ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель МО	Рук. структ. подраздел.	И.о. директора
Малевич Л.Е.	Баскова Е.Г.	Трикулич Т.А.
Дата: 31.08.2016	Дата: 31.08.2016г.	Дата: 31.08.2016г.

Поурочное планирование по английскому языку
4 класс

Учебник: «RAINBOW ENGLISH-4» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- М.: ДРОФА, 2014

Общее количество часов по плану: 68

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Тетерюкова С.Г.

Учебный год: 2016-2017

Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе.

№ урока	Тема	Тема урока	Дом. задание		Планирование результатов			Дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	«Джон Баркер и его семья». UNIT 1	Ведение новой лексики	ур. 1 упр. 1 – 5		Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
2.		Постановка вопросов в настоящем времени.	ур. 2 упр. 1-5		Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре,	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	

					чтение текста с общим пониманием прочитанного.	текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.		
3.		Практика постановки вопросов и ответов на них. вопросительные слова	ур. 3 упр.1-5		Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
4.		Притяжательный падеж существительных.	ур. 4 упр. 1-5		Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительн	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.	

					ых.			
5.		Практика устной речи и чтения.	ур. 5 упр. 1-5		Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	Аудирование. Диалог -распрос	ур. 6 упр. 1-5, 8 наиз.		Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	
7.	Контрольная работа по	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 9		Выполнение заданий	Развитие мышления,	Дисциплинированность,	

	теме «Семья».				контрольной работы.	памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
8.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений			Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
9.		Проект «Мое семейное дерево».			Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
10.	Введение лексики по теме «Мой день». UNIT 2	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5		Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
11.		Настоящее продолженное время.	ур. 2 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью понимания основного	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других	

					содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	поставленной задачи, усвоение новой информации.	народов, положительное отношение к процессу познания.	
12.	Практика устной речи.	введение новых лексических единиц	ур. 3 упр. 1-5		Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
13.		Отрицания в настоящем продолженном времени.	ур.4 упр. 1-5		Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	

					предложений с опорой на картинки.			
14.		Вопросы в настоящем продолженном времени.	ур. 5 упр. 1-5		Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
15.	Практика устной речи и чтения.	Мини монолог. Отработка техники чтения	ур. 6 упр. 1-5		Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.	

					озаглавливание м его частей.			
16.	Контрольная работа по теме «Мой день».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
17.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений			Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
18.		Проект «Мой день».			Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
19.	Введение лексики по теме «Дом».	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями , знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствова	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Положительное отношение к процессу познания.	

					ние техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.			
20.	Практика устной речи и чтения.	Аудирование. Личные местоимения	ур. 2 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	Отработка речевых структур по теме «Мебель»	ур. 3 упр. 1-5		Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме,	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	

					построение краткого монологического высказывания по картинке.			
22.	Практика чтения и устной речи.	Отработка навыков чтения. Работа с лексическими структурами	ур. 4 упр. 1-5		Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
23.		Введение вопроса «Сколько?». Множественное число	ур. 5 упр. 1-5		Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения,	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	

					расположение текста и картинок по порядку.			
24.	Повторение по теме «Дом».	Аудирование. Предлоги места.	ур. 6 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.	Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	
25.	Контрольная работа по теме «Дом».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
26.	Анализ	Урок коррекции знаний и умений				Исправление	Развитие	Положительное

	контрольной работы.					допущенных ошибок.	внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	отношение к процессу познания.	
27.		Проект «Моя комната»			Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.		
28.	Введение лексики по теме «Школа».	Знакомство с новым лексическим материалом	ур. 1 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Любознательность и стремление расширять кругозор.		
29.		Введение конструкции there is, there are.	ур. 2 упр. 1-5		Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.		

30.	Практика устной речи и чтения.	Мини диалоги. Отработка речевых структур			Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	
31.		Отрицания в конструкции there is , there are.	ур. 3 упр. 1-5		Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	Слуховая дифференциация , закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	
32.		Вопросительная форма конструкции there is, there are.	ур. 4 упр. 1-5		Совершенствование употребления отрицательной формы	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации,	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательн	

					конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any.	умение работать в парах, построение мини- диалог а по образцу.	ое отношение к участникам учебной деятельности.	
33.	Практика устной речи и чтения.	отработка вопросов и ответов. Развитие навыков чтения	ур. 5 упр. 1-5		Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.	
34.		Повторение по теме «Школа».	ур. 6 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала,	Восприятие речи учителя и одноклассников.	

					предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам.	построение краткого монологического высказывания.		
35.	Контрольная работа по теме «Школа».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
36.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений	ур. 7 упр. 9		Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
37.	Проект «Классная комната моей мечты».				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
38.	Команды и вежливые просьбы в английском	Аудирование. Отработка речевых фраз	ур. 1 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью понимания	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Проявление понимания и уважения к ценностям	

	языке.				основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	
39.	Повторение лексики по теме «Еда».	Мини диалоги. Составление плана рассказа	ур.2 упр. 1-5		Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
40.	Безличные предложения.	Аудирование. Чтение с полным пониманием	ур. 3 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и	

					и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.	одноклассников.	
41.	Практика устной речи и чтения.	Рассказ по картинке. Чтение текста с пересказом по плану			Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной	Положительное отношение к процессу познания.	

					пониманием прочитанного.	задачи.		
42.	Практика устной речи и чтения.	Аудирование. Закрепление лексики			Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	
43.		Степени сравнения прилагательных.	ур. 4 упр. 1-5		Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like…?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	

					, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	деятельности.		
44.	Ведение лексики по теме «Еда».	Аудирование. Отработка речевых структур	ур. 5 упр. 1-5		Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
45.	Повторение по теме «Еда».	Аудирование. Чтение с полным пониманием.	ур. 6 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	

					его озаглавливание м, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	задачи, построение мини-диалогов.		
46.	Контрольная работа по теме «Еда».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
47.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений			Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
48.	Проект «Наши любимые блюда».				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
49.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	Введение неправильных глаголов	ур. 1 упр. 1-5		Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям	

					прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени.		культур других народов.	
50.	Отрицания с глаголами was, were.	Отработка прошедшего времени гл. To be	ур. 2 упр. 1-5		Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	

					и картинками.			
51.	Введение лексики по теме «Погода».	Аудирование. Степени сравнения прилагательных	ур. 3 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
52.	Вопросы с глаголами was, were.	Вопросительные структуры в прошедшем времени	ур. 4 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	

					содержания.			
53.	Введение лексики по теме «Погода».	Отработка нового лексического материала	ур. 5 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
54.	Повторение по теме «Погода».	Аудирование. Чтение на понимание. Ответы на вопросы	ур. 6 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматическог	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение	Восприятие речи учителя и одноклассников.	

					о материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.	краткого монологического высказывания.		
55.	Контрольная работа по теме «Погода».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
56.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений			Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
57.	Проект «Мое любимое время года».				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
58.	Прошедшее время правильных глаголов.	Отработка грамматических структур в прошедшем времени	ур. 1 упр. 1-5		Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других	

					опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков.	новой информации, развитие памяти, внимания, мышления.	народов.	
59.		Отрицания и вопросы в прошедшем времени	ур. 2 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	Аудирование. Чтение с полным пониманием	ур. 3 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью понимания	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Восприятие речи учителя и одноклассников.	

					основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.	поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.		
61.	Будущее время.	Введение новых грамматических структур	ур. 4 упр. 1-5		Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей,	Положительное отношение к процессу познания.	

					этикетных мини-диалогов.	построение мини-диалогов.		
62.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	Отработка грамматических структур будущего времени	ур. 5 упр. 1-5		Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
63.	Повторение по теме «Выходные».	Аудирование. составление мини диалогов	ур. 6 упр. 1-5		Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствова	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом	Восприятие речи учителя и одноклассников.	

					ние употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным понимание прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам.	поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.		
64.	Контрольная работа по теме «Выходные».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
65.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений			Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
66.	Проект «Выходные моей семьи».				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	

67.	Практика устной речи и чтения.	Аудирование. Работа с текстом			Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	
68.	Практика устной речи и чтения.	Аудирование. Закрепление пройденногоматериала			Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	