ вв. - М., 1985.
78.Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989
79.Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.
80.Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. – Ставрополь, 2001
81.Культура России: IX—XXвв.: учебное пособие. — М., 1996.
82.Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
83.Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-84.Восточной Руси в X—XIVвв. — М., 1984.
85.Левина Я. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.
86.Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.
87.Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762— 1914 гг. - М,, 1995.
88.Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
89.Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
90.Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.
91.Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности
НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.
92.Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М-, 1989.
93.Магомедов М. Г. Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
94.Малышева О. Г. Отечественная историческая наука на рубеже ХГХ-ХХ вв. - М., 2002.
95.МанфредА. 3. Наполеон Бонапарт. — М., 1980.
96.Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
97.Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXIвека. — М., 2005.
98.Мельтюхов М. И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.
99.Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIXстолетия. — М., 1990.
100.Миронов Б. Я. Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.
101.Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. — М., 1989.
102.Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
103.Москва. Быт XIV—XIXвеков. — М., 2005.
104.Мыльников А. Петр III. — М., 2002.
105.На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990.
106.Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
107.Никонов В. Молотов: молодость. — М., 2005.
108.НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.
109.Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.
110.Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг. — М., 1993.

111.Очерки русской культуры XIXв.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Т. 1.
112.Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1990.
113.Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
114.Павлов Д. Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции на суше и на море. — М., 2004.
115.Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 116.1997.
117.Панова В. Г., Бахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. — М, 1990.
118.Пантин И. К., ТТлимак Е. Г., Хорос В, Г. Революционная традиция в России: 1783 — 1883. — М., 1986.
119.Песков А. М. Павел I. — М, 2003.
120.Пирумова Н. М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XXв. — М., 1986.
121.Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991. — М., 1998.
122.Плимак Е. Г., Пантин И. К. Драма российских реформ и революций. — М., 2000.
123.Победоносцев К. П. Великая ложь нашего времени. — М., 1993.
124.Политические партии России первой трети XXвека: энциклопедия. — М., 1996.
125.Политические партии России: история и современность. — М., 2000.
126.Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XXв. — М., 1997.
127.Рапов О. М. Русская церковь в IX—первой трети XIIв.: принятие христианства. — М., 1988.
128.Рассказы по истории Средних веков/под ред. А.А.Сванидзе. — М., 1996.
129.Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бы-товые очерки XI—XIIIвв. — Л., 1966.
130.Российские консерваторы. — М., 1997.
131.Российские самодержцы (1801 — 1917). — М., 1991.
132.Россия в XXвеке: судьбы исторической науки. — М., 1996.
133.Россия нэповская. — М., 2002.
134.Россия XV—XVIIвв. глазами иностранцев. — Л., 1986.
135.Румянцева М. Ф. Методология истории. — М., 2002.
136.Русская художественная культура второй половины XIXв.: диалог с эпохой. — М., 1996.
137.Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII— XIIIвв. - М., 1982.
138.Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
139.Самсонов А. М. Вторая мировая война. — М., 1989.
140.Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2000.
141.Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX— начала XXвека. — М., 1993.
142.Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XГV-XУП вв. - М., 1969.
143.Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина Xв.). — М., 1980.
144.Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIIIвв. — М., 1982.
145.Симонов Я. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. — М., 1996.
146.Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 1975.
147.Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
148.Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
149.Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. первой половине I тысячелетия н.э. — М., 1993.

150.Советская историография. — М., 1996.
151.Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. В 2 т. — М., 1997.
152.Соловей В. Д. Русская история: новое прочтение. — М., 2005.
153.Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIXвеке. - М., 1990.
154.Становление российского парламентаризма начала XXвека / под ред. Н. Б. Селунской. — М., 1996.
155.Тарновский К. П. Социально-экономическая история России: начало XXвека. — М., 1990.
156.Таубман У. Хрущев. — М., 2005.
157.Тепцов Н. В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20-30-х гг. - М., 1990.
158.Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997.-Ч. 1.
159.Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
160.Тихомиров М. И. Древняя Русь. — М., 1975.
161.Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М., 1991.
162.Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2003.
163.Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев). — М., 1996.
164.Троцкий И. IIIОтделение при Николае I. — Л., 1990.
165.Тюкавкин В. Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа. — М., 2001.
166.Урилов И. Х. История российской социал-демократий (меньшевизма). — М., 2005.
167.Уткин А. И. Вторая мировая война. — М., 2002.
168.Уткин А. И. Мировой порядок XXIвека. — М., 2001.
169.Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2002.
170.Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. — М,, 2000.
171.Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
172.Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М, 1997.
173.Федосюк Ю. А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIXвека. — М, 1998.
174.Феномен Косыгина: записки внука. Мнения современников. — М., 2004.
175.Финно-угры в эпоху средневековья. — М., 1987.
176.Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: социальная история Советской России в 30-е годы: город. — М., 2001.
178.Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.
179.Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. — Л., 1974.
180.Хлевнюк О. Политбюро: механизмы политической власти. — М., 1997.
181.Хлевнюк О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество. - М., 1992.
182.Христофоров И. А. «Аристократическая» оппозиция Великим реформам: конец 1850-х—середина 1870-х гг. — М., 2002.
183.Цакунов С. В. В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е. годы. — М., 1994.
184.Цымбаев Н. И. Славянофильство. — М., 1986.
185.Черепнин Л. В. Земские соборы Российского государства в ХУЬ-ХУП вв. - М., 1978.
186.Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV—XV веках: очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.
186.Что нужно знать о народах России: справочник. — М., 1999.

187.Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. — М., 1991.
188.Шанин Т. Революция как момент истины: Россия 1905-1907 гг. - М., 1997.
189.Шапиро А. Л. Историография с древнейших времен до 1917 г.: учеб. пособие.
190.Шацилло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. - М., 1985.
191.Шелохаев В. В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии: 1907—1914 гг. — М., 1991.
192.Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб., 1997.
193.Шубин Л. В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. - М., 2005.
194.Эйдельман Я. Я. Революция сверху в России. — М., 1988.
195.Энциклопедия купеческих родов. — М., 1995.
196.Эпоха Ельцина: очерки политической истории. — М., 2001.
197.Яковлев Н. Н. Последняя война старой России. — М., 1994.
198.Янин В. Л. Я послал тебе бересту... — М., 1975.

Дополнительные источники:

1."XIX век Отечественная история, литература и искусство"Мультимедиа ГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
2."Всеобщая история" (история Древнего мира) Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
3."Всеобщая история"(история нового времени)Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
4.Библиотека электронных наглядных пособий "История Древнего мира и Средних веков"Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика";
5.Всеобщая история" (история нового времени) Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
6.История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ ;Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
7."История России XVII - XIX вв." МультимедиаФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
8.Отечественная история (до начала XX в.)" Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
9.« Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. «Древний мир»Электронное учебное издание « Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия.
10. «Средние века»Электронное учебное издание «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия.
11. «Новая история»«Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. «Новейшее время»Электронное учебное издание
12. « Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия.19 – 20 века.Электронное учебное издание « Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия 19век.
13.Уроки Отечественной истории 19- 20 век .Новейшее время.
14.Уроки Отечественной истории до 19 века. Россия на рубеже третьего тысячелетия.
15.История России часть -3 История России часть-4. Новая история. Войны, люди, сражения. Первая Мировая война .Великая Отечественная война ИД «Русское слово – РС», 2004

Электронные учебники:

1. История России с др. времен до XVI в. Мультимедийное приложение к учебнику Т.В. Черниковой . Лицензионная копия . Дрофа
2. История России XVI-XVIII вв. Мультимедийное приложение к учебнику Т.В. Черниковой. Лицензионная копия . Дрофа
3. История России XIX 19 в. Мультимедийное приложение к учебнику Л.М.. Ляшенко . Лицензионная копия . Дрофа

4. История России XX-начало XXIвв. Мультимедийное приложение к учебнику О.В. Волобуева и др. Лицензионная копия . Дрофа

Электронный репетитор CDR

1. Интерактивный задачник по истории России IX-XIX вв. Лицензионная копия 1С

Интернет сайты для самоподготовки в работе с учащимися

1. История России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Под ред. И.Я. Фроянова. – Режим доступа: http://rushistory.stsland.ru/Books.html.
2. Кожинов, В.В. Россия. Век XX-й (1901 –1939) / В.В. Кожинов. – М., 2002 (http://hronos.km.ru/biograf/kozhinov.html –электронный вариант).
3. http://www.humanities.edu.ru/ –федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
4. http://hronos.km.ru/ – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
5. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
6. http://www.auditorium.ru/lib/ – библиотека портала «Социально -гуманитарное и политологическое образование».
7. http://istrorijarossii.narod.ru/ – сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
8. http://historydoc.edu.ru/ – Коллекция исторических документов Российского

5. Контроль и оценка результатов освоен общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации	текущий опрос, тест, исторический диктант на понятия и персоналии, презентация; хронологический диктант, составление синхронных таблиц; диспуты, дискуссии, сообщения, презентации, научные конференции студентов; самостоятельная работа с литературой по истории; обсуждение нового на уроках, посещение музеев; характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания;

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.