ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель МО	Рук. структ. подраздел.	И.о. директора
Шерстюк Н.В.	Баскова Е.Г.	Трикулич Т.А.
Дата: 31.08.2016	Дата: 31.08.2016г.	Дата: 31.08.2016г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

по естествознанию

5 класс

Название: «Дом, в котором мы живём: человек и окружающая среда»

Направления развития личности: социальное; общеинтеллектуальное

Автор программы: Авторская программа

Учитель: Шерстюк Н.В.

Учебный год: 2016 - 2017

Содержание

1. Пояснительная записка стр.
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Тематическое планирование стр.
4. Содержание программы стр.
5. Календарно-тематическое планирование стр.
6. Дидактическое сопровождение стр.

1.Пояснительная записка

Актуальность программы:

Министерство образования и науки Российской Федерации перед учителем ставит важную задачу перехода к «новой школе», школе, которая может подготовить выпускников, способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель моей работы, как учителя – формировать личность, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

От того, каким будет общество завтра, зависит какое образование мы дадим детям сегодня. Но у обучающихся отсутствуют системные представления о экологической безопасности вследствие отсутствия учебного предмета.

Следовательно, необходимо особое внимание уделить внеурочной деятельности, так как именно внеурочная деятельность предполагает неформальное общение педагогов и учащихся, даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дает возможность каждому ученику самоутвердиться.

Внеурочная познавательная деятельность 5 класса, реализующая ФГОС ООО, организована ***по направлениям развития личности***:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

Данная программа не ставит целью обучить учащихся 5 класса базовым знаниям естественных наук (географии, химии, биологии, физики), но предлагает к рассмотрению важные и интересные экологические темы, проработав которые учащиеся смогут сформировать первичное комплексное представление о естественно-научной картине мира.

Цель программы –формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность; обретение личностью учащегося компетентностей в процессе занятий творческого объединения «Дом, в котором мы живем».

Задачи: формирование у учащихся компетентностей:

1.Познавательная компетентность: знакомиться с компонентами природы, формировать умение изучать особенности природы родного края.

***2.Практическая компетентность*:** уметь проводить простейшие фенологические наблюдения, с помощью опытов изучать разнообразные природные процессы, знакомиться с принципом работы различных научных приборов, уметь строить разнообразные схемы и таблицы по изученному на занятиях материалу, придерживаться основных правил техники безопасности на теоретических занятиях при проведении опытов и при проведении учебных экскурсий, учиться обрабатывать и систематизировать, представлять собранную информацию.

***3.Творческая компетентность*:** принимать участи в экскурсиях, интересных мероприятиях, вести исследовательскую и поисковую работу.

4.Социальная компетентность: способность к сотрудничеству, социальная активность, воспитание культуры общения, воспитание сознательного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, уважение к людям, формирование самостоятельности, коллективизма, ответственности, воспитание доброжелательности и умения работать в коллективе.

Важная роль отводится формированию у кружковцев комплексного понимания научной картины мира.

Режим и место проведения занятий:

Занятие внеурочной деятельности проводятся в 5 классе, рассчитаны на 1 час в неделю. Всего в год- 34 часа.

Занятия кружка проводятся во второй половине дня. Время занятий – 45 минут

Место проведения – ГБПОУ ММПК

Межпредметная интеграция:

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, география, литература, история, ИЗО, информатика.

Ценностные ориентиры:

Методика работы с учащимися строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, акцент - на стимулирование самостоятельной и поисковой активности детей.

Содержание занятий включает игровые технологии. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Кружковые занятия должны приносить детям чувство радости и удовлетворения.

Содержание занятий направлено на привитие кружковцам любви к природе родного края, на формирование усидчивости, на обретение новых товарищей и интересную организацию свободного времени.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность (практическая направленность);
4. Коллективность

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, устный журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Методы:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с лабораторным оборудованием, микроскопами).

Наглядность: просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, гербария, плакатов, моделей и макетов.

Формы организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования

1.Собеседование.
2. Анкетирование
3.Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и пр).
4. Проектно-исследовательская работа.
5. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения.
6. Выставка работ.

2. Планируемые результаты освоения программы:

По данной программе результаты внеурочной деятельности можно оценить по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний о природе; о технике безопасности на занятиях; о правилах групповой работы; об основах разработки проектов; об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений учащегося к природе в целом, к природе родного края в частности, к наукам природоведческого цикла.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа
- уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающиеся получат представление о:

- методах естественнонаучного познания: наблюдении, измерении, эксперименте (опыте);
- экологии - науке о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой;
- правилах экологически сообразного поведения в природе.
- неживом и живом в природе;
- Солнце - источнике жизни на Земле;
- основных группах растительных и животных организмов и их приспособленности к условиям существования (примеры);
- значении тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связях между ними (примеры);
- многообразии растений, животных, грибов, экологических связях между ними;
- основных видах растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- самоценности любого организма;
- человеке - существе природном и социальном; разносторонних связях человека с окружающей природной средой;
- значении растений и животных в жизни человека, условиях их выращивания и правилах ухода;
- влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры позитивного и негативного влияния деятельности человека в природе);
- организмах, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторых мерах борьбы с ними;
- условиях, влияющих на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различиях съедобных и несъедобных грибов, отличительных особенностях ядовитых растений, опасных животных; мерах первой помощи при отравлении, укусах; способах сохранения окружающей природы;

Обучающиеся смогут:

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- прогнозировать воздействие различных экологических факторов на окружающую среду;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- аргументировать собственную позицию к поступкам других людей по отношению к окружающей среде;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- смоделировать экологическую ситуацию; составлять экологические модели, трофические цепи;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила экологического поведения в природе.

3.Тематическое планирование

№	Модуль	Количество часов
1	Экология – наука об окружающей среде.	3 ч.
2	Экологический опыт прошлых лет.	3 ч.
3	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.	7 ч.
4	О городах и горожанах: человек в городе	10 ч.
5	Озеленение микрорайона и школы..	5 ч.
6	Пропаганда экологических знаний.	6 ч.
	Итого:	34 ч.

4.Содержание программы

1. Экология – наука об окружающий среде. (3 ч.)

Общие представления о науке экологии. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.

Практические работы: *«Знакомство с лабораторным оборудованием. Устройство микроскопа, лупы. Правила работы с микроскопом»*

2. Экологический опыт прошлых лет. (3 ч.)

Экологическая культура разных народов. Экологические традиции народов России. Использование традиций прошлого в современном мире.

3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7ч.)

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.

Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов —одно из условий сохранения окружающей среды.

Наблюдения*: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).*

Практические работы*: «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта). Наблюдение за расходом воды в школе и дома*

4.О городах и горожанах: человек в городе. (10 ч.)

Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:

изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: *выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).*

Практические работы: *«Определение загрязненности воздуха методом лихеноиндикации»*

5.Озеленение микрорайона и школы (5 ч.)

Роль комнатных растений в жизни человека. Мои зелёные друзья. Цветочная мелодия. Городские цветы.

Практические работы *«Уход за комнатными растениями. Озеленение классных комнат».*

6.Пропаганда экологических знаний (6 ч.)

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история». Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем.

5.Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Часы		УУД	Формы занятий	Формы контроля
			Аудиторных	Внеаудиторных			
1.Экология – наука об окружающий среде. (3 ч.)							
1.	Вводное занятие. Я и экология. Экологическая безопасность. Модели поведения.	1		1	Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Экскурсия на пришкольный участок	Собеседование
2	Методы изучения природы. Знакомство с лабораторным оборудованием.	1	**1**			Практическая работа	отчет
3	Устройство микроскопа, лупы. Правила работы с микроскопом	1	**1**			Практическая работа	отчет
2.Экологический опыт прошлых лет. (3 ч.)							
4	Экологическая культура разных народов.	1		1	Познавательные УУД умение определять понятие, строить логическое рассуждение,	Экскурсия в музей	отчет
5	Экологические традиции народов России.	1		1		Устный Журнал	Собеседование

					умозаключения, делать выводы. ,Личностные УУД формирование основ гражданской идентичности личности		
6	Использование традиций прошлого в современном мире.	1		1		Беседа	викторина
5. **Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7 ч.)**							
7	Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.	1	1		Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Беседа	Собеседо вание
8	Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.	1		1		Агитбригада	Творческое выступление
9	Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Элементарные представления об экологии жилища.	1	**1**			Круглый стол	**собеседование**
10	Как городской дом обеспечивается водой и	1		1		экскурсия	**отчет**

	электроэнергией?						
11	Как научиться экономить энергию?	1	**1**			Акция	анкетирование
12	Наблюдение за расходом воды в школе и дома.	1		**1**		Практическая работа	Анализ
13	«Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта).		**1**			Проектная работа	Представление проекта
4.О городах и горожанах: человек в городе (10 ч.)							
14	Глобальные экологические проблемы	1	1		Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Беседа	Собеседо вание
15	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	1		1		Трудовой десант	отчёт
16	Как разлагается мусор?	1	1			Круглый стол	Анализ
17	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1	1			Беседа	Собеседо вание
18	Новинки из мусорной корзинки. Правила утилизации бытовых	1		1		Игра	Творческий отчёт

	отходов						
19	Охраняемые природные территории и объекты	1	1			Просмотр фильма	викторина
20	Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:	1	1			Круглый стол	Собеседо вание
21	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1		1		Агитбригада	памятка
22	«Мусорный бум».	1		1		Акция	Творческий отчёт
23	Определение загрязненности воздуха методом лихеноиндикации	1		1		Практическая работа	отчет
5.Озеленение микрорайона и школы (5 ч.)							
24	Роль комнатных растений в жизни человека.	1	1		Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Беседа	Собеседо вание
25	Мои «зелёные друзья».	1		1		игра	буклет
26	Уход за комнатными растениями.	1		1		Практическая работа	отчет
27	Озеленение классных комнат.	1		1		Практическая работа	отчет
28	«Цветочная мелодия». Городские цветы.	1	1			Проектная работа	Творческий отчёт
6.Пропаганда экологических знаний (6 ч.)							

29	Правила поведения в лесу	1		1	Познавательн. УУД самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникатив. УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные УУД формирование основ гражданской идентичности личности	Круглый стол	плакат
30	Правила поведения на берегу реки.	1		1		Встреча	памятка
31	Пожары и человек.	1		1		агитбригада	Анкетирование
32	Экологическая сказка «Грустная история».	1		1		Игра	Творческое выступление
33	Берегите природу родного края!	1		1		Встреча	викторина
34	Заключительный урок. Дом, в котором мы живем.	1		1		Праздник	Смотр знаний

6.Дидактическое сопровождение:

1. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М. : Сов. энциклопедия, 2005.

2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.

3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение,2007.

4. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 2009.

5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов //Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.

Интернет-ресурсы

1. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.

2. http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. http://www.forest.ru — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. http://www.kunzm.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

6. http://www.ecosystema.ru — экологическое образование детей и изучение природы России.