ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель МО	Рук. структ. подраздел.	И.о. директора
Малевич Л.Е.	Баскова Е.Г.	Трикулич Т.А.
Дата: 31.08.2016	Дата: 31.08.2016г.	Дата: 31.08.2016г.

Поурочное планирование по английскому языку
3 класс

Учебник: «RAINBOW ENGLISH-3» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- М.: ДРОФА, 2014

Общее количество часов по плану: 68

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Тетерюкова С.Г.

Календарно – тематическое поурочное планирование **УМК “Rainbow English - 3”**
Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2014 .

№ п/п	Тема для изучения/ содержание	Тема урока/лексико-грамматический материал	Языковой материал	Характеристика учебной деятельности	Планируемы результаты в соответствии с ФГОС			Дом. задание	Дата провед.	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
1 четверть										
1	***Unit 1.*** **What We See and What We Have** Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	**Step 1** Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	**Лексика**: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip **Грамматика**: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных. **Говорение**: this/that is… What’s this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree. **Чтение:** Песня *The Alphabet Song*, рифмовка *Look at That.*, словосочетания и предложения у. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5. **Аудирование:** Песня *The Alphabet Song*, рифмовка *Look at That*, р.т. № 1 с.3 **Письмо:** this, that, look	Учащиеся: - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; -знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its,учатся правильно использовать их в речи; -знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Учащиеся научатся: **Говорение** - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики	Учащиеся научатся: **Р:**- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе	-представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;	РТ №1-5 Step1		
2		**Step 2**	**Лексика**: these, those, star,					РТ №1-5		

	Unit 1. **What We See and What We Have** Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в *present simple* (повторение) Определение местоположения предметов.	pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick **Говорение**: these/those are… What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school. **Грамматика**: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, *Present Simple (утвердительные предложения)* **Чтение:** словосочетания и предложения у. № 3 с.8 **Аудирование:** рифмовка *This, That, These, Those,* у. № 1 с.7, р.т. № 1 с.5 **Письмо:** these, those	корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; -учатся правильно здороваться в разное время суток; -читают небольшие тексты с новыми словами; -знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; -описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	предметов и животных, их месторасположение; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток. **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие	сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание	-доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;	Step 2			
3		**Step 3** Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения *its* с наименованиями животных	**Лексика**: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat. **Говорение**: What's your/his/her name? Its name is… **Грамматика**: притяжательные местоимения единственного числа **Чтение:** у. № 5 с.12, у. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8 **Аудирование:** Рифмовка *This and That* , у. № 3 с.11, р.т. № 1 с.8 **Письмо:** his, her, its					РТ №1-5 Step 3			
4		**Step 4** Принадлежащие нам	**Лексика**: king, ring, wing, stocking, kangaroo,					РТ №1-5			

	Unit 1. **What We See and What We Have** Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng, nk.	English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. **Грамматика**: глагол to have (в *Present Simple).* **Чтение:** Текст *The Farm* (в рабочей тетради); у. № 3 с.14, у. № 6 с.16 **Аудирование:** у. № 1 с.13, у. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10 **Письмо:** have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French, kangaroo, English, Russian, pink.		тексты с новыми словами; -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. **Письмо** – правильно списывать слова и текст; – выполнять	рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя		Step 4			
5		**Step 5** Приветствие как часть речевого этикета (Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток**.**	**Лексика**: to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o’clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). числительные 1-12. **Грамматика**: Предлог *at* для обозначения времени **Чтение:** Текст *My Dogs*, у.№ 5 с.20, у. № 3 с.18, **Аудирование: у.** № 1 с.17, у. № 4 с.19, р.т. № 1 с.12 **Письмо:** ping-pong, skating rink, sing, song, morning, evening, Thank you					РТ №1-5 Step 5			
6		**Step 6** Закрепление	**Лексика**: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike					РТ №1-5			

		изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия. Контроль навыков чтения	**Грамматика**: ***Unit 1.*** **Чтение:** Рифмовка *Where?* (в рабочей тетради). Текст *My Day.* Текст *Emily's House* **Аудирование:** у. № 2 с.22, р.т. № 1 с.14 **Письмо:** слова ***Unit 1.***		языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов предложения; **Грамматика** использовать в речи: - глагол to have : его формы have и has в *Present Simple*; - глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; **Лексика** -распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и	информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);		Step 6			
7	***Unit 1.*** **What We See and What We Have** Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	**Step 7** Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	**Лексика**: слова и фразы ***Unit1*** **Грамматика**: ***Unit1.*** **Чтение:** Текст *My Granny*, №3 с.26 **Аудирование:** у. № 1 с.35, у. № 2 с.35, р.т. № 1 с.17 **Письмо:** слова ***Unit 1.***					РТ №1-5 Step 7			
8		**Step 8** Факультативный урок	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 1.*** **Грамматика**: ***Unit 1.*** **Чтение:** ***Unit 1.*** **Аудирование:** ***Unit 1.*** **Письмо:** слова и словосочетания ***Unit 1.***					РТ №1-5 Step 8			

					использовать в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc.; **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации						
9 (1)	***Unit 2.*** What We Like Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	**Step 1** Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə]**,** [auə]	**Лексика**: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny. **Грамматика**: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, *Present Simple.* **Чтение:** у. № 2 с.29-30, рифмовка *Who Are You?* **Аудирование:** у. № 1 с.29, у. № 3 с.30, рифмовка *Who Are You?* р.т. № 1 с.20 **Письмо:** flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her	Учащиеся: - знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях	<u>Учащиеся научатся:</u> **Говорение** - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *a.m./p.m*; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и	<u>Учащиеся научатся:</u> **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; **-** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; **-** намечать план действий при работе в паре; - использовать	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности,	РТ №1-5 Step1			

10 (2)		**Step 2** Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	**Лексика:** fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl*, sleep, feed, spoonfeed *, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся). **Грамматика**: формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple* (употребление, написание) **Чтение:** Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, у. № 3 с.33 **Аудирование:** р.т. № 1 с.22, у. № 1 с.32 **Письмо:** личные и притяжательные местоимения	обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с	множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять небольшие монологические высказывания; **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-	изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и	принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с	РТ №1-5 Step 2			
11 (3)	***Unit 2.*** What We Like Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	**Step 3** Буквосочетание *ea* [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры *a.m./p.m.* и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний). Оценка повседневных действий (наречие — well)	**Лексика:** eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that. **Грамматика**: формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple* (употребление, написание) **Чтение:у.** № 4,5,6 с.37-38, у. № 5 с.38 **Аудирование:** р.т. № 1 с.24, у. № 1 с.35, у. № 4 с.37 **Письмо:** eat, read, teach, well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем					РТ №1-5 Step 3			

			неопределенном времени	полным,частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа	про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	информацией (текстом) - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность				
12 (4)		**Step 4** Спряжение модального глагола *can*. Интенсификатор наречий и прилагательных *very*. Выражение способности (умения) делать что-то.	**Лексика:** very, can, Boston, Russian, kid, at night **Грамматика**: спряжение модального глагола *can* **Чтение:** Текст для аудирования о трех мальчиках **Аудирование:** у .№ 1 с.39 р.т. . № 1 с.26, у. № 3 с.40, р.т. № 1 с.24 **Письмо:** very, very good, very big, very cute					РТ №1-5 Step 4			
13 (5)		**Step 5** Различие конструкций *can do* и *to like to do*	**Лексика:** but, very well but not very well, grapes **Грамматика**: Различие конструкций *can do* и *to like to do* **Чтение:** Текст для аудирования *Dick's Story*, р.т. № 4 с.29 **Аудирование:** у. № 1,2 с.42, **Письмо:** very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well.					РТ №1-5 Step 5			
14 (6)	***Unit 2.*** What We Like Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности	**Step 6** Работа по консолидации изученного материала. Развитие навыков чтения.	**Лексика:** robin **Грамматика**: ***Unit 2*** **Чтение:** Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве **Аудирование:** р.т. № 1 с.31 **Письмо:** слова ***Unit 2***					РТ №1-5 Step 6			

15 (7)	людей.	**Step 7** Развитие умений устной и письменной речи. /контроль лексика и грамматика, письмо	**Лексика:** flowerbed **Грамматика**: ***Unit 2*** **Чтение:** Текст для аудирования о Сэме Вуде, текст для чтения *Mark Ross* **Аудирование:** р.т. № 1 с.33, у. № 1 с.24 **Письмо:** слова ***Unit 2***		аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. **Письмо** – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания; - записывать недостающие реплики; **Грамматика** использовать в речи: - глагол can; - частицу *to с* глаголами; - интенсификатор наречий и прилагательных *very;* - глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*; - формы глаголов в 3-м лице	– использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);		РТ №1-5 Step 7		
16 (8)	***Unit 2.*** What We Like Способы выражения преференции в	**Step 8** Факультативный урок /контроль чтения и аудирования	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 2*** **Грамматика**: ***Unit 2*** **Чтение:** ***Unit 2*** **Аудирование:** ***Unit 2*** **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 2***					РТ №1-5 Step 8		

	английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.				единственного числа настоящего времени; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; - узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол. **Лексика** -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации.					

17 (1)	***Unit 3.*** What colour? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	**Step 1** Чтение буквосочетания *ow* (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики.	**Лексика:** . sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, narrow, low **Грамматика**: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола *to be* в *Present Simple* **Чтение:** Текст для аудирования о лошади Ричарда **Аудирование:** р.т. № 1 с.36, у. № 1, 3 с.51, у. № 4 с.52 **Письмо:** blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window, rainbow.	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола can — can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания;	Учащиеся научатся: **Говорение** -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - детально описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру *Я вижу / не вижу. Какого цвета.*?... - строить краткие монологические высказывания; -составлять диалоги (в т.ч. по образцу); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по	Учащиеся научатся: **Р:**- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к	РТ №1-5 Step 1		
18 (2)		**Step 2** Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	**Лексика:** grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, birch, lemon, feed **Грамматика**: известные учащимся названия цветов, формы глагола *to have* в *Present Simple* **Чтение:** Текст для аудирования *Sisters* **Аудирование: :** р.т. № 1 с.39, у. № 1, 3 с.54 **Письмо:** grey, white, dark, dark blue, orange						РТ №1-5 Step 2		

					правилам односложные и многосложные	способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно	самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и			
19 (3)	***Unit 3.*** What colour? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	**Step 3** Обсуждение цветовых характеристик объектов	**Лексика:** colour, what colour is...? what colour/ colours are...? **Грамматика**: структуры *What colour is.../What colour are...*, it's…, they are… **Чтение:** Рифмовка *What Colour Is This?* **Аудирование:** р.т. № 1 с.41, у. № 1 с.56, у. № 4, 5 с.58 **Письмо:** colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; -читать вслух и про себя; **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания	оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -вести диалог по теме; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль,	стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур;	РТ №1-5 Step 3		
20 (4)		**Step 4** Выражение возможности/ невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм *can't* и *cannot.* Буквосочетание -gh Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	**Лексика:** light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't) **Грамматика**: структуры *What colour is.../What colour are...*; глагол can (отрицательная форма) **Чтение:** у. № 1,2 с.60 , у. № 5 с.63 **Аудирование:** у. № 1 с.60, р.т. № 1 с.43 **Письмо:** bright, light, cannot, can't					РТ №1-5 Step 4		
21 (5)		**Step 5** Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик	**Лексика:** flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag **Грамматика**: Ограничение					РТ №1-5 Step 5		

	Unit 3. What colour Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	объектов *(*Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного *fat)*	сочетаемости прилагательных *fat, thick*. Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, известные учащимся названия цветов, формы глагола *to be* в *Present Simple* **Чтение:** Текст для аудирования *William and His Sister Mary,* у. № 5 с.65 **Аудирование:** у. № 1 с.64, р.т. № 1 с.44 **Письмо:** weak, thin, old, strong, fat, new, young		одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. - выполнять задания с пониманием основного содержания; **Письмо** – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях;	коррекцию, оценку действий партнёра - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать	- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения			
22 (6)		**Step 6** Развитие умений устной и письменной речи	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 3.*** **Грамматика**: Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, глагол *can* (положительные, отрицательные предложения), формы глагола *to be* в *Present Simple* **Чтение:** у. № 3 с.67, у. № 4 с.68 **Аудирование:** у. № 2 с.67, р.т. № 1 с.46 **Письмо:** слова ***Unit 3***					РТ №1-5 Step 6		
23 (7)		**Step 7** Развитие навыков чтения	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 3.*** **Грамматика**: ***Unit 3.*** **Чтение:** Текст для чтения о Робине Скотте и его семье **Аудирование: :** у. № 1 с.69, у. № 2 с.70 р.т. № 1					РТ №1-5 Step 7		

			с.49 **Письмо:** слова ***Unit 3.***		- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; **Грамматика** использовать в речи: - глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - личные местоимения; - глагол can /can't; - частицу *to с* глаголами; - словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него); - прилагательные (цвета, качества предмета и др.); **Лексика** -распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи; - синонимия	единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);				
24 (8)	***Unit 3.*** What colour Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	**Step 8** Факультативный урок	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 3.*** **Грамматика**: ***Unit 3*** **Чтение:** ***Unit 3*** **Аудирование:** ***Unit 3.*** **Письмо**: слова, фразы, тексты ***Unit 3***					РТ №1-5 Step 8		

					Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации					
25 (1)	***Unit 4.*** How many? ***Unit 4.*** How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	**Step 1** Введение новой лексики. Буквосочетание *a+ll.* Прилагательные *tall* и *high.* Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках	**Лексика:** all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all **Грамматика:** различие в употреблении прилагательных *tall* и *high,* формы глагола *to be* в *Present Simple,* формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple* **Чтение:** Текст для аудирования *Dick and His Pets.* у. № 2 с.73, у. № 3 с.74 р.т. № 3 с.52 Тексты для чтения: a) *Pet Shop* b) *What We Like*; c) *Horses* у. № 6 с.76 **Аудирование:** у. № 1 с.73, р.т. № 1 с.51 **Письмо:** all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности,	Учащиеся научатся: **Говорение** - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *a.m./p.m*; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в	Учащиеся научатся: **Р:**- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной	РТ №1-5 Step 1		

26 (2)		**Step 2** Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (*dirty — not very clean*)	**Лексика:** long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young. **Грамматика**: множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes **Чтение:** Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре: у. № 1 с.77, **Аудирование:** у. № 1,3 с.77-78, р.т. № 1 с.53 **Письмо:** long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows	присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они	т.ч. синонимы и антонимы); - употреблять в речи новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное	активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;	РТ №1-5 Step 2		
27 (3)	***Unit 4.*** How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	**Step 3** Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик	**Лексика:** thirteen, with fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, **Грамматика**: правила образования числительных 13-20 **Чтение:** Текст для аудирования о друзьях Хэрри.у. № 1 с.80, у. № 2 с.81; песенка *One Cat, Two Cats* у. № 6 с.82 **Аудирование:** у. № 1 с.80, у. № 6 с.82, р.т. № 1 с.55 **Письмо:** thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty					РТ №1-5 Step 3		
28 (4)		**Step 4** Выражение количественных характеристик	**Лексика:** слова и выражения ***Unit 4(*Step 1-4)** **Грамматика**: глагол *can*					РТ №1-5 Step 4		

		Глагол *can* в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа *can you ...*? *Yes, I can.* *No, I can't* Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]:e, ee, ea	(вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы) **Чтение:** Текст для аудирования о гостях на свадьбе. Рифмовка *Can you?* **Аудирование:** р.т. № 1 с.57, у. № 1 с.84, у. № 7 с.86 **Письмо:** числительные 1-20	научились	– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников;	содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в	-ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - знать сведения о политкорректности			
29 (5)	***Unit 4.*** How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов	**Step 5** Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом *can — How many... can you see?*	**Лексика:** . telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count **Грамматика**: глагол *can* (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос *How many... can you see?* **Чтение:** Песня *The Telephone Number Song,* у. № 3 с.88 **Аудирование:** у. № 1 с.87, у. № 6 с.90, р.т. № 1 с.60 **Письмо:** drive, write, ski, skate, count, dance					РТ №1-5 Step 5		

30 (6)	неживой природы	**Step 6** Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения	**Лексика:** how, old, strong, shelf **Грамматика**:структура How old…?, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций *can do* и *to like to do* **Чтение:** 1. Текст для аудирования о семье Смит. 2. Текст для чтения *Tom and Meg Brown and their farm* **Аудирование:** р.т. № 1 с.62, у. № 1 с.91 **Письмо:** числительные 1-20, слова ***Unit 4***		- вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания; **Письмо** – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в	учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);		РТ №1-5 Step 6		
31 (7)	***Unit 4.*** How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики	**Step 7** Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов) Информация личного характера Работа по консолидации изученного материала	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 4*** **Грамматика**: ***Unit 4*** **Чтение:** у. № 3 с.95, текст для аудирования о мальчике по имени Дэн, рифмовка *Count* (у. № 4 с.96), текст для чтения *William While* (у. № 5 с.96) **Аудирование:** р.т. № 1 с.65, у. № 1 с.94, у. № 2 с.95 **Письмо:** числительные 1-20, слова ***Unit 4***					РТ №1-5 Step 7		
32 (8)		**Step 8** Факультативный урок	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 4*** **Грамматика**: ***Unit 4*** **Чтение:** ***Unit 4***					РТ №1-5 Step 8		

	людей, животных и объектов неживой природы ***Unit 4.*** How many?		**Аудирование:** ***Unit 4*** **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 4***		предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; **Грамматика** использовать в речи: - глагол can; - частицу *to с* глаголами; - глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях; - числительные 13-20; - предлог with; - альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов; **Лексика** -распознавать слова по изученной теме и					

	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы				использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы) **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации					
33 (1)	***Unit 5.*** Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	**Step 1** Фамилии семейств: *the Browns the Foxes* (говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Омонимичные формы *its* и *it's* и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	**Лексика:** birthday, dear* again*, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell*,their **Грамматика**: количественные числительные, оборот *how old is/are...*, формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур *its* и *it's*, способ обозначения всех членов того или иного семейства. **Чтение:** Текст для аудирования о дне рождения Робина, Песня *Happy Birthday*	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its и it's; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; - читают тексты с целью полного, частичного или	<u>Учащиеся научатся:</u> **Говорение** - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть возраст; - употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот *how old is/are;* - использовать антонимы; - говорить о всех членах семьи (фамилии семейств); - употреблять и	<u>Учащиеся научатся:</u> **Р:**- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной	РТ №1-5 Step 1		

	Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения		**Аудирование:** р.т. № 1 с.67, у. № 1 с.99, у. № 2-3 с.100 **Письмо:** birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday	выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в	использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия; употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания; - вести небольшие диалоги; - правильно обращаться к учителю, использовать единицы *Mr*, *Mrs*, *Miss*, *Ms* использовать **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное	- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения	деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение			
34 (2)		**Step 2** Введение новой лексики. Буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy*,	**Лексика:** toy train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond **Грамматика**: множественное число существительных **Чтение:** Песня *The Happy Birthday Song*, у. № 2 с.103, у. № 3 с.104 **Аудирование:** р.т. № 1 с.69, у. № 1 с.103, у. № 7 с.105 **Письмо:**day, today, May, Raymond, Roy, train, tail, snail, toy, coin, pointer					РТ №1-5 Step 2		
35 (3)		**Step 3** Введение новой лексики. Формы глагола *say* в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы *Mr*, *Mrs*, *Miss*, *Ms* и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами.	**Лексика:** family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife **Грамматика**: глагол *say* в настоящем неопределенном времени. **Чтение:** Текст для чтения *Billy Harrison and His Birthday* **Аудирование:** р.т. № 1 с.71, у. № 1 с.106, у. № 5 с.109 **Письмо:** family, candle, table, present, friend, fusband, wife, say, says,					РТ №1-5 Step 3		

36 (4)	***Unit 5.*** Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	**Step 4** Отрицание с глаголом *have* (*have no/has no* + noun). Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	**Лексика**: hen*, for ** **Грамматика**: глагол to have в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную **Чтение:** диалоги для аудирования о подарках Мэй, текст для чтения *Roy and His Toys*, у. № 7 с.113 **Аудирование:** р.т. № 1 с.73, у. № 1 с.110, у. № 5 с.112 **Письмо:** no, has no, have no	контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy*,; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. **Аудирование**	на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для	рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям; - ценностное отношение к природе, животным; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;	РТ №1-5 Step 4		
37 (5)		**Step 5** Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: *Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun;* происхождение и значение названий всех дней недели.	**Лексика:** for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday **Грамматика**: глагол to have в Present Simple, структура where is/are…? **Чтение:** текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн; Рифмовка *Meet on Sunday*; текст для чтения *Roy Hain*, у. № 4 с.114 **Аудирование:** р.т. № 1 с.75, у. № 1 с.113, у. № 5-6 с.115, у. № 7 с.116 **Письмо:** for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday					РТ №1-5 Step 5		
38 (6)		**Step 6** Работа по консолидации изученного материала (выявление	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 5*** **Грамматика**: глагол to have в Present Simple (положительные, отрицательные					РТ №1-5 Step 6		

	Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях) Развитие умений диалогической речи.	предложения, структура *have no/has no* + noun), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства **Чтение:** текст для аудирования *Raymond and Dan;* у. № 7 с.119 **Аудирование:** р.т. № 1 с.77, у. № 1 с.116, у. № 7 с.119 **Письмо:** названия дней недели, личные местоимения.		- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; **Письмо** – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе	уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);				
39 (7)		**Step 7** Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 5*** **Грамматика**: ***Unit 5*** **Чтение:** Текст для аудирования *Mark Spencer;* у. № 3 с.121; тексты для чтения: a) *Toy Shop*; b) *English*; c) *Horses on the Farm*; d) *My Birthday* **Аудирование:** р.т. № 1 с.79, у. № 1-2 с.120 **Письмо:** слова и словосочетания ***Unit 5***					РТ №1-5 Step 7		
40 (8)		**Step 8** Факультативный урок	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 5*** **Грамматика**: ***Unit 5*** **Чтение:** ***Unit 5*** **Аудирование:** ***Unit 5*** **Письмо:** слова и словосочетания ***Unit 5***					РТ №1-5 Step 8		

	Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения				услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; **Грамматика** - глагол *to have, to be* и их формы в *Present Simple*; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных предложениях; - сокращения названий дней недели; - предлоги с днями недели; - формы *its* и *it's* и различать их - переводить прямую речь в					

	Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения				косвенную, перефразировая высказывания различных людей; - отрицательные предложения с глаголом *have* (*has*) и неопределенным местоимением *no;* - правописание дней недели; **Лексика** - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять антонимы; **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации					
41 (1)	***Unit 6.*** What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	**Step 1** Введение новой лексики «Профессии». Словообразование (*N + er*)	**Лексика:** doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper **Грамматика**: образование имен существительных при	Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при	Учащиеся научатся: **Говорение** - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи	Учащиеся научатся: **Р:** - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать	РТ №1-5 Step 1		

			помощи суффикса – *er*, удвоение согласных в словах типа *shopper*, *runner*, *swimmer;* глаголы в *Present Simple* (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple)* **Чтение:** рифмовка *Is He a Teacher?;* текст для чтения *Alec's Day*. **Аудирование:** ***р.т.*** № 1 с.82, у. № 1 с.6, у. № 5,7 с.5 **Письмо:** doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player.	чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют	новые ЛЕ (профессии); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец); - вести небольшие диалоги; - описывать физическое состояние человека; **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных	поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных	личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на			
42 (2)	***Unit 6.*** What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	**Step 2** Введение новой лексики. Омонимы. (Специфика употребления существительного *diary* по сравнению с русским субстантивом «дневник»). Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə],	**Лексика:** job, thirsty*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick. **Грамматика**: понятие об омонимах: *jumper — jumper* *reader — reader* *speaker — speaker* *counter — counter;* глагол *to be в Present Simple* (положительные, вопросительные, отрицательные предложения)*;* **Чтение:** текст для аудирования *Mrs Meg Colin and Her Friends;* рифмовка *What's the Matter?,* у. № 3 с.7, у. № 5 с.8 **Аудирование:** р.т. № 1					РТ №1-5 Step 2		

			с.84, у. № 1-2 с.6, у. № 5,7 с.9 **Письмо:** fire, diary, giant, tired, sick, hungry, thirsty, job, matter, what's your job? What's the matter?, названия профессий	высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	коммуникативных типов предложений; -читать букву *g*,; - соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух	действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -уважение к иному мнению и культуре других народов; -начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; -осознание и объяснение правил;			
43 (3)		**Step 3** Введение новой лексики. Произношение буквы *g* перед гласными *e, i, y* и другими буквами (исключение *girl).* Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.	**Лексика:** gym, cage, page general, sledge, stage **Грамматика**: in, on, with, for **Чтение:** Текст для чтения *General Green and His Room* у. № 1 с.10, у. № 6 с.12 **Аудирование:** р.т. № 1 с.88, у. № 1 с.10, у. № 6-7 с.12 **Письмо:** gym, cage, stage, page, general, sledge					РТ №1-5 Step 3		
44 (4)	***Unit 6.*** What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	**Step 4** Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	**Лексика:** . day by day * **Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *present simple*) **Чтение:** тексты для аудирования у. № 1 с. 13: a) *Our Doctor.* b) *His Pets* c) *Day by Day;* у. № 1 с. 14 **Аудирование:** р.т. № 1 с.89, у. № 1 с. 13 **Письмо:** do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they					РТ №1-5 Step 4		

45 (5)		**Step 5** Запрос и получение информации о повседневных действиях	**Лексика:** *Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't.* **Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами *can, be* и другими глаголами и ответы на них. Особенности нумерация в сочетаниях *Room 52, Page 10.* **Чтение:** слова и фразы изученных уроков **Аудирование:** р.т. № 1 с.92, у. № 1 с.16, у. № 3,5 с.17 **Письмо:** don't , doesn't, they don't, I don't, we don't, you don't, he doesn't, she doesn't, it doesn't		речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	опорами и без использования опор); - вести этикетный диалог, диалог-расспрос; **П:**– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);		РТ №1-5 Step 5		
46 (6)	***Unit 6.*** What's your job? Занятия и	**Step 6** Спорт в нашей жизни. Различие семантики местоимения *you* в английском и русском языках. Произношение буквы **g** Развитие умений диалогической речи	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 5*** **Грамматика**: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *present simple.* **Чтение:** текст для аудирования: диалог		**Письмо** – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно			РТ №1-5 Step 6		

	профессиональная деятельность. Физическое состояние человека		детей об Эмили; текст для чтения *Jack Lipton* **Аудирование:** р.т. № 1 с.93, у. № 1 с.19 **Письмо:** слова, фразы**,** ***Unit 5***		и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; **Грамматика** - глагол *to have, to be* и их формы в *Present Simple*; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - словообразование (*N + er*); - использовать предлоги in, on, with, for; - *Present Simple* вопросительные предложения (do, does); -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;					

	Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека				- образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени; - личное местоимение *you;* - повелительное наклонение глаголов; - указательные личные местоимения; - особенности нумерации в АЯ; **Лексика** - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - знать о наличии полисемантичных единиц и омонимичных форм в английском языке; **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации					

47 (7)	***Unit 6.*** What's your job? ***Unit 6.*** What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	**Step 7** Информация о себе. Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец).	**Лексика:** Florida*, Scotland* **Грамматика**: вспомогательный глагол do/does **Чтение:** текст для чтения *Jack Is in Florida,* у. № 3 с.25, у. № 6 с.28, **Аудирование:** р.т. № 1 с.96, у. № 1-2 с.25 **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 6***					РТ №1-5 Step 7		
48 (8)		**Step 8** Факультативный урок	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 6*** **Грамматика**: ***Unit 6*** **Чтение:** ***Unit 6*** **Аудирование:** ***Unit 6*** **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 6***					РТ №1-5 Step 8		
49 (1)	***Unit 7.*** Animals Мир животных	**Step 1** Введение новой лексики Чтение буквы *c* в зависимости от следующих букв (*i*, *e*, *y* и др.) Специфика глагола *go* для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом	**Лексика:** mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town **Грамматика**: глагол *to be,* вспомогательный глагол do/does *в Present Simple* (вопросительные предложения), множественное число существительных **Чтение:** у. № 7 с 32 **Аудирование:** р.т. № 1 с.98, у. № 1 с 29, у. № 4 с 31 **Письмо:** mice, ice, ice cream, pencil, go, cinema, to go to the cinema	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей;	<u>Учащиеся научатся:</u> **Говорение** - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты); - овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в	<u>Учащиеся научатся:</u> **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного	РТ №1-5 Step 1		

50 (2)	***Unit 7.*** Animals Мир животных	**Step 2** Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени *Present Simple).*	**Лексика:** Spain *, the USA *, **Грамматика**: Альтернативные вопросы с *do/does.* Отрицательные предложения в *Present Simple* (использование отрицательных форм глаголов; *don't/doesn't).* **Чтение:** у. № 2 с.33, у. № 7 с 36 **Аудирование:** р.т. № 1 с.101, у. № 1 с 33, у. № 5,6 с 35-36 **Письмо:** изученная лексика	- знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями	устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям; - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба; - выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише); - говорить о своих предпочтениях; - рассказывать прослушанное; **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и	действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и	отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - -представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника;	РТ №1-5 Step 2		
51 (3)		**Step 3** Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: *please, not at all, you are welcome*) и различия в их использовании.	**Лексика:** animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're welcome, Thank you for... Thanks for … **Грамматика**: вежливая форма в английском языке с использованием слова *please,* способы реакции на выражение благодарности: *Not at all.* *You're welcome,* **Чтение:** **Аудирование:** р.т. № 1 с.103, у. № 1 с 37, у. № 6 с. 40 **Письмо:** please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare					РТ №1-5 Step3		
52 (4)		**Step 4** Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические	**Лексика:** Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa					РТ №1-5 Step 4		

		названия, глаголы *like, love, hate)*	**Грамматика**: отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц *to love — to like* (различия между синонимичными глаголами *like* и *love*)*; not to like — to hate* Различная степень выражения симпатии: *love — like/don't like — hate* **Чтение:** у. № 3 с 42, у. № 4 с. 43 **Аудирование:** р.т. № 1 с.105, у. № 1 с 41, у. № 5 с. 43 **Письмо:** live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia.	образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women); - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать букву с,; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать заглавие прочитанному тексту; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических	одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; -составлять рассказ; **П:–** пользоваться справочными материалами	- построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинирован-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;			
53 (5)	***Unit 7.*** Animals Мир животных	**Step 5** Особая форма множественного числа имен существительных Качества настоящих друзей	**Лексика:** deer, goose (geese), man (men),woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of) **Грамматика**: выражение множественности при помощи *a lot* (*of*)/*lots* (*of*), нерегулярные формы образования множественного числа *deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, clild — children* **Чтение:** у. № 2 с 46, у. № 4 с. 46, у. № 5 с. 47 **Аудирование:** р.т. № 1 с.107, у. № 1 с 45, у. № 5 с. 47 **Письмо:** a lot, lots, deer, goose, geese, man, men,						РТ №1-5 Step 5		

			woman, women, child, children.		единицах, предназначенных для чтения учащимися. **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;	(словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);				
54 (6)		**Step 6** **Повторение** Рифмовка *Thanks Very Much.* Оборот *very much, much* и *a lot.* Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения	**Лексика:** zoo, very much, blah **Грамматика**: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, *much* и *a lot.* **Чтение:** текст для чтения *Meet Jack* у. № 5 с. 50, рифмовка *Thanks Very Much* у. № 7 с. 51 **Аудирование:** р.т. № 1 с.110, у. № 1 с 49, у. № 4-5 с. 50, у. № 7 с 51 **Письмо:** слова, фразы**,** ***Unit 7***					РТ №1-5 Step 6		
55 (7)	***Unit 7.*** Animals Мир животных	**Step 7** Отработку техники чтения (буквы **g** и **c** и буквосочетаниям **ck**, **ch** , **sh**) Установление логических связей между общим	**Лексика:** слова, фразы**,** ***Unit 7*** **Грамматика**: множественное число существительных, глаголы в *Present Simple* (в т.ч. формы глаголов в					РТ №1-5 Step 7		

		содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной монологической речи	третьем лице единственного числа в *Present Simple, положительные и отрицательные предложения)* **Чтение:** текст для аудирования о Полли Янг; текст для чтения о Мэри Стюарт - у. № 4 с 54; тексты для чтения: a) *Good Brother*; b) *Happy Woman*; c) *Mother and Son* - у. № 5 с 54 **Аудирование:** р.т. № 1 с.113, у. № 1 с 52, у. № 2 с. 53, у. № 6 с 55 **Письмо:** слова, фразы**,** ***Unit 7***		- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; **Письмо** – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; **Грамматика** - особые случаями образования множественного числа отдельных существительных; - глагол *to have, to be* и их формы в *Present Simple*;					
56 (8)	***Unit 7.***	**Step 8** Факультативный урок	**Лексика:** слова и фразы ***Unit 7*** **Грамматика**: ***Unit 7*** **Чтение:** ***Unit 7*** **Аудирование:** ***Unit 7*** **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 7***					РТ №1-5 Step 8		

	Animals Мир животных				- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - вопросительная форма глаголов в *Present Simple*; -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - общие и альтернативные вопросы; - образовывать отрицательные предложения; - отрицательные формы глаголов в грамматическом времени P*resent Simple;* - глаголы в повелительном наклонении; - глаголы like и love, словосочетания don’t like и глагола hate; - правописание стран и континентов; **Лексика** -распознавать слова по изученной теме и использовать её в					

					речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда; **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации					
57 (1)	***Unit 8.*** Seasons and months Времена года и погода	**Step 1** Введение новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты)	**Лексика:** near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer,in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year **Грамматика**: определенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами *can, to be,* предлоги места. **Чтение:** текст для чтения *What Colour Is Spring?*- у. № 6 с 59*;* рифмовка	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее	Учащиеся научатся: **Говорение** - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы); - составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; - составлять собственное высказывания (без образца); - говорить простыми словосочетаниями устойчивого	Учащиеся научатся: **Р:-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа	РТ №1-5 Step 1		

			Spring Is Green - у. № 5 с 59; у. № 4 с 58 **Аудирование:** р.т. № 1 с.114, у. № 1 с 57, у. № 3-4 с. 58, у. № 5-6 с 59 **Письмо:** year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	определенному смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию,	характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания; - вести диалог-расспрос; - произносить слова по буквам; - моделировать /играть/проговорить ситуацию паспортного контроля; - рассказывать прослушанное, прочитанное; **Чтение** – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать	изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. **К:**- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и	«хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых			
58 (2)	***Unit 8.*** Seasons and months Времена года и погода	**Step 2** Введение новых ЛЕ (12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года)	**Лексика:** month, January February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc. **Грамматика**: написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under **Чтение:** текст для аудирования о Фреде Хоффмане - у. № 1 с 60; у. № 5 с 63 **Аудирование:** р.т. № 1 с.116, у. № 1 с 60, у. № 4 с. 62, у. № 5 с 63 **Письмо:** month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, at home					РТ №1-5 Step 2		
59 (3)		**Step 3** Введение новых ЛЕ Общее повторение Установление смысловых связей между объектами.	**Лексика:** season, week, late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn **Грамматика**: сочетания *late spring* (*autumn*) и *early spring* (*autumn*), в которых артикль не употребляется;					РТ №1-5 Step 3		

			формы глагола *to be* в *Present Simple* **Чтение:** текст для чтения о временах года и месяцах - у. № 6 с. 67 **Аудирование:** р.т. № 1 с.118, у. № 1 с 65, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67 **Письмо:** season, week, late, early, beautiful, pleasant	определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать названия текстам; - догадываться о значении незнакомых слов; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. **Аудирование** - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на	про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; -составлять рассказ, высказывая свое мнение; **П:–** пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о	грамматических явлений языка;- - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов; - ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.			
60 (4)	***Unit 8.*** Seasons and months Времена года и погода	**Step 4** Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.	**Лексика:** spell, know **Грамматика**: написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола *to know*. **Чтение:** Песенка *The Alphabet Song* (повторение) - у. № 5 с 70, у. № 3 с 69, у. № 7 с 71 **Аудирование:** р.т. № 1 с.120, у. № 1 с 69, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67 **Письмо:** know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков					РТ №1-5 Step 4		
61 (5)		**Step 5** Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа.	**Лексика:** Canada, India, Britain, Russia, Italy, look*, France, the USA, lights * **Грамматика**: произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: *love — like/don't like —*					РТ №1-5 Step 5		

		Общее повторение	*hate,* употребление глаголов в *Present Simple* (положительные, отрицательные предложения) **Чтение:** рифмовка *Hello, Spring* - у. № 7 с 74; текст для чтения о мальчике Питере - у. № 6 с 74 **Аудирование:** р.т. № 1 с.122, у. № 1 с 72, у. № 3 с. 72, у. № 7 с 74 **Письмо:** Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA,		слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; -устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний); **Письмо** – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов;	значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - сравнивать предметы и явления и т.п. -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)				
62 (6)	***Unit 8.*** Seasons and months Времена года и погода	**Step 6** Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	**Лексика**: *лексика* ***Unit 8*** **Грамматика**: *Present Simple* (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам **Чтение:** текст для аудирования: *Woodland.*- у. № 1 с 75; текст для чтения о весне, лете и осени - 6у. № 1 с 78 **Аудирование:** р.т. № 1 с.124, у. № 1 с 75 **Письмо:** слова, фразы ***Unit 8***					РТ №1-5 Step 6		
63 (7)		**Step 7** Подведение итогов (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи)	**Лексика:** изученная лексика **Грамматика**: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях, **Чтение:** у. № 3 с 80; текст для аудирования о разных временах года - у. № 1 с 79; текст для					РТ №1-5 Step 7		

			аудирования *The Willows* - у. № 2 с 80; текст для чтения *William Foster* - у. № 4 с 81; текст для чтения *Late Autumn* - у. № 6 с 83 **Аудирование:** р.т. № 1 с.127, у. № 1 с 79, у. № 2 с 80 **Письмо:** написание письма другу по переписке		- заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; - писать слова по буквам; - писать письмо 9по образцу); **Грамматика** - правописание месяцев года; - определенный артикль the; - множественное число существительных; - - употребление глаголов в *Present Simple*; -структуры с глаголами *can, to be;* - предлоги места; - глагол *to have, to be* и их формы в *Present Simple*; - составление атрибутивных словосочетаний; -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола					
64 (8)	***Unit 8.*** Seasons and months Времена года и погода	**Step 8** Факультативный урок	**Лексика:** слова, фразы ***Unit 8*** **Грамматика**: ***Unit 8*** **Чтение:** ***Unit 8*** **Аудирование:** ***Unit 8*** **Письмо:** слова, фразы, тексты ***Unit 8***					РТ №1-5 Step 8		

					hate **Лексика** -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; **Орфография/ фонетика** -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации					
65 (1)	Уроки общего повторения	**Step 1** /контроль лексика и грамматика, письмо (2)	***Unit 1 -8***		Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической,	Выявление языковых закономерностей, Р, П, К	Дисциплинированн-ность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности			
66 (2)		**Step 2** /контроль чтения и аудирования (2)	***Unit 1 -8***							
67 (3)		**Step 3** /контроль лексика и грамматика, письмо (3)	***Unit 1 -8***							

68 (4)		**Step 4** **/** контроль чтения и аудирования (3)	***Unit 1 -8***		грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановед-ческого и страноведческого характера.					
69 (5)		**Step 5** /контроль говорения (3)	***Unit 1 -8***							