ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель МО	Рук. структ. подразделл.	И.о. директора
_____	_____	_____
ФИО	Баскова Е.Г.	Трикулич Т.А.
Дата: 31.08.2016	Дата: 31.08.2016г.	Дата: 31.08.2016г.

Поурочное планирование по предмету
9 класс

Учебник: “Rainbow English”

Общее количество часов по плану: 102

Количество часов в неделю 3

Учитель: Окросина Н.В.

Учебный год: 2016-2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Учебного плана ГБПОУ ММПК на 2015-2016 учебный год;

2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

3.Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых
навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру

страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому

осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе,

которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной

компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий,

сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 9 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,
что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный

предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
Unit I **МАСС МЕДИА**			**25**	Комбинированный						
1 (1).	Unit I Step 1	Различные виды Масс Медиа	1	Комбинированный	Аудирование. Восприятие на слух текста. Знакомство с пассивным залогом и умение употреблять его в речи.	Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять пассивный залог в речи.	Стр.5-9 Упр.1-7	Стр.9-10 Упр.8-10		
2 (2)	Unit I Step 2	Телевидение в жизни людей	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики по данной теме. Чтение текста и работа с ним.	Знать и уметь беседовать о прочитанном. Составлять развернутые монологические высказывания.	Стр. 11-12 Упр.1-7	Стр.16 Упр.9-11		
3. (3)	Unit I Step 3	Телевидение в школе	1	Комбинированный	Аудирование. Отработка грамматических структур пассивный залог. Чтение текста с полным пониманием	Уметь правильно употреблять пассивный залог в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения	Стр.18 Упр.1-7	Стр.20 Упр.8-11		

4. (4)	Unit I Step 4	Телевизионные программы	1	Комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики. Фразовые глаголы Развитие языковой догадки.	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять фразовые глаголы	Стр.22-25 упр.1-7	Стр.26 Упр.9-12		
5. (5)	Unit I Step 5	Интернет и его роль в нашей жизни	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Развитие навыков диалогической речи.	Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному.	Стр.27-28 Упр.6-7,	Учить слова		
6. (6)	Unit I Step 6	Дети и компьютеры	1	Комбинированный	Аудирование. Работа с текстом Развитин навыков монологической речи ..	Уметь понимать текст на слух. Глагольные формы	Стр.32-34 Упр.1-4	Стр.36 Упр.8-9 Учить слова		
7. (7)	Unit I Step 7	Личное письмо	1	Комбинированный	Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение лексики по теме и ее тренировка.	Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщение.	Стр.34-37 Упр. 5-7	Стр.39 Упр.10-11 Учить слова		
8. (8)	Unit I Step 8	Деловое письмо	1	Комбинированный	Образование глаголов от существительных. Аудирование. Глаголы to hear-слышать и to listen (to) -слушать	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи.	Стр.41-43 Упр.1-7	Стр.44 Упр.8-9 Учить слова		
9. (9)	Unit I Step 9	Язык компьютера	1	Комбинированный	Тренировка употребления глаголов . Составление рассказа по плану.	Уметь составлять рассказ по плану (используя данные слова, выражения)	Стр.45-47 Упр.5-7	Стр.48 упр.10-11 Учить слова		

10.	Unit I Step 10	Проверь себя Контрольный урок	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение . рассказ по теме	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу	Стр.49 упр.1-5	подготов. к презентации		
11.	Unit I Step 11	Презентация	1	Комбинированный	.защита проектов					
12.	Unit I Step 12	Всемирная паутина РТ	1	Комбинированный	Составление плана рассказа	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	РТ №№ 1-5	РТ.6-9		
13.	UnitI 13	Работа с рабочей тетрадью	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		
14.	Unit I (14)	Работа с рабочей тетрадью	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения по лексико	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	р/т упр.6-7	р/т упр.8-9		
15.	Unit I (15)	Диктант. Работа с рабочей тетрадью	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения по лексико	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	р/т упр.10-12	р/т упр.13-15		
16.	Unit	Работа с	1	Комбинир	представляют сообщение	Уметь проявить творчество в	РТ. 14-16	РТ 15-20		

	I (16)	рабочей тетрадью		ованный	(иллюстрированное)	выполнении работы. Уметь использовать изученную лексику.				
17.	Unit 1 (17)	BBC	1	комбинированный	Аудирование. Составление рассказа по теме. Фразовые глаголы TURN INTO, TURN ON/OFF, TURN UP/DOWN, TURN OVER Приставки NON, IN. IL,UN, в отрицательном значении.	Уметь передать смысл прочитанного	[i]Reader text 1	Стр. 12-15		
18	Unit I Step 18 (18)	Радио каналы	1	Комбинированный	Аудирование. Неправильные глаголы и употребление их в речи. Соотношение правила образования Present Simple и Past Simple	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи.	Книга для чтения текст 2	Стр.25		

19	Unit II Step 19	Телеканалы	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики. Present Simple и Past Simple.	Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.	Книга для чтения текст 3	Стр.28		
20	Unit I Step 20	Семейный отдых	1	Комбинированный	Аудирование. Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы –y/ful/ al для образования производных слов.	Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	Книга для чтения текст 4	Стр.32		
21	Unit I Step (21)	Современные масс медиа	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики по теме и ее тренировка. Причастие 1.	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения ри чтении новых слов, словосочетаний.	Книга для чтения Текст 5	Стр.40		
22	Unit I Step 22	Составляем телепрограмму	1	Комбинированный	Аудирование. Числительные . Устная практика. Причасти 1	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы . Использовать их в речи .	Книга для чтения -6	Стр.42		
23	Unit I Step (23)	В будущее вместе с интернетом	1	Комбинированный	Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста с обсуждением	Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части.	Книга для чтения- 7	Стр.44		
24	Unit I Step	Машина времени	1	Комбинированный	Аудирование. Знакомство с британскими авторами. Причастие 2	Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые	Книга для чтения 8	Стр.48		

	24					лексические единицы.				
25	Unit I Step 25	Ты можешь представить свою жизнь без телевидения ?	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение упражнений по пройденному материалу.	Уметь составлять монологическое высказывание	Книга для чтения 9	Упр.51		
	Unit 11	**ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ**	**25**							
26 27	Unit II Step 1 (1) Unit Step 1 (2)	Чтение - полезно Письма читателей	1 1	Комбинированный Комбинированный	Аудирование.. Выполнение тестовых заданий. Аудирование. Чтение текста. Обсуждение текста	Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе. Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал	Стр53-55 упр.1-5 Стр.57 Упр.7-8	Учить слова, Стр. 58 Упр.9-11		
28	Unit II Step 2 (3)	Библиотеки	11	Комбинированный	Аудирование. Тренировочные лексико- грамматические упражнения .чтение текста с	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-	Стр. 59	Стр.63		

29	(4)	Как выглядят книги?	1	комбинированный	обсуждением Работа в парах. Отработка речевых структур. Синонимы.	грамматический материал. Уметь задавать и отвечать на вопросы. Пользоваться словарём. Использовать в речи лексико-грамматический материал.	Упр.1-4 Стр. 61-62 Упр. 5-8	9-10 Стр. 63 Упр. 11-12		
30 31	Unit II Step 3 (5) (6)	Английские писательницы	1 1	Комбинированный	Аудирование. Отработка лексики. Чтение с полным пониманием. Работа в парах. Фразовые глаголы. Существительное.	Уметь использовать лексико-грамматический материал. Составлять план пересказа. Обсуждать прочитанное.	Стр. 64-66 упр1-.6 Стр. 67 Упр. 7-8	Стр. 68 упр.9-10 стр.68 упр. 11-12		
32 33	Unit II Step 4 (7) (8)	Печатные и электронные издания	1	Комбинированный	Аудирование. Ознакомительное чтение Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Отработка речевых структур.	Уметь грамотно, . выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. Умение показать знания и умения полученные в данных уроках	Стр. 69-71 Упр. 1-6 Стр. 72 Упр.7-8	Стр.73 Упр9-10 Упр. 11-12		

34 35	Unit II Step 5 (9) (10)	Пресса	1 1	Комбинированный комбинированный	Аудирование. Тренировочные лексико- грамматические упражнения. Причастие 1.краткие формы. Заголовки газет. Фразовые глаголы	Уметь задавать и отвечать на вопросы, составлять план пересказа. Чтение газетных заголовков.	Стр. 75-77 упр.1-5 Стр. 78 Упр. 6-8	Стр.79 Упр. 9-10 упр.11-12		
36 37	Unit II Step 6 (11) (12)	Журналисты и журналистика	1 1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текстов ответы на вопросы к ним Причастие1. Отработка новой лексики Омонимы. Разговор по телефону	Уметь извлекать нужную информацию из текста и составлять свое монологическое высказывание.	Стр. 80-82 Упр. 1-4 Стр. 83-84	Стр. 85 Упр. 9-10 упр.11-12		
38 39	Unit II Step 7 (13) (14)	Журналы	2	Комбинированный	Аудиррование. Причастие 1,11. Герундий. Составление рассказа на заданную тему. Отработка речевых структур. Словообразование. Чтение с полным понимание. Пересказ.	Уметь творчески самостоятельно работать.	Стр. 85-89 Упр.1-5 Упр.6-8	Стр. 90=91 Упр.9-10 11-12		
	Unit									

40 41 42	11 Step 8 (15) (16) (17)	Английские писатели	3	комбинированный	Аудирование. Ответы на вопросы. Чтение текста на узнавание. Письменный пересказ. Отработка речевых структур. Герундий. Идиомы.	Умение работать с текстом. Задавать и отвечать на вопросы. Самостоятельно работать с лексико-грамматическими упражнениями.	Стр. 92-96 Упр. 1-3 Упр. 4-6 Упр. 7-8	Стр. 97 Упр. 9 Упр.1- Упр.11-12		
43 44 45	Unit 11 Step 9 (18) (19) (20)	Электронные книги	**3**	комбинированный	Аудирование. Чтение текста на узнавание. Озаглавливание текс та. Развитие монологической и диалогической речи. Отработка речевых структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений .	Умение работать со словарём. Составлять рассказ по теме. Уметь использовать новые лексические единицы в речи.	Стр. 99-102 Упр. 1-3 Упр.4-6 Упр. 7-8	Стр. 102 Упр.9-10 Упр. 11 Упр. 12		

46 47 48 49 50	Unit 11 Step 10 (21) (22) (23) Unit 11 Step 12 (24) (25)	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ Поверь себя Защита проекта	**3** **1** **1**	Комбинированный тест	Работа в рабочих тетрадях . Лексико-грамматический материал. Аудирование. Чтение. Говорение Аудирование. Чтение. Лексика.Грамматика.Говорение .Письмо	Уметь работать с учебником. Грамотное и самостоятельное выполнение лексико-грамматичес ких упражнений Умение самостоятельно выполнять задания по пройденному материалу.	РТ Упр. 1-12 13-17 18-24 Стр.103-106	РТ Упр.25-27 28-30 31-35 Подготовить проект		
	Unit 3 **Часть 2**	Наука и Технология	**25**							

51 52 53	Unit 111 Step 1 (1) (2) (3)	Промышленная революция в Европе	**3**	комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики. Отработка речевых структур. Чтение с полным пониманием. Существительные.	Умение понимать речь на слух. Работать с незнакомым текстом. Составлять рассказ по теме.	Стр. 5-10 Упр. 1-3 Упр.4-6 Упр.7-8	Стр. 11 Упр.9 Упр. 10-11 Упр.12		
54	Unit III Step 2(4)		1	Комбинированный	Аудирование. Составление рассказа на основе ключевых слов. Вопросительные слова how, who, whose и т.д.Отработка лексики	Уметь рассказать о великих ученых Европы Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.	Стр.5-8 упр.1-5	Стр.10 упр.9-10		
55 56	Unit III Step 2 (5) (6)	Что такое наука и технология?	2	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who и which	Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.	Стр.9 упр.6-7	Стр.10 упр.11 Упр. 12		
57 58 59	Unit III Step 3 (7)	История технологии	3	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. и ее тренировка . составление вопросов при помощи слова if. Пересказ текста. Герундий. Развитие навыков устной речи.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи. Умение выполнять грамматические упражнения.	Стр.11-19 упр.1-8	Стр.19 упр.-9 упр. 10 упр.11-12		

	(8) (9)									
60 61 62	Unit III Step 4 (10) (11) (12)	Орудия производства	3	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Развитие навыка изучающего навыка чтения. Предлоги. Артикли. Родственные слова.	Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь читать, понимать текст и работать по нему. Работать в парах.	Стр.21-24 упр.1-8	Стр.24 упр.9 упр.-10-11 упр.12		
63 64 65	Unit III Step 5 (13) (14) (15)	Достижения в космосе	3	Комбинированный	Аудирование. Составление рассказа на основе плана и ключевых слов. Словообразование. Отработка фраз и лексики. Чтение с полным пониманием.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить на основе ключевых слов. Уметь строить фразы. Делать краткий пересказ прочитанного.	Стр.25-29 упр.1-8	Стр.30 упр.9 Упр.10-11 Упр.12		
66 67 68	Unit III Step 6 (16)	Всемирно известные учёные	3	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. выполнение тренировочных упражнений. Чтение с пересказом. Инфинитив. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи Н.Л.Е.	Стр.31-36 упр.1-8	Стр.37 упр.9,11 упр. 10 упр.12		

	(17) (18)									
69 70 71	Unit III Step 7 (19) (20) (21)	Всемирно известные изобретатели.	3	Комбинированный	Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста. Введение и отработка Н.Л.Е. фразовые глаголы.	Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику.	Стр.38-41 упр.1-8	Стр.42 упр.9-10 Упр. 11 Упр.12		
72 73 74	Unit III Step 8 (22) (23) (24)	Всемирно известные космонавты и астронавты	3	Комбинированный	Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях.	Стр.44-47 упр.1-8	Стр.48-49 упр.9 упр.-10 подготовиться к диктанту упр.11-12		
75	Unit III Step 9 (25)	. (проверочная работа)	1	Комбинированный	Выполнение тестовых заданий. Диктант.	Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Стр. 54-57 упр. 1-6			

	Unit 1V	**Ты-подросток.**	**25**							
76 77 78	Unit 4 Step 1 (1) (2) (3)	Проблемы подростков	3	Комбинированный	Аудирование. Чтение на узнавание. Глаголы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Стр.58-62 Упр.1-8	Стр. 63 Упр.9-10 Упр. 11 Упр.12		
79 80 81	Unit 4 Step 2 (4) (5) (6)	Друзья	3	Комбинированный	аудирование. Существительные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Стр.64-68 Упр. 1-8	Стр. 69 упр.10 упр.-11 упр.9-12		
82 83 84	Unit 4 Step 3 (7)	Карманные деньги	3	Комбинированный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. Американский английский.чтение с понитанием.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Стр. 70-74 Упр. 1-8-	Стр.75 упр.9-11 упр. 10 упр.12		

	(8) (9)				Complex Object					
85 86	Unit 4 Step 4 (10) Step 5 (11)	Подросток и работа Амбиции подростка	1 1	Комбинированный	Аудирование. Отработка грамматических структур и использование их в речи .Чтение с пересказом. Аудирование. Беседа с использованием лексики урока. Отработка грамматики	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела Уметь работать с текстом. Понимать речь на слух. Выполнять лексико-грамматические упражнения.	Стр. 76-77 упр.1- 8 стр.80-83 1-8	Стр. 79 упр.9-11 стр. 84 9-12		
87 88 89	Unit 4 Step 6 (12) (13) (14)	Молодёжные организации	3	Комбинированный	Чтение текстов о молодёжных организациях с последующим обсуждением. Аудирование. Отработка речевых фраз составление диалогов . Ролевые игры	Уметь составлять монологическое высказывание. Использовать отработанную лексику в речи.	Стр. 85-89 Упр. 1-8	Стр. 89 Упр.9 Упр.1-0-11 Упр.12		

90 91 92	Unit 4 Step 7 (15) (16) (17)	Что так волнует подростков?	3	комбинированный	Аудирование. Чтение на понимание. Составление плана рассказа. Отработка грамматики. Выполнение лексических упражнений. Фразовые глаголы.	Уметь сделать сообщение о прочитанном. Составить диалог и разыграть его. Самостоятельно выполнить лексико-грамматические упражнения.	Стр. 91-94 1-8	Повторить лексику Стр. 95 Упр.9-10 11 12		
93 94 95	Unit IV Step 8 (18-20)	Увлечения и досуг	3	комбинированный	Аудирование. Отработка навыков чтения. Ролевая игра Фразовые глаголы. Составление вопросов по теме. Работа с учебником	Уметь сделать сообщение по теме и составить диалог. Уметь работать стекстом и словарём Самолстятельно выполнять упражнения в р\т	Стр. 95-98 Упр.1-8 Раб. тетрадь	Стр. 99 Упр.9-10 11-12 РТ стр.34-36		
96 97 98	Unit IV Step 9 (21) (22) (23)	Как хорошо быть полдростком	3	Комбинированный	Введение и тренировка Н.Л.Е. Аудирование. Работа с текстами по теме. Будущее время. Составление вопросов по теме.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы. Уметь реагировать на реплики собеседника.	Стр. 101-105 Упр. 1-8	Стр. 105 Упр.9 10 11-12		
99	Unit IV Step	Контрольный урок	1	тест	Аудирование. чтение . письмо. говорение	Уметь использовать пройденный материал	Стр. 106-109 тест	Подготовить презентацию		

	10 (24)									
100	Unit IV Step 11 (25)	презентация	1	Комбинированный	Защита презентации					
101 102			2		Резервные уроки					

							р/т упр.19-23	р/т упр.24-26		
							р/т упр.27-29	р/т упр.30-32		
								Повторить лексику		
							По плану	По плану		
							Стр. 53-56 упр. 1-7	Стр. 57 упр. 8-10, учить слова		
							Стр. 58-61 упр. 1-7	Стр. 61-62 упр. 8-10, учить слова		
							Стр. 62-65 упр. 1-7	Стр. 66 упр. 9-11 учить слова		
							Стр. 66-70 упр. 1-7	Стр. 7-71 упр. 8-11, учить слова		
							Стр. 71-74 упр. 1-7	Стр. 74-75 упр. 8-11,		

								учить слова		
							Стр. 75-78 упр. 1-7	Стр. 78-79 упр. 8-11, учить слова		
							Стр. 79-82 упр. 1-7	Стр. 82-83 упр. 8-11, учить слова		
							Стр. 82-86 упр. 1-7	Стр. 86-87 упр. 8-10, учить слова		
							Тест Стр. 88-91	учить слова		
							Стр. 91-95 упр. 1-7	учить слова		
							р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		
							р/т упр.6-7	р/т упр.8-10		
							р/т упр.11-14	р/т упр.15-18		
							р/т упр.19-23	р/т упр.24-26		
							р/т упр.27-29	р/т упр.30-32		

								Повторить лексику		
							По плану	По плану		
							Стр. 97-102 упр. 1-7	Стр.102 упр.8-11		
							Стр.103-106 упр.1-7	Стр.106-107 упр.8-10		
							Стр.107-110 упр.1-8	Стр.111 упр.9-11		
							Стр.112-116 упр.1-6	Стр.117 упр.7-9		
							Стр.117-121 упр.1-7	Стр.121-122 упр.8-10		
							Стр.122-125 упр.1-7	Стр.125-126 упр. 8-10 учить слова		
92	Unit VI Step 7	Описание внешности.	1	Комбинированный	Аудирование. Определение какие предложения они услышали. Модальный глагол may. Озаглавливание прочитанного текста.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст.	Стр.126-130 упр.1-7	Стр.130 упр.8-11		
93	Unit	Внешность	1	Комбинир	Аудирование. Тренировочные	Уметь воспринимать текст на	Стр.131-133	Стр.134		

	VI Step 8	(обзорный)		ованный	упражнения по Unit VI. Подготовка к диктанту.	слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI.	упр.1-7	упр.8-10, подготовитьс я к диктанту.		
94	Unit VI Step 9	Внешность. Проверь себя.	1	Комбинир ованный	Аудирование. Чтение текста и ответы по нему. Диктант.	Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал.	Тест, стр.135-138	Повторить слова, готовить презентацию		
95	Unit VI Step 10	Внешность.	1	Комбинир ованный	Аудирование стихов, песен. Работа над ошибками. Работа с текстом о Чикаго. Чтение текста 4 часть Английские розы.	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию.	Стр.138-142 упр.1-7	Стр.143 упр.7 подготовить презентацию.(описание себя)		
96	Unit VI р/т	Внешность.	1	Комбинир ованный	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	р/т упр.1-3	р/т упр.4-5		

[i] ADER