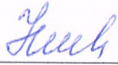
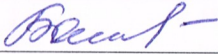


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

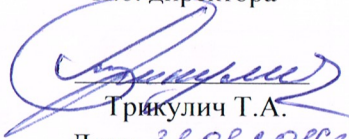
«Рассмотрено»
Председатель МО


Шерстюк Н.В.
Дата: 31.08.2016 г.

«Согласовано»
Рук. структ. подраздел.


Баскова Е.Г.
Дата: 31.08.2016 г.

«Утверждено»
И.о. директора


Тригулич Т.А.
Дата: 31.08.2016 г.

Поурочное планирование по биологии 7 класс

Учебник: «Биология. 7 класс»: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.- М.: Вентана-Граф, АО «Московские учебники», 2014.

Общее количество часов по плану: 68

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Шерстюк Н.В.

Учебный год: 2016 – 2017

Тема 1. Общие сведения о мире животных - 4 час.

№ в году	№ в теме	Тема урока	Первоначально вводимые понятия, элементы содержания	Лабораторные работы, экскурсии	Планируемые результаты урока	Повторение, совершенствование знаний	Домашнее задание
1	1	Зоология – наука о животных.	Зоология-система наук о животных. Многообразие животных, их распространение и значение. Дикие и домашние животные.		Называть предмет изучения науки зоологии, объяснять, почему она – система наук. Выделять значение животных в природе и жизни человека, приводить примеры.	Биология – система наук о природе (5 кл)	§1 задания 4,5 в РТ
2	2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Роль животных в природных сообществах	Среда жизни: наземно-воздушная, почва, водная, живой организм; место обитания; Типы взаимоотношений животных.	Экскурсия № 1 «Многообразиие животных Обитание в сообществах»	Давать определения: среда жизни, место обитания. Называть основные среды жизни, приводить примеры животных ,в них обитающих, объяснять черты приспособленности их к среде обитания.Описывать типы взаимоотношений животных, приводить примеры.	Среда обитания приспособленность организмов (5 кл)	§2, рассказ по вопросу 3 Повт §53 Учебника биологии бкл
3	3	Классификация животных. Основные систематические группы.	Классификация, систематика животных, ареал. Популяция. Рациональное использование и охрана животных: заповедники, заказники, памятники природы, национ. парки		Объяснять понятие классификации, систематики их значение. Называть систематические категории. Отличать классификацию животных от растений. Называть признаки животных.	Отличия растений от животных. Систематические группы растений.	§3,4 Повт §1,2
4	4	Краткая история развития зоологии.	Методы изучения животных. Ученые – зоологи мира.		Приводить примеры влияния человека на животных. Описывать меры охраны животных. Называть животных, исчезнувших по вине человека. Прогнозировать последствия исчезновения животных	Систематизация, повторение понятий темы.	§5 Повт §6,7 Учебника биологии бкл

Тема 2. Строение тела животных – 2 час.

5	1	Клетка. Ткани.	Клетка- структурная единица организма. Отличия		Перечислять и распознавать на рисунке основные органоиды	Строение растительной	§6,7 задание 4 в РТ ,
---	---	----------------	--	--	--	-----------------------	-----------------------

			животных клеток. Органоиды. Ткани животных: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная		животной клетки, называть их роль. Давать определение ткани, называть основные виды тканей животных, их функции в организме. Объяснять, почему у животных есть нервная ткань	клетки. Ткани растений. Цитология.	Повт §26 Учебника биологии бкл
6	2	Органы и системы органов.	Орган, системы органов (опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная ,пищеварительная, нервная, эндокринная, половая), Симметрия: лучевая, двусторонняя. Раздельнополые и гермафродиты		Перечислять и распознавать на рисунке основные органоиды животной клетки, называть их роль. Давать определение органа, системы органов, называть системы органов животных, их функции в организме, Доказывать взаимосвязанное их функционирование	Органы растений. Симметрия, ее виды (математика)	§8, задание 3 в РТ, Повт §6
Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные – 4 час.							
7	1	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	Общая характеристика Простейших. Одноклеточные и колониальные, ложноножки, пищеварительные и сократительные вакуоли, циста		Называть среду обитания, способ передвижения, питания, размножения, условия обр-я цисты у амёбы. Распознавать по рисункам и описывать органоиды клетки, объяснять их роль. Доказать, что клетка амёбы – самостоятельный организм	Строение и жизнедеятель- ность однокле- точных зеленых водорослей	§9, подготовить сообщение о представителе Саркодовых
8	2	Класс Жгутиконосцы.	Жгутиконосцы одноклеточные и колониальные: Строение и жизнедеятельность. Вольвокс –колония одноклеточных организмов. Клеточный рот, автотрофное и гетеротрофное питание		Называть среду обитания, способ передвижения, питания, размножения, эвглены зеленой. Распознавать по рисункам и описывать ее органоиды , объяснять их роль. Сравнить эвглену с растениями и животными, показывать черты ее усложнения	Строение и жизнедеятель- ность однокле- точных зеленых водорослей. Фотосинтез. Автотрофное питание.	§10, вопрос 4- письм.
9	3	Тип Инфузории, или Ресничные. Многообразие простейших.	Строение(Реснички, 2 ядра, 2 сократительные вакуоли. Трихоцисты). Жизнедеятельность инфузории(половой процесс- конъюгация , раздражимость Жизненный цикл, паразит и свободноживущая особь. Малярийный плазмодий.	ЛР№ 1 «Строе- ние инфу- зории- туфельки	Называть среду обитания, способ передвижения, питания, особенности размножения инфузории. Распознавать по рисункам и описывать ее органоиды, объяснять их роль. Доказывать ее усложнение путем сравнения с другими Простейшими	Гетеротрофное питание	§11, задание 4 в РТ, Повт § 6,9,10

			Дизентерийная амеба. Раковинные амебы.				
10	4	Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные».	Систематизация и обобщение знаний по основным понятиям, элементам содержания темы		Уметь находить в тексте биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.54. Характеризовать строение и процессы жизнедеятельности Простейших. Объяснять роль Простейших в природе и жизни человека. Перечислять меры профилактики амебной дизентерии и малярии. Высказать предположение, что Одноклеточные животные не вымирают		повт§9-12, задания «Проверь себя» с.54
Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные – 2 час.							
11	1	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	Лучевая симметрия, Кишечная полость, экто- и энтодерма, стрекательные клетки, внутриклеточное и полостное питание, почкование, регенерация, рефлекс безусловный.		Называть признаки Типа. Объяснять понятие кишечнополостные. Называть среду обитания, способ передвижения, питания и пищеварения, дыхания, обмена веществ, особенности размножения, регенерации гидры Распознавать по рисункам и описывать ее строение , объяснять функции клеток ее тела. Доказывать усложнение путем сравнения с Простейшими	Признаки Одноклеточных животных. Лучевая симметрия. Половое и бесполое размножение.	§13, задание 4 в РТ Повт §2
12	2	Морские кишечнополостные.	Жизненная форма: одиночные и колониальные, свободноживущие и сидячие(полип, медуза); чередование поколений,		Распознавать и описывать представителей .Объяснять роль Кишечнополостных в природе и жизни человека, Доказывать их принадлежность к одному типу, давать ему характеристику.	Взаимосвязи животных в природе. Планктон.	§14, задания «Подведем итоги» с.67 Повт § 2,7
Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 6 час.							
13	1	Тип Плоские черви. Белая планария.	Признаки Типа: Трехслойные, паренхима, кожно-мускульный мешок, мезодерма, появление систем органов		Называть признаки Типа. Объяснять название типа, классов. Называть среду обитания, способ передвижения, питания и пищеварения, дыхания, обмена веществ, особенности размножения, поведения планарии. Распознавать по рисункам и описывать ее строение , объяснять функции органов и их систем. Доказывать усложнение путем сравнения с	Среды жизни. Клетка. Ткани. Гермафродит.	§15, задание 1 в РТ Повт § 8

					Кишечнополостными		
14	2	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	Жизненный цикл. Эндопаразит, хозяин окончательный и промежуточный, кутикула, самооплодотворение		Распознавать и описывать представителей. Объяснять роль в природе и жизни человека, Доказывать их принадлежность к одному типу, давать ему характеристику. Называть по рисунку стадии развития печеночного сосальщика, меры профилактики глистных заболеваний.	Типы размножения. Паразитизм	§16, задание 1 в РТ
15	3	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	Первичная полость тела, гиподерма		Называть признаки Типа. Объяснять название типа. Называть среду обитания, способ передвижения, питания и пищеварения, дыхания, обмена веществ, особенности размножения, поведения и значение аскариды. Распознавать по рисункам и описывать ее строение, объяснять функции органов и их систем. Доказывать усложнение путем сравнения с Плоскими червями		§17, задание 4 в РТ
16	4	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	Образ жизни, особенности строения. Вторичная полость тела (целом), сегменты(кольца), Параподии, гидроскелет	ЛР№ 2 «Наблюдение за поведением дождевого червя»	Называть признаки Типа. Объяснять название типа, класса. Называть среду обитания, способ передвижения представителей типа, сравнивать строение Кольчатых и Круглых червей	Строение Кишечнополостных и Плоских червей	§18, задание 3 в РТ Повт § 7,8
17	5	Класс Малощетинковые черви.	Образ жизни, особенности строения и значение. Железистые и светочувствительные клетки, замкнутая кровеносная система («сердца», сосуды спинной, брюшной) Размножение: поясок, муфта, яйцевой кокон	ЛР№ 3 «Внешнее строение дождевого червя»	Называть среду обитания, способ передвижения, питания и пищеварения, дыхания, обмена веществ, особенности размножения, поведения дождевого червя. Раскрывать приспособления червя для жизни в почве, значение в почвообразовании. Сравнить строение Кольчатых и Круглых червей	Клетка. Ткани Приспособления к среде обитания	§19, задания «Подведем итоги» с.93 Повт § 12 ,15-18
18	6	Обобщение знаний по теме «Типы: Плоские	Систематизация и обобщение е знаний по		Уметь находить в тексте биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.93.		Повт §13, закончить

		черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	основным понятиям, элементам содержания темы. Детрит, гирудин. Роль Червей в природе и жизни человека. Гельминтозы.		Характеризовать строение и процессы жизнедеятельности и значение Червей. Определять принадлежность червей к классам. Называть черты приспособления к паразитизму. Доказывать усложнение путем сравнения с Кишечнополостными	таблицу	
Тема 6. Тип Моллюски – 4 час.							
19	1	Общая характеристика типа Моллюски.	Общая характеристика моллюсков. Деление на классы. Строение раковин Асимметричное тело, раковина, перламутр, мантия, мантийная полость	ЛР№ 4 «Внешнее строение раковин брюхоногих и двустворчатых моллюсков	Называть признаки Типа. Объяснять название типа, класса. Называть среду обитания, способ передвижения, приспособленность к среде обитания представителей моллюсков. Сравнить строение раковин.	Кольчатые малощетинковые черви: строение	§20, задание 4 в РТ Повт § 2
20	2	Классы Брюхоногие моллюски и Двустворчатые моллюски	Многообразие, особенности строения и практическое значение Брюхоногих и Двустворчатых моллюсков. Голова, нога, жабры, незамкнутая кровеносная система, сифоны. Фильтрационный тип питания		Называть признаки Типа. Объяснять название типа. Называть среду обитания, способ передвижения, питания и пищеварения, дыхания, обмена веществ, особенности размножения, поведения брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Приводить примеры разнообразного значения моллюсков	Многообразие и значение Приспособления к среде обитания	§21, задание 4 в РТ §22, задание 3 в РТ
21	3	Класс Головоногие моллюски	Многообразие, особенности строения и практическое значение головоногих. Реактивное движение, внутренний хрящевой скелет		Называть признаки Типа. Объяснять название типа. Называть среду обитания, способ передвижения, питания и пищеварения, дыхания, обмена веществ, особенности размножения, поведения головоногих моллюсков. Приводить примеры значения моллюсков в природе и для человека.	Многообразие и значение Приспособления к среде обитания	§23, задание 1 в РТ Повт § 20-22
22	4	Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски».	Систематизация и обобщение знаний по основным понятиям, элементам содержания темы		Уметь находить в тексте биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.112. Характеризовать строение и процессы жизнедеятельности Моллюсков. Определять принадлежность моллюсков к классам, сравнивать их. Приводить примеры значения моллюсков. Доказывать усложнение путем сравнения с Кольчатыми червями		Повт § 3,8 и § 7-9 учебника 6 кл задания «Подведем итоги» с.112

Тема 7. Тип Членистоногие – 7 час.

23	1	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Общая характеристика типа, деление на классы. Строение, жизнедеятельность, поведение, значение ракообразных. Смешанная полость тела, хитин, головогрудь, брюшко, ходильные ноги, ногочелюсти, гемолимфа, зеленые железы		Распознавать по рисункам представителей и описывать внешнее строение, объяснять функции органов и их систем. Определять принадлежность ракообразных к классу и типу. Приводить примеры значения Ракообр. Доказывать усложнение путем сравнения с Кольчатými червями и Моллюсками	Строение кольчатых червей. Приспособления к водному образу жизни.	§24, задание 2 в РТ
24	2	Класс Паукообразные.	Строение, жизнедеятельность, поведение, значение паукообразных. Легкие, трахеи, ногощупальца, внекишечное пищеварение, мальпигиевы сосуды. Клещи		Распознавать по рисункам представителей и описывать внешнее строение, объяснять функции органов и их систем. Определять принадлежность паукообразных к классу и типу. Приводить примеры значения паукообр. Доказывать усложнение путем сравнения с Ракообразными	Приспособления к наземному, почвенному образу жизни, паразитизму.	§25, задание 5 в РТ
25	3	Класс Насекомые.	Строение, жизнедеятельность, типы ротового аппарата насекомых. Поведение насекомых. Дыхальца, фасеточные глаза.	ЛР№ 5 «Внешнее строение насекомого»	Распознавать по рисункам представителей и описывать внешнее и внутреннее строение, объяснять функции органов и их систем. Определять принадлежность насекомых к классу и типу. Приводить примеры насекомых с разным типом ротового аппарата, объяснять зависимость его строения от типа пищи. Доказывать усложнение путем сравнения с Паукообразными	Взаимосвязь строения органа и выполняемой функции. Нервная система червей и моллюсков, ее усложнение	§26, заполнить таблицу
26	4	Типы развития насекомых.	Развитие с полным и неполным превращением, Стадии развития: яйцо, личинка, куколка, имаго, Признаки отрядов насекомых		Характеризовать развитие с полным и неполным превращением, Описывать стадии развития: яйцо, личинка, куколка, имаго, Различать признаки отрядов насекомых. Приводить примеры насекомых с разным типом развития, разных	Взаимоотношения между организмами Приспособления к условиям среды.	§27, задание 1 в РТ

					отрядов		
27	5	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	Многообразие и практическое значение. Общественные насекомые, инстинкт, одомашненное насекомое, грена		Описывать значение насекомых в природе и жизни человека. Приводить примеры продуктов пчеловодства, их использования человеком. Доказывать, что тутовый шелкопряд- домашнее животное. Перечислять меры по охране насекомых	Взаимоотношения между организмами. Приспособления к условиям среды.	§28 подготовить сообщение
28	6	Насекомые- вредители культурных растений и переносчики возбудителей заболеваний человека.	Отрицательное значение насекомых. Переносчики возбудителей заболеваний. Методы борьбы: физические, химические, биологические, агротехнические.	Экскурсия № 2 (вне-урочная, в музей) «Разнообразии членистоногих»	Описывать отрицательное значение насекомых в природе и жизни человека. Приводить примеры вредителей и переносчиков возб. заболеваний, Перечислять меры борьбы с вредными насекомых	Взаимоотношения между организмами Приспособления к условиям среды.	§1-29 задания «Подведем итоги» с.144-145
29	7	Обобщение знаний по теме « Тип Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные».	Систематизация и обобщение знаний по основным понятиям, элементам содержания тем 1-7	Тестовый контроль по теме	Уметь находить в тексте биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.144-145. Характеризовать строение и процессы жизнедеятельности Членистоногих. Определять принадлежность к классу и типу. Приводить примеры различного значения изученных животных. Сравнить представителей разных классов, типов. Доказывать усложнение путем сравнения с Кольчатыми червями		Повт § 1-29, задания «Подведем итоги» с.144-145
Тема 8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные – 1 час							
30	1	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	Признаки Типа Хордовые. Местообитание, строение и значение ланцетника Хорда-внутренний осевой скелет. Нервная, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия, вторичная полость.		Давать определения понятиям. Распознавать животных типа Хордовые. Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Характеризовать строение ланцетника, его приспособления к жизни в воде. Доказывать, что ланцетник - низшее хордовое	Кольчатые черви Беспозвоночные животные.	§30, задание 1 в РТ
Тема 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы – 5 час.							
31	1	Подтип Черепные. Общая	Общие признаки подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса	ЛР № 6 «Внешнее строение и	Распознавать по рисункам и описывать внешнее строение и передвижение рыб, объяснять	Приспособления у водных беспозвоночных к	§31, задание 1 в РТ

		характеристика. Надкласс Рыбы.	рыбы. Среда обитания и экологические группы рыб. Внешнее строение рыбы, приспособления к жизни в воде. Хрящевые и костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь, боковая линия, внутреннее ухо	передвижение рыбы»	функции органов и их систем. Определять принадлежность рыб к надклассу и типу. Приводить примеры рыб разных экологических групп по местообитанию. Объяснять черты приспособленности рыбы во внешнем строении к жизни в водной среде(плавники, органы чувств, боковая линия).	жизни в воде	
32	2	Внутреннее строение костной рыбы	Внутреннее строение: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная системы у рыб. Особенности обмена веществ рыб. Холоднокровные животные Плавательный пузырь. Позвоночник, череп. Двухкамерное сердце и 1 круг кровообращения.		Давать определения понятиям Распознавать по рисункам и описывать внутреннее строение рыб, объяснять функции органов и их систем. Объяснять черты приспособленности во внутреннем строении рыбы к жизни в водной среде (жабры, плавательный пузырь). Доказывать усложнение путем сравнения с Бесчерепными (ланцетник)	Системы органов кольчатых червей и ланцетника	§32, задание 3 в РТ
33	3	Особенности размножения и развития рыб.	Нервная система рыб: головной и спинной мозг. Рефлексы - основа поведения рыб. Половая система рыб. Размножение. Миграции, нерест, проходные рыбы. Развитие рыб. Забота о потомстве и плодовитость		Давать определения понятиям. Распознавать по рисункам и описывать нервную и половую системы органов рыб, объяснять их функции. Объяснять черты приспособленности в размножении и развитии рыбы к жизни в водной среде (Наружное оплодотворение, стадии развития в воде.). Приводить примеры проходных рыб. Объяснять значение миграций рыб, зависимость между плодовитостью и заботой о потомстве, рефлекторную основу поведения	Размножение у членистоногих (органы размножения, раздельнополость, половые клетки, стадии развития)	§33, задание 3 в РТ
34	4	Основные систематические группы рыб. Рациональное использование и охрана рыб.	Хрящевые (акулы и скаты), Многообразие костистых рыб. Осетровые, их практическое значение. Современное состояние промысла осетровых, меры по их восстановлению.		Называть представителей класса Хрящевых и Костных рыб.. Сравнить различные отряды Костистых рыб. Доказывать, что хрящевые рыбы- древняя группа рыб. Называть особенности Двоякодышащих и Кистеперых.;	Среда и место обитания животных. Планктон, нектон, бентос.	§34, задание 2,4 в РТ, §35

			Двоякодышащие и кистеперые рыбы, их значение в происхождении земноводных. Рыболовство. Промысловое значение рыб. Основные промысловые группы. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыбоводство прудовое и аквариумное. Акклиматизация рыб		высказывать предположение о происхождении от них наземных позвоночных. Выявлять приспособления у рыб к условиям обитания		
35	5	Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»	Систематизация и обобщение знаний по основным понятиям, элементам содержания темы 8.1		Уметь находить в тексте биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.171-172. Характеризовать строение и процессы жизнедеятельности Рыб. Определять принадлежность к классу и типу. Доказывать усложнение путем сравнения с Бесчерепными. Называть представителей промысловых рыб. Характеризовать их роль для человека. Называть виды рыб, разводимых в прудах. Доказывать практическую значимость прудоводства. Обосновывать меры охраны и воспроизведения рыбных ресурсов		Доделать задания «Подведем итоги» с.171-172
Тема 8.2. Класс Земноводные, или Амфибии – 4 час.							
36	1	Места обитания и внешнее строение земноводных.	Общая характеристика класса; места обитания, образ жизни, внешнее строение земноводных. Приспособления к жизни на суше и в воде. Опорно-двигательная система лягушки, ее отличия от рыб. Парные пятипалые конечности, кожные железы, резонаторы, веки.	ПР №1 «Выявление приспособлений к среде обитания у лягушки»	Давать определения понятиям. Распознавать по рисункам и описывать внешнее строение земноводных, называть отделы скелета, объяснять функции органов и их систем. Объяснять черты приспособленности во внешнем строении лягушки к жизни в воде и на суше. Сравнить внешнее строение и скелет земноводных с рыбами и делать вывод на основе сравнения.	Внешнее строение, передвижение, скелет рыбы. Приспособления у рыб к жизни в воде	§36, задание 2 в РТ
37	2	Строение и деятельность систем внутренних органов земноводных.	Системы внутренних органов у з/водных, их отличие от систем органов рыб. Особенности обмена веществ.		Давать определения понятиям. Распознавать по рисункам и описывать внутреннее строение з/водных, объяснять функции органов и их систем. Объяснять,	Внутреннее строение, обмен веществ у рыб. Поведение	§37, задание 1,4 в РТ

			Трехкамерное сердце и 2 круга кр., смешанная кровь, легкие, среднее ухо, 2 полушария перед. мозга; клоака		почему у з/водных хуже развит мозжечок, чем у рыб; и почему з/водных относят к холоднокровным животным. Сравнить внутреннее строение земноводных с рыбами и делать вывод на основе сравнения.		
38	3	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	Годовой жизненный цикл. Зимовки. Размножение, развитие лягушки. Метаморфоз. Сходство личинок з/водных (головастиков) с рыбами. Происхождение з/водных. Вымершие з/водные-стегоцефалы.		Находить сходство и различия в размножении и развитии рыб и земноводных. Сравнить по критериям головастика и рыбу, головастика и взрослую особь з/водных. Объяснять проявление метаморфоза. Сравнить з/водных и древних кистеперых рыб и делать вывод о родстве и происхождении	Размножение и развитие рыб. Двоякодышащие и Кистеперые рыбы.	§38, заполнить таблицу
39	4	Многообразие и значение земноводных.	Отряды з/водных: Бесхвостые (жабы, лягушки, квакши, жерлянки), Хвостатые (тритоны, саламандры), Безногие (червяги). Значение амфибий в природе и для человека. Охрана з\водных	Экскурсия № 3 (внеурочная, в Биологический музей) «Разнообразие животных»	Называть основные отряды з/водных, приводить примеры представителей. Называть места обитания з/водных. Объяснять приспособления у амфибий к условиям места обитания. Указывать причины сокращения численности и меры по охране. Характеризовать значение амфибий	Общие признаки класса Амфибии. Экологические группы рыб.	§39, доделать задания «Подведем итоги» с.187-188

Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии – 4 час.

40	1	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы).	Общая характеристика класса; места обитания, образ жизни, внешнее строение рептилий. Приспособления к жизни на суше. Скелет ящерицы, его отличия от з/водных Роговые чешуи, линька, мышелок затылочный, атлант и эпистрофей, грудная клетка (ребра)	ПР № 2 «Выявление приспособлений к среде обитания у ящерицы»	Объяснять название класса «Пресмыкающиеся». Распознавать по рисункам и описывать внешнее строение рептилий, называть отделы скелета, объяснять функции органов и их систем. Объяснять черты приспособленности во внешнем строении ящерицы к жизни на суше. Сравнить внешнее строение и скелет рептилий и земноводных и делать вывод на основе сравнения о наземном образе жизни рептилий.	Внешнее строение, передвижение, скелет лягушки. Приспособления у з/водных к жизни на суше	§40, задание 2 в РТ
41	2	Особенности	Системы внутренних органов у рептилий, их		Распознавать по рисункам и описывать внутреннее строение	Внутреннее строение, обмен	§41, задание 4 в РТ

		внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.	отличие от систем органов з/водных. Особенности обмена веществ. Питание и поведение. Размножение и развитие. Годовой жизненный цикл. Складчатые легкие, дуги аорты, мочевиновая кислота, спячка		рептилий, объяснять функции органов и их систем. Называть черты усложнения во внутреннем строении и поведении рептилий. Сравнить размножение и развитие рептилий и з/водных и делать вывод на основе сравнения об усложнении рептилий и приспособлении к жизни на суше.	веществ у лягушки. Поведение з/водных	
42	3	Многообразие пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.	Отряд Чешуйчатые (змеи, ящерицы), отряды Черепахи и Крокодилы. Ядовитые и неядовитые змеи. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда и первая помощь при укусе змеи. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Происхождение рептилий.		Называть основные отряды рептилий, приводить примеры представителей. Называть места обитания рептилий. Объяснять приспособления к условиям места обитания. Иметь представление о действиях человека при укусе змеи. Характеризовать значение рептилий в природе и для человека. Указывать причины сокращения численности рептилий и необходимые меры по их охране.	Размножение и развитие з/водных Общие признаки класса Рептилии Древние амфибии..	§42, §43, задания «Подведем итоги» с.203-204
43	4	Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»	Систематизация и обобщение знаний по основным понятиям, элементам содержания тем 8.2 и 8.3		Уметь находить в тексте биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.203-204. Характеризовать строение и процессы жизнедеятельности Пресмыкающихся в сравнении с Амфибиями. Определять принадлежность к классу и типу. Доказывать усложнение путем сравнения с Амфибиями. Называть представителей Пресмыкающихся, Земноводных. Характеризовать их роль для человека и в природе.		Повт §40-43, задания «Подведем итоги» с.203-204
Тема 8.4. Класс Птицы – 6 (+1 ч.) час.							
44	1	Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания. Внешнее строение.	Общая характеристика класса; места обитания, образ жизни, внешнее строение птиц. Приспособления к полету. Перья, птерилии и аптерии, контурные(маховые, рулевые), пуховые перья, опахало; клюв; копчиковая	ЛР № 7 «Внешнее строение птиц. Строение перьев»	Распознавать по рисункам и описывать внешнее строение птиц, объяснять функции органов и их систем. Объяснять черты приспособленности во внешнем строении птицы к полету. Сравнить внешнее строение птиц и рептилий и делать вывод на основе сравнения об усложнении	Внешнее строение, передвижение скелет рептилий.	§44, задание 3 в РТ

			железа		строения птиц		
45	2	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.	Скелет птицы, его отличия от рептилий, приспособления к полету в скелете. Пневматичность костей, цевка, пряжка, киль, сложный крестец, сухожилия, подключичные и большие грудные мышцы	ПР № 3 «Строение скелета птицы».	Распознавать по рисункам и описывать скелет птицы, его отличия от рептилии. Называть приспособления к полету в скелете птиц. Объяснять причины расположения крупных мышц тела птицы.	Скелет рептилий.	§45, задание 5 в РТ
46	3	Внутреннее строение птиц	Системы внутренних органов птицы, их отличия от рептилий. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств и поведения по сравнению с рептилиями. Нижняя гортань, голосовые связки, зоб, воздушные мешки, 4-камерное сердце, цветное зрение, экстаполяция		Распознавать по рисункам и описывать внутреннее строение птиц, объяснять функции органов и их систем, их приспособленность к полету. Называть черты усложнения во внутреннем строении и поведении птиц. Объяснять, почему у птиц более интенсивный обмен веществ по сравнению с рептилиями, почему птицы-животные теплокровные; почему у них быстрее вырабатываются рефлексy	Внутреннее строение, обмен веществ у ящерицы. Нервная система и поведение пресмыкающихся	§46, задание 5 в РТ
47	4	Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц.	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Известковая скорлупа, зародышевый диск, халазы, яйцевой зуб, выводковые и гнездовые птицы, токование и ритуальное поведение, колония, сезонные миграции	ЛР № 8 «Строение куриного яйца»	Выделять особенности органов размножения, связанные с полетом. Устанавливать соответствие между частями яйца и их функциями. Называть этапы развития птиц. Находить отличия выводковых от гнездовых птиц и объяснять их. Описывать сезонные явления в жизни птиц, объяснять причины миграций. Делать вывод о родстве птиц и рептилий на основе их сравнения	Размножение и развитие рептилий. Годовой жизненный цикл	§47,48, задания группам
48	5	Многообразие, экологические группы птиц. Значение и охрана птиц	Экологические группы по месту обитания: птицы лесов, водоемов, побережий, открытых пространств; по типу питания – растительные, насекомоядные, хищные, всеядные. Значение птиц в	Экскурсия № 4 «Знакомство с птицами парка».	Называть основные экологические группы птиц, приводить примеры представителей. Объяснять приспособления птиц к условиям места обитания, типам питания. Характеризовать значение птиц в природе и для человека. Указывать причины сокращения численности	Общие признаки класса Птицы. Экологические группы животных. Древние рептилии, их расцвет и вымирание	§49, 50, задания «Подведем итоги» с.242-243

			природе и для человека. Охрана и привлечение птиц. Охотничье-промысловые птицы. Домашние птицы, их важнейшие породы.		отдельных видов птиц и необходимые меры по их охране. Приводить примеры редких и охраняемых птиц. Приводить примеры хозяйственных групп и пород кур.		
49	6	Обобщение знаний по теме «Класс Птицы».	Систематизация и обобщение знаний по основным понятиям, элементам содержания темы 8.4	Тестовый контроль	Уметь находить в тексте биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.242-243. Характеризовать строение и процессы жизнедеятельности Птиц в сравнении с Пресмыкающимися. Определять принадлежность к классу и типу. Доказывать усложнение птиц путем сравнения с пресмыкающимися. Называть представителей различных систематических и экологических групп птиц. Характеризовать их приспособления к среде обитания, добыче пищи; роль для человека и в природе.		повт.§44-50, задания «Подведем итоги» с.242-243
50	7	Резервное время -1ч. «Многообразие птиц. Образы птиц в произведениях искусства».	Многообразие птиц. Приспособления к среде обитания, добыче пищи; Роль птиц в природе и для человека; Образы птиц в произведениях искусства. Эстетическое значение птиц. Воспитание нравственного отношения к живой природе. Забота о птицах. Охрана птиц.	Открытый урок	Называть представителей различных систематических и экологических групп птиц. Характеризовать их приспособления к среде обитания, добыче пищи; роль птиц в природе и для человека; показать их эстетическое значение, влияние на развитие нравственных качеств личности человека. Расширить кругозор учащихся, развивать творческие способности детей, показать вдохновляющую роль природы в создании произведений искусства		Повт. тему 8.4
Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери – 8 час.							
51	1	Общая характеристика, внешнее строение и места обитания млекопитающих.	Признаки класса. Среды жизни и места обитания. Внешнее строение. Строение кожи (потовые, сальные, пахучие и млечные железы). Волосной покров, (вибриссы, ость, подшерсток)	ЛР № 9 «Наблюдение за животными. Внешнее строение млекопитающего»	Распознавать по рисункам и описывать внешнее строение птиц, объяснять функции органов и их систем. Объяснять черты приспособленности во внешнем строении птицы к полету. Сравнить внешнее строение птиц и рептилий и делать вывод на основе сравнения об усложнении строения птиц	Внешнее строение, покровы тела, передвижение рептилий.	§51 задание 4 в РТ
52	2	Внутреннее строение	Особенности строения		Распознавать по рисункам и описывать скелет млекопитающего,	Скелет рептилий. Внутреннее	§52 задание 5 в РТ

		млекопитающих:	систем органов. Усложнение нервной и опорно-двигательной систем, органов чувств и поведения по сравнению с пресмык. Диафрагма, альвеолы зубов, резцы, клыки, предкоренные и коренные. Кора больших полушарий, бронхиолы, легочные альвеолы		его отличия от рептилии. Характеризовать внутреннее строение мл-х, объяснять функции органов и их систем. Называть черты усложнения во внутреннем строении и поведении млекоп. Объяснять, почему у млекоп. более интенсивный обмен веществ по сравнению с рептилиями, почему млекоп.- животные теплокровные; почему у них сложнее поведение.	строение, обмен веществ у ящерицы. Нервная система и поведение пресмыкающихся	
53	3	Размножение и развитие млекопитающих Происхождение млекопитающих.	Особенности размножения, развития. Забота о потомстве. Детское место (плацента), матка, беременность. Сезонные явления. Спячка. Предки млекопитающих Яйцекладущие, Сумчатые и Плацентарные млекопитающие		Выделять особенности размножения. Доказывать преимущества живорождения и вскармливания молоком. Сравнить и находить отличия в размножении и развитии млекоп. и рептилий, объяснять их. Описывать сезонные явления в жизни млекоп, объяснять их влияние на поведение. Делать вывод о родстве млекоп. и рептилий на основе их сравнения. Называть группу рептилий, от которой произошли млекопитающ.	Размножение и развитие рептилий. Годовой жизненный цикл Древние рептилии, их расцвет и вымирание	§53, задание 2 в РТ, §54
54	4	Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	Отличительные признаки отрядов Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. Кожистая перепонка, эхолокация, хищные зубы, эпизоотии		Называть отличительные особенности отрядов. Приводить примеры млекопитающих различных отрядов, примеры их приспособления к среде обитания, значения в природе и для человека.	Общие признаки класса Млекоп-е. Экологические группы. Среда жизни	§55 задание 5 в РТ
55	5	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	Отличительные признаки отрядов Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. Ласты, подкожный жир, цедильный аппарат,		Называть отличительные особенности отрядов. Приводить примеры млекопитающих различных отрядов, примеры их приспособления к среде обитания, значения в природе и для человека	Среда жизни и места обитания животных	§56, задание 4,5 в РТ

			китовый ус, рога, копыта, жвачка, сложный желудок				
56	6	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	Отличительные признаки отряда. Сходство человека и человекообразных обезьян. Лицо, мимика, жесты, складки и извилины коры б.п., человек разумный; адаптивные черты		Называть общие черты Приматов, Доказывать, что они- наиболее высокоорганизованные животные. Выявлять черты сходства человека с человекообразными обезьянами	Среда жизни и места обитания животных	§57,58, задание 2,3 в РТ
57	7	Значение млекопитающих в природе и для человека	Домашние млекопитающие. Порода, животноводство, животноводческие группы, племенная книга. Клеточное звероводство. Охотничий промысел. Заповедник, зоопарк. Акклиматизация		Распознавать и описывать основные хозяйственные группы домашних животных. Называть промысловых животных, их значение. Описывать меры по охране млекопитающих и приводить примеры редких и охраняемых млекопитающих		§59, задания «Подведем итоги» с 284-285
58	8	Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».	Систематизация и обобщение знаний по основным понятиям, элементам содержания темы 8.4		Уметь находить в тексте биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.284-285. Характеризовать строение и процессы жизнедеятельности Млекоп. в сравнении с Пресмыкающимися. Определять принадлежность к классу и типу. Доказывать усложнение млекоп. путем сравнения с пресмыкающимися. Называть представителей различных отрядов млекоп.. Характеризовать их приспособления к среде обитания; роль для человека и в природе.		повт§51-59 задания «Подведем итоги» с 284-285
Тема 9. Развитие животного мира на Земле – 10 час.							
59		Доказательства эволюции животного мира.	Эволюция. Учение Ч.Дарвина. Естественный и искусственный отбор, наследственность и изменчивость. Доказательства эволюции. Эмбриология, Палеонтология		Называть факторы эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира		§60

60-61	Основные этапы развития животного мира на Земле.	Этапы развития жизни: появление многоклеточности, органов и их систем. Эры жизни: палеозой, мезозой, кайнозой; Происхождение и эволюция Хордовых. Выход позвоночных на сушу		Называть основные этапы развития животного мира на Земле. Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных организмов в отличие от одноклеточных. Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных	Особенности строения одно- и многоклеточных животных изученных систематических групп	§61 Вопросы викторины
62	Уровни организации живой материи. Охрана, рациональное использование животных.	Уровни организации живой материи. Примеры мероприятий по охране и рациональному использованию животных		Называть уровни организации живой материи. Приводить примеры мероприятий по охране и рациональному использованию животных.		Подготовить сообщение
63	Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.	Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Примеры положительного и отрицательного влияния человека и его деятельности		Оценивать роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека и его деятельности на биосферу		Подготовиться к экскурсии
64-65	Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы	Биологическое разнообразие - результат эволюции органического мира.	Экскурсия № 5 Дарвиновский муз	Приводить и объяснять примеры разнообразия животного мира как результата эволюции живой природы		Отчет (презентация) об экскурсии
66	Обобщение, систематизация знаний по разделу «Животные»	Систематизация и обобщение знаний по основным понятиям, элементам содержания темы		Уметь находить в тексте биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с.297-298. Характеризовать строение и процессы жизнедеятельности животных в сравнении. Определять принадлежность к классу и типу. Доказывать усложнение животных путем сравнения. Называть представителей различных систематических групп. Характеризовать их приспособления к среде обитания; роль для человека и в природе.		
67	Контроль знаний по разделу «Животные»	Итоговый контроль знаний				викторина
68	Задания на лето					Летние задания

«Согласовано»

Протокол № _____ от _____ года
Председатель МО ест-мат.цикла

_____ Шерстюк Н.В.

«Утверждаю»

Заместитель директора по УВР

_____ Баскова Е.Г.

Программа для общеобразовательных учреждений
Биология: 6-9 классы
Курс «Животные»
(авторы: И.Н. Пономарева, В.М. Константинов, В.С. Кучменко)

**Поурочное планирование
по биологии для 7 класса**

2ч в нед./ 68 ч. в год

По учебнику «Биология. 7 класс»
(авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.;
М., «Вентана-Граф», 2014

Учителя биологии и химии ГБОУ СПО ММПК
Шерстюк Н.В.

2015 – 2016 учебный год