ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель МО	Рук. структ. подраздел.	И.о. директора
_____	_____	_____
ФИО	Баскова Е.Г.	Трикулич Т.А.
Дата: 31.08.2016	Дата: 31.08.2016г.	Дата: 31.08.2016г.

Поурочное планирование по предмету
6 класс

Учебник: “Rainbow English”

Общее количество часов по плану: 102

Количество часов в неделю 3

Учитель: Окросина Н.В.

Учебный год:2016-2017

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной Программой общего образования для основной школы по английскому языку (базовый уровень), авторской программой по английскому языку Афанасьевой О.В, Михеевой И.В., Языковой Н.В., Колесниковой Е.А. Рабочие программы к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” (2013 г.)

Разделы:

I. Пояснительная записка

II. Учебно- тематический план

III. Перечень учебно-методического обеспечения

IV. Календарно-тематическое планирование

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном

образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

I. Учебно- тематический план

На изучение предмета «Английский язык» отводиться 105 часов за год обучения. Рабочая программа соответствует авторской программе, рассчитана на 3 часа в неделю,105 часов в год.

Учебно-тематический план

№ Тема Содержание Кол-во часов

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.) Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест.

Воспоминания о путешествиях. Отдых летом.

Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. Путешествуя по России.

Причины путешествий 16

2. Страны изучаемого языка: Великобритания (Visiting Britain) Поездка за границу. Крупные города Англии.

географическое положение Великобритании. Объекты городской структуры. Достопримечательности и история Лондона.

Как найти дорогу. Объекты культуры мирового

значения. 16

3. Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA). Летние каникулы в США. Новый свет.

Земля иммигрантов. Нью-Йорк.

Штаты США. Географическое положение

страны. Вашингтон— столица США 18

4. Праздники и традиции. (Traditions, Holidays, Festivals). Праздники, отмечаемые в Великобритании.

Рождество, Новый год, Пасха в Британии и России 15

5. Любимое времяпрепровождение (Favourite pastimes) Мое свободное время. Интересы подростков.

Обычный уик-энд. История развлечений.

Популярные мюзиклы. Почему одежда так важна. Знакомство с творчеством Эн Коммонс 19

6. Внешность (What we are like). Возраст человека и его увлечения.

Части тела человека. Описание внешности.

Черты характера. Предметы одежды.

Человек и его одежда. 15

7. Проверочные работы Контроль и анализ знаний, умений, навыков. 6

Итого: 102 ч.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение 6 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) после каждого раздела Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит

постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

_ генерировать идеи;

_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

_ выбирать наиболее рациональное решение;

_ прогнозировать последствия того или иного решения;

_ видеть новую проблему;

_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

_ работать с различными источниками информации;

_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

_ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

_ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

_ заполнять анкеты и формуляры;

_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники получат возможность научиться:

_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

_соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 6 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

_ пользоваться ключевыми словами;

_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

_ умение рационально планировать свой учебный труд;

_ умение работать в соответствии с намеченным планом;

_ стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 6 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога —3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без

учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

• регулярные способы образования множественного числа;

• некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

• способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

• существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

• имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information,news,hair);

• артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

• употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

• употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

• употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

• использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

• использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

• определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

• полисемантичные имена существительные (state —1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

• имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

• возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);

• отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

• неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

• неопределенные местоимения some, any, few, a few, little,a little;

• относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

• сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

• имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

• количественные числительные от 1 до 100;

• порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

• числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

• наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

• наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

• наречие too с прилагательными (too cold, too late, tooearly, etc.);

• наречия hard и hardly;

• наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

• наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

• наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

• формы неправильных глаголов в past simple;

• временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

• глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

• временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

• времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

• инфинитив в функции определения (easily to teach);

• конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

• различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

• вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

• present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

• -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

• конструкция let’s do something;

• оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

• невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

• отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);

• модальные глаголы can (could), must, may, should;

• невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

• Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

• Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

• Придаточные предложения, вводимые союзами who,what, whom, which, whose, why, how.

• Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

• Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).

• Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

• Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

• Предлоги among и between.

• Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

_ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

_ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

_ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

_ умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

_ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

_ работать в парах;

_ работать в малой группе;

_ работать с аудиозаписью в классе и дома;

_ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

_ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

_ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

_ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

(6 КЛАСС)

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик научится:

_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;

_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;

_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области аудирования

_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области говорения учащиеся научатся:

_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться:

_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области чтения учащиеся научатся:

_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

_ писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

II. Учебно-методическое обеспечение:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 кл. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. («Rainbow English»).

2. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику Афанасьева О.В. Английский язык. 6 кл. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. («Rainbow English»).

4. Интернет-ресурс

-http://festival.1september.ru/

-http://www.homeenglish.ru

-http://www.englishteachers.ru

-http://metodsovet.su/

Английский для всех: Учебный сайт. – Электронный ресурс. –http://www.abc-english-grammar.com/

Английский язык.ru: Учебный сайт. – Электронный ресурс. –http://www.english.language.ru/

Английский язык – Электронный ресурс: http://www.alleng.ru/english/txb.htm

Дули Дж., Эванс В. Grammarway 1 - 2. Практическое пособие по грамматике английского языка. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/engl/engl153.htm

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
Unit I Две столицы		Москва Санкт - Петербург	**17**	Комбинированный	Мой класс и мои одноклассники. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.	Умение высказываться по данной теме	По плану	По плану		
1.	Unit I Step 1	Москва Санкт - Петербург	1	Комбинированный	Аудирование. Восприятие на слух текста. Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи.	Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять неопределенные местоимения в речи.	Стр.5-9 Упр.1-7	Стр.9-10 Упр.8-10		
2.	Unit I Step 2	Санкт - Петербург	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики по данной теме. Чтение текста о Санкт- Петербурге и работа с ним.	Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.	Стр. 10-12 Упр.1-7	Стр.14 Упр.8-10		
3.	Unit I Step 3	Санкт - Петербург	1	Комбинированный	Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.	Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями.	Стр.15-18 Упр.1-7	Стр.18-9 Упр.8-11		
4.	Unit I Step	Санкт - Петербург	1	Комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики. Прилагательные high и tall. Развитие языковой	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять	Стр.19-22 упр.1-5	Стр.23-24 Упр.8-11		

	4				догадки.	особенности прилагательных high и tall.				
5.	Unit I Step 5	Суздаль	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Прилагательные high и tall.	Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному.	Стр.23-24 Упр.6-7, 8-14	Учить слова		
6.	Unit I Step 6	Кремль	1	Комбинированный	Аудирование. Работа с текстом о Кремле, красной площади.	Уметь понимать текст на слух. Глаголы to take, to miss.	Стр.30-31 Упр.1-4	Стр.33-34 Упр.8-9 Учить слова		
7.	Unit I Step 7	Москва Кремль	1	Комбинированный	Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение лексики по теме и ее тренировка.	Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщение.	Стр.32-32 Упр. 5-7	Стр.34 Упр.10-11 Учить слова		
8.	Unit I Step 8	Суздаль	1	Комбинированный	Образование глаголов от существительных. Аудирование. Глаголы to hear- слышать и to listen (to) -слушать	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи.	Стр.34-36 Упр.1-4	Стр.38-39 Упр.8-9 Учить слова		
9.	Unit I Step 9	Москва	1	Комбинированный	Тренировка употребления глаголов to hear и to listen. Составление рассказа о Москве по плану.	Уметь составлять рассказ о Москве по плану (используя данные слова, выражения)	Стр.38 Упр.5-7	Стр.39 упр.10-11 Учить слова		
10.	Unit I Step 10	Обобщение Москва Санкт - Петербург	1	Комбинированный	Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями.	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро.	Стр.40-43 упр.1-7	Стр.43-44 упр.8-10 подготов. к диктанту		
11.	Unit I р.т.	Проверь себя Москва Санкт - Петербург	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текста и его понимание. Диктант и работа над ошибками.	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	Упр.1-7	Учить слова		
12.	Unit I	Известные люди России	1	Комбинированный	Знакомство с поэтической формой в английской литературе- лимерик. Чтение	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	Стр.47-51 упр.1-7	Стр.51 упр. 8 готовить		

					текстов о Чайковском, Л. Толстом.			проектную работу		
13.	Unit I	Работа с рабочей тетрадью	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		
14.	Unit I	Работа с рабочей тетрадью	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения по лексико	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	р/т упр.6-7	р/т упр.8-9		
15.	Unit I	Диктант. Работа с рабочей тетрадью	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения по лексико	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	р/т упр.10-12	р/т упр.13-15		
16.	Unit I	Урок-презентация	1	Комбинированный	Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе используя ранее изученную лексику.	Стр.51 упр.8	Повторить лексику		
17.	*Unit I*				*резервный урок*					
Unit II Посещение Британии		География Великобритании	**17**		Аудирование. Знакомство с правилом написания электронного сообщения. Знакомство с новыми неправильными глаголами. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь воспринимать на слух текст и выполнять задания по нему. Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь соотносить правила образования Present Simple и Past Simple и употреблять их в речи.	По плану	По плану		
18	Unit II Step 1	Посещение Британии	1	Комбинированный	Аудирование. Неправильные глаголы и употребление их в речи. Соотношение правила образования Present Simple и Past Simple	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи.	Стр.52-55 упр.1-6	Стр.55-56 упр. 7-9		
19	Unit II Step	Посещение Британии	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики. Present Simple и Past Simple.	Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Уметь читать и понимать	Стр.56-61 упр.1-7	Стр.61 упр.8-10		

	2					незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.				
20	Unit II Step 3	Посещение Британии	1	Комбинированный	Аудирование. Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы –y/ful/ al для образования производных слов.	Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	Стр.62-65 упр. 1-7	Стр.65-66 упр.8-10		
21	Unit II Step 4	География Великобритании	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики по теме и ее тренировка. Present Simple и Past Simple.	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения ри чтении новых слов, словосочетаний.	Стр.66-70 Упр.1-8	Стр.70 упр. 9-11 стр.67 упр.6		
22	Unit II Step 5	Река Темза	1	Комбинированный	Аудирование. Числительные hundred, thousand,million/ ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова Слова too, as well, also.	Стр.70-74 упр.1-7	Стр.74 упр.8-10 учить слова		
23	Unit II Step 6	Лондон – столица Великобритании.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.	Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части.	Стр.74-78 упр.1-7	Стр.78-79 упр.8-11 учить слова		
24	Unit II Step 7	Лондон-столица и егодостопримечательности.	1	Комбинированный	Аудирование. Знакомство с британскими географическими названиями.	Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.	Стр.79-83 упр.1-7	Стр.84 упр.8-10		
25	Unit II Step 8	Великобритания (обобщение)	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение упражнений по пройденному материалу.	Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7	Стр.85-89 упр. 1-7	Упр.8-10 подготовиться к диктанту		
26	Unit II Step 9	Великобритания (проверь себя)	1	Комбинированный	Аудирование. Диктант. Выполнение тестовых заданий.	Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе.	Стр.92-95 упр.1-8	Учить слова, готовиться к презентации		
27	Unit	Великобрит	1	Комбинир	Работа над ошибками.	Уметь вести беседу по	Стр.96-100	Презентация		

	II Step 10	ания р/т		ованный	Аудирование. Чтение текста об Оксфорде.	прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал	Упр.1-7			
28	Unit II	Великобрит ания р/т	1	Комбинир ованный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочих тетрадях	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		
29	Unit II	Великобрит ания р/т	1	Комбинир ованный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочих тетрадях	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	р/т упр.6-9	р/т упр.10		
30	Unit II	Великобрит ания р/т	1	Комбинир ованный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочих тетрадях	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	р/т упр.11-13	р/т упр.14-15		
31	Unit II	Великобрит ания р/т		Комбинир ованный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочих тетрадях	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	р/т упр.15-17	р/т упр.18-19		
32	Unit II	Великобрит ания, к/р		Комбинир ованный	Чтение текстов о Великобритании, ответы на вопросы к нему.	Уметь извлекать нужную информацию из текста и составлять свое монологическое высказывание.	р/т упр.20-21	р/т упр.22-24		
33	Unit II	Великобрит ания, презентация		Комбинир ованный	Урок-презентация. Иллюстрированное по теме.	Уметь творчески самостоятельно работать.		Повторить лексику		
34	*Unit II*				*резервный урок*					
Unit III Традиции, праздники, фестивали		Традиции, праздники, фестивали	**17**	Комбинир ованный	Аудирование. Празднование различных праздников.	Уметь понимать текст на слух. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	По плану	По плану		
35	Unit	Мой день	1	Комбинир	Аудирование. Составление	Уметь рассказать о	Стр.101-104	Стр.104-105		

	III Step 1	рождения		ованный	рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова how, who, whose и т.д.	праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.	упр.1-8	упр.9-11		
36	Unit III Step 2	Праздники и фестивали в Британии	1	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who и which	Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.	Стр.105-110 упр.1-7	Стр.110 упр.8-10		
37	Unit III Step 3	Праздники	1	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. и ее тренировка. составление вопросов при помощи слова if.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи.	Стр.111-114 упр.1-7	Стр.115 упр.8-9		
38	Unit III Step 4	Праздники и фестивали в Британии	1	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Развитие навыка изучающего навыка чтения.	Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь читать, понимать текст и работать по нему.	Стр.115-119 упр.1-7	Стр.119 упр.8-10		
39	Unit III Step 5	Праздники и фестивали в Британии	1	Комбинированный	Аудирование. Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов.	Стр.119-123 упр.1-7	Стр.123-124 упр.8-11		
40	Unit III Step 6	Празднование Нового года	1	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. выполнение тренировочных упражнений.	Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи Н.Л.Е.	Стр.124-127 упр.1-7	Стр.128 упр.9,11		
41	Unit III Step 7	Пасха, Рождество в Британии.	1	Комбинированный	Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money.	Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику.	Стр.128-132 упр.1-7	Стр.132 упр.8-10		
42	Unit	Праздники в	1	Комбинир	Аудирование. Выполнение	Уметь понимать иноязычную	Стр.133-135	Стр.135-136		

	III Step 8	России и Великобритании (обобщение)		ованный	тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	речь. уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях.	упр.1-7	упр.8-10 подготовиться к диктанту		
43	Unit III Step 9	Праздники. (проверочная работа)	1	Комбинированный	Выполнение тестовых заданий. Диктант.	Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Стр.136-140 упр. 1-7	Повторить лексику		
44	Unit III Step 10	Занимательный английский	1	Комбинированный	Чтение познавательных текстов. Разучивание песни. Чтение стихотворения. Работа над ошибками.	Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение.	Стр.140- 144 упр.1-7	Упр.8 подготовить презентацию по теме		
45	Unit III р\т	Праздники, фестивали	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		
46	Unit III р\т	Праздники, фестивали	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.6-9	р/т упр.10-11		
47	Unit III р\т	Праздники, фестивали	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.12-15	р/т упр.16-17		
48	Unit III р\т	Праздники, фестивали	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.18-20	р/т упр.20-21		
49	Unit III	Праздники. Контрольная работа	1	Комбинированный	Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании.	Уметь составлять монологическое высказывание о праздниках, фестивалях в России и	р/т упр.22-24	р/т упр.25-26		

						Великобритании.				
50	Unit III	Праздники, фестивали	1	Урок-презентация	Учащиеся представляют творческие работы по изученному материалу.	Уметь творчески самостоятельно работать.		Повторить лексику		
51	Unit III				*резервный урок*					
Unit IV Страна за океаном (США)		США	**17**	Комбинированный	Введение и тренировка Н.Л.Е. Аудирование. Работа с текстами по теме. Будущее время. Составление вопросов по теме.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы. Уметь реагировать на реплики собеседника.	По плану	По плану		
52	Unit IV Step 1	Открытие Америки	1	Комбинированный	Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний. Аудирование. Введение Н.Л.Е. по теме. Работа с текстом.	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия.	Стр. 5-10 упр. 1-8	Стр.10 упр.9-10		
53	Unit IV Step 2	Открытие Америки	1	Комбинированный	Будущее время. Аудирование. Работа с упражнениями по тексту.	Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.	Стр.11-14 упр.1-7	Стр.14 упр.8-10		
54	Unit IV Step 3	США	1	Комбинированный	Введение Н.Л.Е. Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол to arrive с предлогами in, at.	Стр.14-19 упр.1-8	Стр.19-20 упр.9-11		
55	Unit IV Step 4	США. Коренные жители.	1	Комбинированный	Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США.	Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.	Стр.20-24 упр.1-6	Стр.24 упр.7-9		
56	Unit IV Step 5	США	1	Комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Употребление as soon as, until, till, before, after.	Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи.	Стр.24-28 упр.1-7	Стр.28-29 упр.8-10 учить слова		
57	Unit IV	США. Нью-Йорк	1	Комбинированный	Аудирование. Работа по тексту о Нью- Йорке. Введение	Уметь правильно произносить географические названия.	Стр.29-32 упр.1-7	Стр.33 упр. 8-10		

	Step 6				географических названий.	Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.				
58	Unit IV Step 7	США. Страна за океаном.	1	Комбинированный	Аудирование. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол to be going to – в будущем времени. Чтение текста о Нью- Йорке.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью- Йорке.	Стр.34-39 упр.1-7	Стр.39 упр.8-11		
59	Unit IV Step 8	США. Обзорный.	1	Комбинированный	Аудирование. Тренировочные упражнения по Unit IV. Подготовка к диктанту.	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV.	Стр.40-42 упр.1-7	Стр.42-43 упр.8-10, подготовитьс я к диктанту.		
60	Unit IV Step 9	США. Проверь себя.	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы по нему. Диктант.	Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал.	Тест, стр.44-48	Учить лексику		
61	Unit IV Step 10	США. Урок дополнительных знаний.	1	Комбинированный	Аудирование стихов, песен. Работа над ошибками. Работа с текстом о Чикаго. Чтение текста 4 часть Английские розы.	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомы текст. Уметь добывать нужную информацию.	Стр.49-52 упр.1-7	Стр.52 упр.8		
62	Unit IV р/т	США	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		
63	Unit IV р/т	США	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	р/т упр.5-7	р/т упр.8-10		

						данного раздела.				
64	Unit IV р/т	США	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.11-14	р/т упр.15-18		
65	Unit IV р/т	США	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.19-23	р/т упр.24-26		
66	Unit IV р/т	США. Контрольная работа.	1	Комбинированный	Чтение текстов о стране изучаемого языка.	Уметь составлять монологическое высказывание о США и ее городах.	р/т упр.27-29	р/т упр.30-32		
67	Unit IV	США. Презентация		Комбинированный	Обучающиеся представляют творческие работы по изученному материалу.	Уметь творчески самостоятельно работать.		Повторить лексику		
68	Unit IV				*Резервный*					
Unit V Любимое проведение свободного времени		Любимые способы проведения свободного времени.	17	Комбинированный	Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Введение Н.Л.Е. беседа о любимом времени года. Извлекать информацию из текстов для чтения.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь высказывать свои мысли о погоде, любимом времени года. уметь соблюдать нормы произношения при чтении Н.Л.Е.	По плану	По плану		
69	Unit V Step 1	Погода.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение географических названий. Введение Н.Л.Е. Составление микро диалогов о погоде.	Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять мини диалоги о погоде.	Стр. 53-56 упр. 1-7	Стр. 57 упр. 8-10, учить слова		
70	Unit V Step 2	Погода.	1	Комбинированный	Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую	Стр. 58-61 упр. 1-7	Стр. 61-62 упр. 8-10, учить слова		

						информацию из текста.				
71	Unit V Step 3	Времена года.	1	Комбинированный	Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.	Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.	Стр. 62-65 упр. 1-7	Стр. 66 упр. 9-11 учить слова		
72	Unit V Step 4	Свободное время.	1	Комбинированный	Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени. Введение Н.Л.Е.	Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его.	Стр. 66-70 упр. 1-7	Стр. 7-71 упр. 8-11, учить слова		
73	Unit V Step 5	Одежда.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. и ее тренировка в речи.	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь применять новую лексику в речи и упражнениях.	Стр. 71-74 упр. 1-7	Стр. 74-75 упр. 8-11, учить слова		
74	Unit V Step 6	Одежда, покупки.	1	Комбинированный	Аудирование. Составление диалога по ключевым репликам. Придаточные времени с when.	Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал.	Стр. 75-78 упр. 1-7	Стр. 78-79 упр. 8-11, учить слова		
75	Unit V Step 7	Одежда. Покупки.	1	Комбинированный	Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде. Извлекают информацию из текста для чтения и аудирования.	Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту.	Стр. 79-82 упр. 1-7	Стр. 82-83 упр. 8-11, учить слова		
76	Unit V Step 8	Одежда. Покупки.	1	Комбинированный	Аудирование. Знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе. Выполнение упражнений на закрепление лексико-	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, употреблять лексико-грамматический материал Unit V.	Стр. 82-86 упр. 1-7	Стр. 86-87 упр. 8-10, учить слова		

					грамматического материала					
77	Unit V Step 9	Одежда. Покупки.	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диктант № 5.	Уметь работать с прослушанным текстом, самостоятельно оценивать свои достижения.	Тест Стр. 88-91	учить слова		
78	Unit V Step 10	Одежда. Покупки.	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение незнакомых текстов, стихов, песен.	Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически построить текст.	Стр. 91-95 упр. 1-7	учить слова		
79	Unit V р/т	Одежда. Свободное время.	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		
80	Unit V р/т	Одежда.	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.6-7	р/т упр.8-10		
81	Unit V р/т	Одежда.	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.11-14	р/т упр.15-18		
82	Unit V р/т	Одежда.	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.19-23	р/т упр.24-26		
83	Unit V р/т	Одежда. (контрольный урок)	1	Комбинированный	Чтение текстов об одежде.	Уметь высказываться об одежде, моде, погоде.	р/т упр.27-29	р/т упр.30-32		
84	Unit V	Одежда. (урок-презентация)		Комбинированный	Обучающиеся представляют творческие работы по изученному материалу.	Уметь творчески самостоятельно работать.		Повторить лексику		

85	Unit V	*Резервный*								
Unit VI What we are like		Какие мы? Внешность.	17	Комбинированный	Аудирование. Расширение представления о модальных глаголах. Оборот to be able to. Введение Н.Л.Е.	Уметь описывать людей на картинках, воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображением на картинках, составлять микро диалоги о внешности людей.	По плану	По плану		
86	Unit VI Step 1	Внешность.	1	Комбинированный	Аудирование. Дополняют предложения подходящими лексическими единицами. Модальный глагол be able to .	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы.	Стр. 97-102 упр. 1-7	Стр.102 упр.8-11		
87	Unit VI Step 2	Описание внешности.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.	Стр.103-106 упр.1-7	Стр.106-107 упр.8-10		
88	Unit VI Step 3	Описание внешности.	1	Комбинированный	Аудирование. Значение слова hair. Тренировочные упражнения.	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока.	Стр.107-110 упр.1-8	Стр.111 упр.9-11		
89	Unit VI Step 4	Внешность.	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текста и описание внешности. Модальный глагол must.	Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.	Стр.112-116 упр.1-6	Стр.117 упр.7-9		
90	Unit VI Step 5	Внешность.	1	Комбинированный	Аудирование. Дополнение предложений в текст после прослушивания. Глагол must, have to. Введение лексики и ее тренировка.	Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глагол must, have to в речи.	Стр.117-121 упр.1-7	Стр.121-122 упр.8-10		
91	Unit VI Step	Описание внешности.	1	Комбинированный	Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.	Уметь работать с прослушанным текстом, описывать внешность людей,	Стр.122-125 упр.1-7	Стр.125-126 упр. 8-10 учить слова		

	6					изображенных на картинках.				
92	Unit VI Step 7	Описание внешности.	1	Комбинированный	Аудирование. Определение какие предложения они услышали. Модальный глагол may. Озаглавливание прочитанного текста.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст.	Стр.126-130 упр.1-7	Стр.130 упр.8-11		
93	Unit VI Step 8	Внешность (обзорный)	1	Комбинированный	Аудирование. Тренировочные упражнения по Unit VI. Подготовка к диктанту.	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI.	Стр.131-133 упр.1-7	Стр.134 упр.8-10, подготовитьс я к диктанту.		
94	Unit VI Step 9	Внешность. Проверь себя.	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы по нему. Диктант.	Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал.	Тест, стр.135-138	Повторить слова, готовить презентацию		
95	Unit VI Step 10	Внешность.	1	Комбинированный	Аудирование стихов, песен. Работа над ошибками. Работа с текстом о Чикаго. Чтение текста 4 часть Английские розы.	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию.	Стр.138-142 упр.1-7	Стр.143 упр.7 подготовить презентацию. (описание себя)		
96	Unit VI р/т	Внешность.	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		
97	Unit VI р/т	Внешность.	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.5-7	р/т упр.8-10		
98	Unit VI р/т	Внешность.	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	р/т упр.11-14	р/т упр.15-18		

						данного раздела.				
99	Unit VI р/т	Внешность.	1	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.19-23	р/т упр.24-26		
100	Unit VI р/т	Внешность. Контрольный урок.	1	Комбинированный	Чтение текстов о стране изучаемого языка.	Уметь составлять монологическое высказывание о США и ее городах.	р/т упр.27-29	р/т упр.30-32		
101	Unit VI	Внешность. Урок - презентация	1	Комбинированный	Обучающиеся представляют творческие работы по изученному материалу.	Уметь творчески самостоятельно работать.	Презентация работ по теме.	Повторить лексику		
102	Unit VI	*Резервный*								