



ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

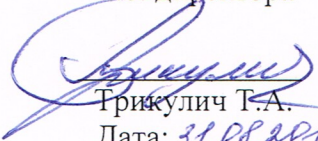
«Рассмотрено»
Председатель МО


Шерстюк Н.В.
Дата: 31.08.2016 г.

«Согласовано»
Рук. структ. подраздел.


Баскова Е.Г.
Дата: 31.08.2016 г.

«Утверждено»
И.о. директора


Трикулич Т.А.
Дата: 31.08.2016 г.

Рабочая программа по биологии 7 класс

Учебник: «Биология. 7 класс»: учеб. для общеобразоват. учреждений /
В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.- М.: Вентана-Граф, АО
«Московские учебники», 2014.

Автор программы: Программа для общеобразовательных учреждений
Биология: 6-9 классы
(авторы: В.М. Константинов, В.С. Кучменко,
И.Н. Пономарева, под ред. Пономаревой И.Н)

Учитель: Шерстюк Н.В.

Учебный год: 2016 - 2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой (Биология в основной школе: Программы.- М., Вентана –Граф, 2012 г. Авторы: И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, В. М. Константинов, и др.; Сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – М., изд. "Дрофа", 2012 г.), и в соответствии с учебником: Константинов В.М, Бабенко В.Г., Кучменко В.С. "Биология-7 класс " /М., "Вентана - Граф", АО «Московские учебники», 2014 г.

Цели и задачи учебного предмета:

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений – в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Достижению данных целей способствуют **задачи:**

Задачи обучения:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности
- продолжить развивать у детей метапредметные умения: особое внимание уделить развитию у учащихся умения работать с текстом, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки
- особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного)
- закрепить интерес к изучению биологии
- развивать творческие способности учеников

Задачи развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:
 - продолжить развитие внимания, памяти,
 - особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез),
 - развивать стремление добиваться особых успехов,
 - продолжить формирование положительного отношения к учёбе

Задачи воспитания:

- способствовать воспитанию социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией»,
- формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей
- уделить особое внимание воспитанию у учащихся ответственного отношения к природе, любви к родному краю, экологической грамотности, бережного отношения к учебному оборудованию

2.Общая характеристика курса биологии 7 класса

Преимственность.

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоэкологическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
 - Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
 - Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
 - Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ

Виды и формы контроля:

устный опрос

индивидуальные задания по дидактическим карточкам

проверочные работы

тестирование, биологический диктант

выполнение лабораторных работ

3. Место предмета в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит биологию к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Данный предмет входит в образовательную область «Естествознание».

Количество часов:

По учебному плану в год – 68 часов

В неделю-2 часа

Лабораторных работ – 5

Практических работ - 3

Экскурсий - 5

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии:

Личностные результаты :

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание своего края, усвоение гуманистических и традиционных ценностей; воспитание чувства ответственности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

5. Содержание учебной программы:

1. Общие сведения о мире животных (4 ч)

Зоология — наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия №1. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

2. Строение тела животных (2 ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Безвредные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторные работы. ЛР№ 1 «Строение инфузории-туфельки».

4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы.

ЛР№ 2 «Наблюдение за поведением дождевого червя»

ЛР № 3 «Изучение внешнего строения дождевого червя».

6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные работы.

ЛР№ 4 «Внешнее строение раковин брюхоногих и двустворчатых моллюсков»

7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые — переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные работы. ЛР№ 5 «Внешнее строение насекомого»

Экскурсия № 2. Разнообразие членистоногих (внеурочная, краеведческий музей).

8. Тип Хордовые (32 ч)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1ч)

Ланцетник — представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 ч)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения.

Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма — карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы. ЛР № 6 «Внешнее строение и передвижение рыбы»

Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

ПР №1 «Выявление приспособлений к среде обитания у лягушки»

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в на-земно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

ПР № 2 «Выявление приспособлений к среде обитания у ящерицы»

Экскурсия № 3. Разнообразие животных родного края (краеведческий музей или зоопарк).

Класс Птицы (6 ч +1 ч =7 ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы.

ЛР № 7 «Внешнее строение птиц. Строение перьев»

ПР № 3 «Строение скелета птицы».

ЛР № 8 «Строение куриного яйца»

Экскурсия. Знакомство с птицами леса (или парка).

Класс Млекопитающие, или Звери (8 ч)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с

пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих — древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы.

ЛР № 9 «Наблюдение за животными. Внешнее строение млекопитающего»

Экскурсия. Домашние и дикие звери (краеведческий музей или зоопарк).

9. Развитие животного мира на Земле (10 ч)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир — результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

6. Учебно-тематический план:

Тема программы и количество часов	Тема урока	Лабораторные работы	экскурсии
1. Общие сведения о мире животных (4 ч)	1. Зоология — наука о животных. 2. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. 3. Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных. 4. Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»		Э-1
2. Строение тела животных (2 ч)	5. Клетка. Ткани. 6. Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»		
3. Подцарство	7. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.		

Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)	Класс Саркодовые. 8. Класс Жгутиконосцы. 9. Тип Инфузории, или Ресничные. 10. Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные»	ЛР№ 1	
4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечно-полостные (2 ч)	11. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра. 12. Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные»		
5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)	13. Тип Плоские черви. Белая планария. 14. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни-. 15. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. 16. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. 17. Класс Малощетинковые черви. 18. Обобщение знаний по теме «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	ЛР№ 2 ЛР№ 3	
6. Тип Моллюски (4 ч)	19. Общая характеристика типа Моллюски. 20. Класс Брюхоногие моллюски. 21. Класс Двустворчатые моллюски. 22. Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»	ЛР № 4	
7. Тип Членистоногие (7 ч)	23. Класс Ракообразные. 24. Класс Паукообразные. 25. Класс Насекомые. 26. Типы развития насекомых. 27. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. 28. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. 29. Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные»	ЛР №5	Э - 2
8. Тип Хордовые (32 ч) Подтип Бесчерепные (1ч)	30. Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные		
8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5ч)	31. Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. 32. Внутреннее строение костной рыбы. 33. Внутреннее строение и особенности размножения рыб. 34. Основные систематические		

	<p>группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.</p> <p>35. Промысловые рыбы.</p> <p>Их рациональное использование и охрана.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»</p>		
8.2. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)	<p>36. Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.</p> <p>37. Строение и деятельность систем внутренних органов.</p> <p>38. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.</p> <p>39. Многообразие земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»</p>	ПР № 1	Э - 3
8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)	<p>40. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы).</p> <p>41. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.</p> <p>42. Многообразие пресмыкающихся.</p> <p>43. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»</p>	ПР № 2	
8.4. Класс Птицы (6 ч) +1ч из резервного времени (всего-7 час)	<p>44. Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц.</p> <p>45. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.</p> <p>46. Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.</p> <p>47. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.</p> <p>48. Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.</p> <p>49. Значение и охрана птиц. Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»</p> <p>50. «Многообразие птиц. Образы птиц в произведениях искусства».</p>	<p>ЛР № 7</p> <p>ПР № 3</p> <p>ЛР № 8</p>	Э- 4
8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (8 ч)	<p>51. Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.</p> <p>52. Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы.</p> <p>53. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие</p>	ЛР № 9	

	<p>млекопитающих.</p> <p>54. Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.</p> <p>55. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.</p> <p>56. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.</p> <p>57. Значение млекопитающих для человека.</p> <p>58. Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»</p>		
<p>Тема 9. Развитие животного мира на Земле – 4 час. +6 ч. из резервного времени (всего – 10 часов)</p>	<p>59. Доказательства эволюции животного мира</p> <p>60-61. Основные этапы развития животного мира на Земле.</p> <p>62. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных.</p> <p>63. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.</p> <p>64-65. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы</p> <p>66. Обобщение, систематизация знаний по разделу «Животные»</p> <p>67. Контроль знаний по разделу «Животные»</p> <p>68. Задания на лето</p>		Э – 5 (2 ч)

7. Материально-техническое обеспечение:

видеоаппаратура, DVD-проигрыватель, видеокассеты и DVD-диски, настенные таблицы, влажные препараты, рельефные таблицы, коллекции, гербарии, микроскопы, наборы микропрепаратов, портреты ученых-биологов

7. Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература - УМК:

Константинов В.М, Бабенко В.Г., Кучменко В.С. - Учебник «Биология 7 класс» (М., «Вентана-Граф», АО «Московские учебники», 2014)

Л. И. Шурхал ««Биология-7 класс: Дидактические карточки» (М., «Вентана-Граф», 2010)

Суматохин С.В., Кучменко В.С. Рабочая тетрадь к учебнику Константинова В.М «Биология-7класс» («Вентана –Граф»)

Кучменко В.С., Суматохин С.В. «Методическое пособие для учителя к учебнику «Биология: Животные - 7 класс» («Вентана –Граф»)

Е. А. Солодова «Биология: Тестовые задания – 7 класс. Дидактические материалы» (М., «Вентана-Граф», 2010)

Дополнительная литература:

Брем А.Э. «Жизнь животных»(3 тома) Москва, Терра-1996
Я познаю мир. Животные. Сост. Л.А.Багрова.- М. ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М. Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.
«Звери» РОСМЭН, Москва, 2004
Я познаю мир. Амфибии. ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
Блинников В.И. Зоология с основами экологии. Москва. «Просвещение». 1990.
Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. Москва. «Топилак». 1994.
Яхонтов А.А. Зоология Для учителя. Хордовые. Москва. «Просвещение». 1985.
Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах. Москва. «Просвещение». 1996.
Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. Москва. «Просвещение». 1999.

Интернет-ресурсы:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. 6-9 классы. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология»
<http://school-collection.edu.ru/collection>
Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» <http://bio.1september.ru>
Открытый колледж: Биология <http://college.ru/biology>
Вся биология: научно-образовательный портал <http://www.sbio.info>
Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>
Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>
Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам <http://zelenyshluz.narod.ru>
Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных <http://www.zooclub.ru>
Зоологический музей в Санкт-Петербурге <http://www.zin.ru/museum>
Мир животных: электронные версии книг <http://animal.geoman.ru>
Палеонтологический музей РАН <http://www.paleo.ru/museum>
Популярная энциклопедия «Флора и фауна» <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>
Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>
Проект Ecocom: всё об экологии <http://www.ecocommunity.ru>
Проект «Детский Эко—Информ» <http://www.ecodeti.ru>
Птицы Средней Сибири <http://birds.krasu.ru>
Редкие и исчезающие животные России и зарубежья <http://www.nature.ok.ru>
Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект <http://edu.greensail.ru>
Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции
<http://evolution.powernet.ru>
Федеральный детский эколого-биологический центр <http://www.ecobiocentre.ru>
Чарлз Дарвин: биография и книги <http://charles-darwin.narod.ru>
Центр охраны дикой природы: публикации по экологии <http://www.biodiversity.ru>
Центр экологического образования МГДД(Ю)Т <http://moseco.narod.ru>
Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр
«Экосистема» <http://www.ecosystema.ru>
Электронный учебник по биологии <http://www.ebio.ru>
Всероссийская олимпиада школьников по биологии <http://bio.rusolymp.ru>
Всероссийская олимпиада школьников по экологии <http://eco.rusolymp.ru>
Дистанционная эколого-биологическая викторина — телекоммуникационный образовательный
проект <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/biology>
Дистанционные эвристические олимпиады по биологии <http://www.eidos.ru/olymp/bio>
Дистанционные эвристические олимпиады по экологии <http://www.eidos.ru/olymp/ecology>
Общероссийский конкурс проектов «Заповедные острова России» <http://www.zapovedostrova.ru>

8. Планируемые результаты изучения курса биологии

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных **учебно- познавательных** и **учебно-практических задач**, выполнение которых требует от обучающихся **овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом**:

В результате изучения курса биологии 7 класса на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
- связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
- особенности индивидуального и исторического развития животных;
- роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами ценоза и факторами среды;
- значение животных в природе и жизни человека, основные меры их охраны;
- основные виды животных своей местности.

уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- узнавать изученных животных (в коллекции, природе, на таблицах);
- распознавать системы органов (на таблицах, рисунках);
- выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- вести наблюдения за животными.
- пользоваться лупой и учебным микроскопом, готовить микропрепараты;
- описывать результаты собственных наблюдений или опытов в словесной форме или в виде предложенной таблицы;
- различать в описании опыта или наблюдения: цель, условия его проведения и полученные результаты

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных, отравлении ядами животных; работы с определителями животных; ухода за домашними животными;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.