ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель МО	Рук. структ. подраздел.	И.о. директора
_____	_____	_____
ФИО	Баскова Е.Г.	Трикулич Т.А.
Дата: 31.08.2016	Дата: 31.08.2016г.	Дата: 31.08.2016г.

Поурочное планирование по предмету
5 класс

Учебник: “Rainbow English”

Общее количество часов по плану: 102

Количество часов в неделю 3

Учитель: Окросина Н.В.

Учебный год: 2016-2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

1. Учебного плана ГБПОУ ММПК на 2016-2017 учебный год;

2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

3.Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых
навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует

формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе,

которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 103 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,
что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и

применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА на 2015-2016 учебный год. Количество часов по учебному плану неделю - 3

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
Unit I **Каникулы закончились**		Каникулы закончились	**17**	Комбинированный	Аудирование. Past Simple. Введение новой лексики. Степени сравнения прилагательных.	Умение высказываться по данной теме. Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним.	По плану	По плану		
1.	Unit I Step 1	Летние каникулы	1	Комбинированный	Аудирование. Восприятие на слух текста. Present Simple (повторение). Past Simple правильных глаголов.	Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи.	Стр.5-9 Упр.1-7	Стр.9-10 Упр.8-10		
2.	Unit	Погода в	1	Комбинир	Аудирование. Чтение текста	Уметь понимать текст на	Стр. 10-14	Стр.15		

	I Step 2	разное время года		ованный	«Наши выходные». Неправильные глаголы в Past Simple.	слух. Знать и уметь беседовать о выходных. Составлять развернутые монологические высказывания.	Упр.1-7	Упр.8-10		
3.	Unit I Step 3	Места для отдыха	1	Комбинированный	Аудирование. Работа с текстом «Выходные Баркеров»	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Правильно употреблять “Going to”.	Стр.15-18 Упр.1-7	Стр.18-19 Упр.8-11		
4.	Unit I Step 4	Каникулы дома и за рубежом	1	Комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики. Future Simple (повторение)	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять Past Simple в речи.	Стр.19-23 упр.1-7	Стр.23-24 Упр.8-10		
5.	Unit I Step 5	Каникулы в Британии	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Существительные Town, city	Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь читать и понимать текст.	Стр.24-28 Упр.1-7,	Учить слова Стр.28-29 Упр.8-10		
6.	Unit I Step 6	Выходные и будни	1	Комбинированный	Аудирование. Работа с текстом. Степени сравнения прилагательных. “As…as”, “not as…as”, “not so…as” при сравнении предметов	Уметь понимать текст на слух. Уметь правильно использовать формы прилагательных.	Стр.29-33 Упр.1-4	Стр.33-34 Упр.8-11		
7.	Unit I Step 7	Школьные каникулы в России	1	Комбинированный	Аудирование. Многозначные слова: “country”	Уметь соединять части предложения.	Стр.34-36 Упр.1-5	Стр.37 Упр.8		

8.	Unit I	Школьные каникулы в России	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текста и его понимание.	Уметь понимать текст на слух и озаглавить его. Уметь отвечать на вопросы к тексту	Стр.36-37 Упр.6-7	Стр.38 Упр.9-10		
9.	Unit I	Работа с рабочей тетрадью	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		
10.	Unit I р.т.	Работа с рабочей тетрадью	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения по лексике	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	р/т упр.6-7	р/т упр.8-9		
11.	Unit I	Работа с рабочей тетрадью	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения по лексике	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	р/т упр.10-12	Стр51. Упр.9 Готовить проектную работу		
12.	Unit I	Работа с рабочей тетрадью	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	р/т упр.13-15	Повторить лексику		
12.	Unit I Step 8	Повторение	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение упражнений по пройденному материалу.	Уметь составлять монологическое высказывание по теме «Каникулы»	Стр.39-42 Упр.1-7	Стр.42-43 Упр.8-10 Подготовитьс я к диктанту		

13.	Unit I Step 9	Каникулы Проверь себя	1	Комбинированный	Аудирование. Диктант. Выполнение тестовых заданий.	Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе.	Стр.43-46 Упр.1-6	Учить слова, готовиться к презентации		
14.	Unit I Step 10	Для удовольствия	1	Комбинированный	Работа над ошибками. Чтение текста об Эзопе и его фабулы «Стрекоза и муравей»	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном	Стр-46-50 Упр1-6	Презентация		
16.	Unit I	Урок-презентация	1	Комбинированный	Обучающиеся представляют письмо другу (иллюстрированное) о своих каникулах	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своих каникулах, используя ранее изученную лексику.	Стр.51 упр.9	Повторить лексику		
17.	*Unit I*				*резервный урок*					
Unit II **Семейная история**		Семейная история	**17**	Комбинированный	Аудирование. Знакомство с новыми неправильными глаголами. Введение и тренировка новой лексики. Общие вопросы в Present Future/	Уметь воспринимать на слух текст и выполнять задания по нему. Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь соотносить правила построения специальных вопросов Present Simple и Past Simple и употреблять их в речи.	По плану	По плану		
18	Unit II Step	Повседневные дела	1	Комбинированный	Аудирование. Неправильные глаголы и употребление их в речи. Соотношение правила	Уметь воспринимать текст на слух. Употреблять правильные и неправильные	Стр.52-55 упр.1-7	Стр.55-56 упр. 8-10		

	1				образования Present Simple и Past Simple	глаголы в речи.				
19	Unit II Step 2	Работа и карьера	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики. Present Simple и Past Simple.	Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.	Стр.56-59 упр.1-7	Стр.59 упр.8-10		
20	Unit II Step 3	Биография	1	Комбинированный	Аудирование.Who-questions in Present and Past Simple. Числительные обозначающие годы.	Уметь понимать текст на слух. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	Стр.60-62 упр. 1-7	Стр.63 упр.8-10		
21	Unit II Step 4	Интересы и хобби	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики по теме и ее тренировка. Present Simple и Past Simple.	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	Стр.63-66 Упр.1-7	Стр.67 упр. 8-10 учить слова		
22	Unit II Step 5	Семейные отношения	1	Комбинированный	Аудирование. Глагол can в Past Simple. Устная практика.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о семье.	Стр.68-69 упр.1-4	Стр.71 упр.8-9		
23	Unit II	Семейные отношения	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текста «Маргарет Баркер»	Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и составлять к нему вопросы.	Стр.70-71 упр.5-7	Стр.72 упр.10 учить слова		
24	Unit II Step	Ваш адрес	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики по теме. Общие	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Уметь употреблять в речи новые	Стр.72-75 упр.1-6	Стр.76 упр.8-9		

	6				вопросы	лексические единицы.				
25	Unit II	Вы и ваша семья	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текста «Ричард Баркер». Предлоги с глаголом to leave/	Уметь читать, понимать текст и работать по нему. Уметь правильно употреблять предлоги с глаголом to leave.	Стр.75 Упр.7 Стр.77-78 упр.2-3	Стр.76 Упр.10 Учить неправильные глаголы		
26	Unit II Step 7	Вы и ваша семья	1	Комбинированный	Аудирование. Порядковые числительные. Чтение текста	Уметь читать, понимать текст и работать по нему. Уметь правильно употреблять порядковые числительные в речи.	Стр.77 упр. 1. Стр.78-80 Упр.4-7	Стр.80-81 Упр.8-10		
27	Unit II Step 8	История семьи (обобщение)	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение упражнений по пройденному материалу.	Уметь составлять монологическое высказывание о себе и своей семье	Стр.81-84 упр. 1-7	Упр.8-10 подготовитьс я к диктанту		
28	Unit II Step 9	Семейная история (проверь себя)	1	Комбинированный	Аудирование. Диктант. Выполнение тестовых заданий.	Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе.	Стр.86-89 упр.1-6	Учить слова, готовиться к презентации		
29	Unit II Step 10	Для удовольствия	1	Комбинированный	Работа над ошибками. Аудирование. Чтение фабулы «Городская мышь и деревенская мышь»	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал	Стр.89-91 Упр.1-5	Презентация		

30	Unit II	Семейная история Р.т	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочих тетрадях	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		
31	Unit II	Семейная история р/т	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочих тетрадях	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	р/т упр.6-9	р/т упр.10		
32	Unit II	Семейная история р/т	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочих тетрадях	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	р/т упр.11-13	р/т упр.14-15		
33	Unit II	Семейная история, презентация		Комбинированный	Урок-презентация. Иллюстрированное по теме.	Уметь творчески самостоятельно работать.		Повторить лексику		
34	*Unit II*				*резервный урок*					
Unit III **Здоровый образ жизни**		Здоровый образ жизни	**17**	Комбинированный	Аудирование. Знакомство с новыми неправильными глаголами. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь понимать текст на слух. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	По плану	По плану		
35	Unit III Step 1	Что мы любим и что не любим	1	Комбинированный	Аудирование. –ing форма после глаголов love, like, hate, enjoy. Чтение текста и выполнение заданий к нему.	Уметь читать, понимать текст и работать по нему. Уметь правильно употреблять прошедшее время неправильных глаголов	Стр.94-98 упр.1-7	Стр.99 упр.8-10		

36	Unit III Step 2	Время и часы	1	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Чтение текста «Который час», ответы на вопросы.	Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.	Стр.99-103 упр.1-7	Стр.104 упр.8-10		
37	Unit III Step 3	Занятия спортом и игры	1	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. и ее тренировка. Глагол Could для вежливых обращений.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать новую лексику в речи.	Стр.105-108 упр.1-7	Стр.108-109 упр.8-10		
38	Unit III Step 4	Различный образ жизни	1	Комбинированный	Аудирование. Оборот Let's в утвердительных и отрицательных предложениях	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь говорить о здоровом образе жизни на основе опор из упражнений учебника.	Стр.109-113 упр.1-7	Стр.113-114 упр.8-10		
39	Unit III Step 5	Твое свободное время	1	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. выполнение тренировочных упражнений.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь использовать в речи Н.Л.Е.	Стр.114-117 упр.1-7	Стр.117-118 упр.8-10		
40	Unit III Step 6	Здоровая еда	1	Комбинированный	Аудирование. Словообразование: суффикс- "er" для образования существительных и суффикс "-ful" для образования прилаг.	Уметь понимать английскую речь. Уметь читать и понимать незнакомый текст, отвечать на вопросы к нему. Уметь грамотно употреблять грамматический материал в речи.	Стр.118-121 упр.1-7	Стр.121-122 упр.8-10		
41	Unit III Step	Бег как физическая активность	1	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. выполнение тренировочных упражнений." have/has got" как	. Уметь воспринимать речь на слух. Уметь использовать в речи Н.Л.Е. Уметь грамотно употреблять грамматический	Стр.122-125 упр.1-7	Стр.125-126 упр.8-10		

	7				эквивалент гл.” have/has”	материал в речи.				
42	Unit III Step 8	Здоровый образ жизни (обобщение)	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Уметь понимать иноязычную речь. уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях.	Стр.126-129 упр.1-7	Стр.129-130 упр.8-10 подготовиться к диктанту		
43	Unit III Step 9	Здоровый образ жизни (проверочная работа)	1	Комбинированный	Выполнение тестовых заданий. Диктант.	Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Стр.131-133 упр. 1-7	Повторить лексику		
44	Unit III Step 10	Занимательный английский	1	Комбинированный	Чтение познавательных текстов. Чтение стихотворения. Работа над ошибками.	Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение.	Стр.133- 136 упр.1-8	Упр.9 подготовить презентацию по теме		
45	Unit III р\т	Здоровый образ жизни	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		
46	Unit III р\т	Здоровый образ жизни	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.6-9	р/т упр.10-11		
47	Unit	Здоровый	1	Комбинир	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в	Уметь грамотно самостоятельно выполнять	р/т упр.12-15	р/т		

	III р\т	образ жизни		ованный	рабочей тетради.	задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		упр.16-17		
48	Unit III р\т	Здоровый образ жизни	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.18-20	р/т упр.20-21		
49	Unit III	Здоровый образ жизни Контрольная работа	1	Комбинированный	Чтение текстов о здоровом образе жизни.	Уметь составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни.	р/т упр.22-24	р/т упр.25-26		
50	Unit III	Здоровый образ жизни	1	Урок-презентация	Учащиеся представляют творческие работы по изученному материалу.	Уметь творчески самостоятельно работать.		Повторить лексику		
51	Unit III				*резервный урок*					
Unit IV Свободное время		Свободное время	**17**	Комбинированный	Введение и тренировка Н.Л.Е. Аудирование. Работа с текстами по теме. Альтернативные вопросы; специальные вопросы; разделительные вопросы	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы. Уметь реагировать на реплики собеседника.	По плану	По плану		
52	Unit IV Step	Наше свободное время	1	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. по теме. Общие вопросы (повторение)	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь	Стр. 5-8 упр. 1-7	Стр.8-9 упр.8-10		

	1					правильно строить общие вопросы.				
53	Unit IV Step 2	Наши питомцы	1	Комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка Н.Л.Е. Альтернативные вопросы.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь правильно строить альтернативные вопросы. Выполнение упражнений.	Стр.9-12 упр.1-7	Стр.12-13 упр.8-10 учить слова		
54	Unit IV Step 3	Выбираем питомца	1	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Специальные вопросы. Работа с текстом.	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь правильно строить специальные вопросы. Читать текст с извлечением информации.	Стр.13-17 упр.1-7	Стр.17-18 упр.8-10		
55	Unit IV Step 4	Коллекционирование	1	Комбинированный	Аудирование. Словообразование префикс “un- “. Работа с текстом «Хобби Вэла»	Уметь слышать иноязычную речь. Уметь правильно переводить слова с префиксом “un- “. Читать текст с извлечением информации.	Стр.18-21 упр.1-7	Стр.21-22 упр.8-10		
56	Unit IV Step 5	Посещение театра и цирка	1	Комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Разделительные вопросы с глаголом to be.	Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи. Уметь правильно строить разделительные вопросы.	Стр.22-26 упр.1-7	Стр.26 упр.8-10 учить слова		

57	Unit IV Step 6	Посещение музеев и картинных галерей	1	Комбинированный	Аудирование. Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно строить разделительные вопросы.	Стр.27-30 упр.1-7	Стр.30-31 упр. 8-10		
58	Unit IV Step 7	Хобби	1	Комбинированный	Аудирование. Разделительные вопросы с глаголом do.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно строить разделительные вопросы с глаголом do.	Стр.31-34 упр.1-7	Стр.34-35 упр.8-10		
59	Unit IV Step 8	Наше свободное время (обобщение)	1	Комбинированный	Аудирование. Тренировочные упражнения по Unit IV. Подготовка к диктанту.	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV.	Стр.35-38 упр.1-7	Стр.38-39 упр.8-10, подготовиться к диктанту.		
60	Unit IV Step 9	Наше свободное время Проверь себя.	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы по нему. Диктант.	Уметь показать свои знания по Unit IV, используя лексико-грамматический материал.	Тест, стр.40-42	Подготовить презентацию по теме		
61	Unit IV Step 10	Урок дополнительных знаний.	1	Комбинированный	Аудирование стихов, песен. Работа над ошибками. Работа с текстом «Ребенок и волк»	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию.	Стр.42-46 упр.1-5	Стр.46 упр.6-7		
62	Unit	Наше свободное	1	Комбинир	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в	Уметь грамотно самостоятельно выполнять	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		

	IV р/т	время		ованный	рабочей тетради.	задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.				
63	Unit IV р/т	Наше свободное время	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.5-7	р/т упр.8-10		
64	Unit IV р/т	Наше свободное время	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.11-14	р/т упр.15-18		
65	Unit IV р/т	Наше свободное время	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.19-23	р/т упр.24-26		
66	Unit IV р/т	Наше свободное время Контрольная работа.	1	Комбинированный	Чтение текстов по теме	Уметь составлять монологические высказывания о своем свободном времени	р/т упр.27-29	р/т упр.30-32		
67	Unit IV	Хобби Презентация		Комбинированный	Обучающиеся представляют творческие работы по изученному материалу.	Уметь творчески самостоятельно работать.		Повторить лексику		

68	Unit IV				*Резервный*					
Unit V **Путешествие**		Путешествие	17	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е Абсолютная форма притяжательных местоимений. Специальный вопрос “What is/was it like? Ответы на разделительные вопросы. Извлекать информацию из текстов для чтения.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять монологическое высказывание по теме, уметь соблюдать нормы произношения при чтении Н.Л.Е.	По плану	По плану		
69	Unit V Step 1	Почему люди путешествуют и куда они направляются	1	Комбинированный	Аудирование. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Введение Н.Л.Е. Чтение текста.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь правильно употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений. Уметь добывать нужную информацию из текста.	Стр. 47-51 упр. 1-7	Стр. 51-52 упр. 8-10, учить слова		
70	Unit V Step 2	Большие и маленькие города	1	Комбинированный	Аудирование. Вопросительные слова which и what. Составление диалогов из приведенных реплик.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь правильно употреблять вопросительные слова. Составлять диалог по ключевым репликам.	Стр. 52-56 упр. 1-7	Стр.56 упр. 8-10,		
71	Unit V Step 3	Как мы путешествуем	1	Комбинированный	Аудирование. Ответы на разделительные вопросы Составление диалогов из приведенных реплик.	Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Уметь составлять монологическое высказывание по теме	Стр. 57-61 упр. 1-7	Стр. 61 упр. 8-10		
72	Unit V	Посещаемые места в	1	Комбинир	Аудирование. Введение Н.Л.Е. и тренировка в речи. Глаголы	Уметь понимать прослушанный текст и	Стр. 62-65	Стр. 65-66		

	Step 4	Шотландии и Англии		ованный	come и go.	дополнить предложения. Уметь применять новую лексику в речи и упражнениях.	упр. 1-7	упр. 8-10, учить слова		
73	Unit V Step 5	Лондонские маркеты	1	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. и ее тренировка в речи. Составление диалога по ключевым репликам.	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь применять новую лексику в речи и упражнениях. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам.	Стр. 66-70 упр. 1-7	Стр. 70 упр. 8-10, учить слова		
74	Unit V Step 6	Посещение больших городов	1	Комбинированный	Аудирование. Составление диалога по ключевым репликам. Словообразование: суффикс” -ly” для образования наречий.	Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал.	Стр. 71-74 упр. 1-7	Стр. 74 упр. 8-10, учить слова		
75	Unit V Step 7	Город моей мечты	1	Комбинированный	Аудирование. Извлекают информацию из текста для чтения и аудирования.	Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту.	Стр. 75-78 упр. 1-7	Стр.78 упр. 8-10		
76	Unit V Step 8	Описание места, где ты живешь	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	Уметь соотносить прослушанные тексты с картинками, употреблять лексико-грамматический	Стр.79-83 упр. 1-7	Стр. 83 упр. 8-10, подготовитьс		

						материал Unit V. Уметь составлять монологическое высказывание по теме		я к диктанту		
77	Unit V Step 9	Путешествие	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диктант № 5.	Уметь работать с прослушанным текстом, самостоятельно оценивать свои достижения.	Тест Стр. 84-87	Подготовить презентацию по теме		
78	Unit V Step 10	Урок дополнительных знаний	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение незнакомых текстов, стихов, песен. Работа над ошибками	Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически построить текст.	Стр. 87-91 упр. 1-6	Стр.91 Упр.9		
79	Unit V р/т	Путешествие	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		
80	Unit V р/т	Путешествие	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.6-7	р/т упр.8-10		
81	Unit V р/т	Путешествие	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.11-14	р/т упр.15-18		

82	Unit V р/т	Путешествие	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.19-23	р/т упр.24-26		
83	Unit V р/т	Путешествие (контрольный урок)	1	Комбинированный	Чтение текстов о путешествиях	Уметь составлять монологические высказывания о своем путешествии.	р/т упр.27-29	р/т упр.30-32		
84	Unit V	Путешествие. (урок-презентация)		Комбинированный	Обучающиеся представляют творческие работы по изученному материалу.	Уметь творчески самостоятельно работать.		Повторить лексику		
85	Unit V	*Резервный*								
Unit VI **Россия**		Россия	17	Комбинированный	Аудирование. Past Progressive.Особые случаи образования множественного числа. Глаголы, которые не употребляются в Past Progressive. Введение Н.Л.Е.	Уметь воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображением на картинках, составлять микродиалоги по теме.	По плану	По плану		
86	Unit VI Step 1	Путешествие по России.	1	Комбинированный	Аудирование. Конструкция “It takes…to get”. Введение Н.Л.Е.	Уметь работать с прослушанным текстом, грамотно использовать в речи конструкцию “It takes…to get”, составлять микро	Стр. 92-95 упр. 1-7	Стр.95-96 упр.8-10		

						диалоги по теме.				
87	Unit VI Step 2	Покупаем сувениры.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о России.	Уметь воспринимать текст на слух, использовать в речи лексико-грамматический материал урока. Уметь самостоятельно читать и соотносить параграфы с названиями.	Стр.96-100 упр.1-7	Стр.100-101 упр.8-10		
88	Unit VI Step 3	География России.	1	Комбинированный	Аудирование. Past Progressive. . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологические высказывания по плану.	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока.	Стр.101-105 упр.1-7	Стр.105-106 упр.8-10		
89	Unit VI Step 4	Климат в России.	1	Комбинированный	Аудирование. Определение какие предложения они услышали. Особые случаи образования множественного числа существительных. Чтение текста и высказывания по тексту.	Уметь воспринимать текст на слух, использовать в речи лексико-грамматический материал урока. Уметь самостоятельно читать и высказываться по тексту.	Стр.106-111 упр.1-7	Стр.111 упр.8-10		
90	Unit VI Step 5	Богатства России	1	Комбинированный	Аудирование. Дополнение предложений в текст после прослушивания. Введение лексики и ее тренировка.	Уметь дополнить предложения в прослушанный текст. Уметь самостоятельно читать и озаглавливать текст.	Стр.111-115 упр.1-7	Стр.115 упр.8-10		
91	Unit VI Step	Города России.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь работать с прослушанным текстом, использовать в речи лексико-грамматический материал	Стр.116-118 упр.1-7	Стр.118-119 упр. 8-10		

	6					урока.				
92	Unit VI Step 7	Знаменитые люди России	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно выполнять упражнения, используя Past Progressive.	Стр.119-123 упр.1-7	Стр.123 упр.8-10		
93	Unit VI Step 8	Растительный и животный мир России (обзорный)	1	Комбинированный	Аудирование. Тренировочные упражнения по Unit VI. Подготовка к диктанту.	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI.	Стр.124-126 упр.1-7	Стр.127 упр.8-10, подготовиться к диктанту.		
94	Unit VI Step 9	Россия Проверь себя.	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы по нему. Диктант.	Уметь показать свои знания по Unit IV, используя лексико-грамматический материал.	Тест, стр.128-130	Повторить слова, готовить презентацию		
95	Unit VI Step 10	Россия.	1	Комбинированный	Аудирование стихов, песен. Работа над ошибками. Работа с текстом – басней Эзопа «Львица и лисица»	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию.	Стр.131-133 упр.1-6	Стр.134 упр.9 подготовить презентацию. (Приезжайте в Россию)		
96	Unit VI р/т	Россия	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		

97	Unit VI р/т	Россия	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.5-7	р/т упр.8-10		
98	Unit VI р/т	Россия	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.11-14	р/т упр.15-18		
99	Unit VI р/т	Россия	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.19-23	р/т упр.24-26		
100	Unit VI р/т	Россия Контрольный урок.	1	Комбинированный	Чтение текстов о стране изучаемого языка.	Уметь составлять монологическое высказывание о США и ее городах.	р/т упр.27-29	р/т упр.30-32		
101	Unit VI	Россия Урок - презентация	1	Комбинированный	Обучающиеся представляют творческие работы по изученному материалу.	Уметь творчески самостоятельно работать.	Презентация работ по теме.	Повторить лексику		
102	Unit VI	*Резервный*								