

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»

Председатель МО

*Ирина Шерстюк*

ФИО

Дата: *31.08.2016г.*

«Согласовано»

Рук. структ. подраздел.

*Евгения Баскова*

Баскова Е.Г.

Дата: *31.08.2016г.*

«Утверждено»

И.о. директора

*Татьяна Грикулич*

Дата: *31.08.2016г.*

## Поурочное планирование по географии 8 класс

**Учебник:** Баринава И.И. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014.

**Общее количество часов по плану:** 68

**Количество часов в неделю:** 2

**Учитель:** Баскова Е.Г.

**Учебный год:** 2016- 2017

**Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные вопросы, понятия	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание
		план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
<b>Введение (1 час)</b>									
1	Что изучает физическая география России	02.09		источники географической информации	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Регулятивные– уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные - Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	Фронтальный	Стр. 3 – 5
<b>Тема 1: Пространство России (6 часов).</b>									
2	Географическое положение (ГП) России <u>Практическая работа № 1</u>	06.09		Обозначение границ России, соседних государств, крайних точек. Визитная карточка России: территория,	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы	Коммуникативные – уметь отображать информацию в графической форме. Регулятивные самостоятельно искать и выделять необходимую	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	Индивидуальный Фронтальный	§ 1 Стр. 6 – 13. Задание 2

				население. Виды и уровни географического положения.		информацию. Познавательные– уметь управлять своей познавательной деятельностью	планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);		
3	Моря, омывающие берега России	09 .09		моря, омывающие Россию	Показывать на карте моря омывающие Россию	Коммуникативные – добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные – применять методы информационного поиска. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Индивидуальный, фронтальный	§ 2 Стр. 14 – 21 к\к задание 1 – 7
4	Россия на карте часовых поясов	13.09		Местное и поясное время. Линия перемены дат. Летнее время.	Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия.	Коммуникативные– добывать недостающую информацию из карт атласа.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Индивидуальный Фронтальный	§ 3 Стр. 21 – 24 Задания 1 – 8
5	<u>Практическая работа №2</u>	16.09		Определение поясного времени для разных пунктов России.	Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Регулятивные - применять методы информационного поиска Познавательные–	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин	Индивидуальный	

						уметь определять время	Российской Федерации, житель конкретного региона);		
6	Этапы и методы географического изучения территории России	20.09		Путешествия и открытия новгородцев и поморов. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Изучение территории России отечественными учеными. Экспедиции Российского Географического общества. Современные географические исследования.	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	Коммуникативные – систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Регулятивные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные - объяснять вклад путешественников – исследователей	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Фронтальный	§ 4 Задания 1 – 7
7	Урок обобщения по теме.	23.09						Индивидуальный	
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России 22 часа</b>									
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые 5 часов</b>									
8	Особенност	27.09		Рельеф России:	Ученик должен	Коммуникативные -	формирование	Фронтальны	§ 5

	и рельефа России			основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.	знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. Закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества	патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	И Индивидуальный	Задания 1 – 4 к\к
9	Геологическое строение территории России	30.09		Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.		Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Фронтальный	§ 6 Задание 1 – 5
10	Минеральный	04.10		Закономерности	Ученик должен		формирование	Фронтальный	§ 7

	ые ресурсы России			размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны. Изменение рельефа	знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения		патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	й индивидуальный	Задание 1 – 5
11	Развитие форм рельефа	07.10		человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь в горах и на равнинах. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Коммуникативные - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Фронтальный индивидуальный	§ 8 Задание 1 – 6
12	Урок обобщения по теме.	11.10						Индивидуальный	
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы 3 часа</b>									
13	От чего зависит климат нашей	14.10		Факторы, определяющие климат России: географическая	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России.	Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к исследовательс	Фронтальный, индивидуальный	§ 9 Задания 1 – 4

	страны			широта, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф, близость морей и океанов, океанические течения, антропогенные воздействия. Фронты. Циклоны и антициклоны.	Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные - делать выводы о	кой деятельности		
14	Типы климатов России	18.10		Климатические пояса и области на территории России, их характеристика.	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный	§ 10 Задание 1 - 4
15	Климат и климатические ресурсы.	21.10		Факторы, определяющие климат России, типы климатов России	Научиться самодиагностике и самокоррекции.			Индивидуальный	§ 11
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4 часа</b>									
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки	25.10		Вода – один из важнейших видов ресурсов. Внутренние воды – основные источники	Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки.	Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Фронтальный	§ 12 Задания 1 – 5 к\к

				пресной воды. Важнейшие особенности российских рек	Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	Регулятивные–самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	выполнения задачи.		
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	28.10		Озера: размещение по территории страны, их различия по происхождению озерных котловин. Влияние озер на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения. Роль в природе. Крупнейшие заболоченные районы. Подземные воды: происхождение многолетней мерзлоты на территории России. Ее влияние на	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	необходимую информацию. Познавательные–уметь работать с картой.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный индивидуальный	§ 13 Стр. 85 – 90 Задания 1 – 5 к\к



				природу и хозяйственную деятельность людей. Ледники. Многолетняя мерзлота.					
18	Водные ресурсы	08.11		Понятие водных ресурсов и водного кадастра. Неравномерность размещения водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения воды человеком	Ученик должен знать особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Уметь объяснять их размещение.	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Фронтальный индивидуальный	§ 14 Стр. 90 – 93 Задания 1 – 4
19	Практическая работа № 3	11.11		Знать реки и озера России	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.		Индивидуальный	
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 4 часа</b>									
20	Образование почв и их разнообразие	15.11		Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные - самостоятельно	Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географическог	Фронтальный индивидуальный	§ 15 Задания 1 – 3

				богатства. Факторы образования почв, их основные типы. Свойства, различия в плодородии	признаки почв.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	о пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;		
21	Типы почв России	18.11		Главные типы почв России, особенности их географии.				Фронтальный Индивидуальный	§ 16 Задания 1 – 3
22	Закономерности распространения почв	22.11		Закономерности распространения почв	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования			Фронтальный Индивидуальный	§16 Задания 1 – 5
23	Почвенные ресурсы России	25.11		Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с их эрозией и загрязнением. Особенности почв своего	. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.			Фронтальный Индивидуальный	§ 17 Стр. 101-103 Задания 1 – 3

				региона и своей местности					
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 5 часов</b>									
24	Растительный мир России	29.11		Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.	Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	Коммуникативные – слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные – применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Фронтальной	§ 18 Стр. 105-108
25	Животный мир России	02.12						Фронтальной Индивидуальный	§ 18 Стр. 108-112 Задания 5
26	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	06.12		Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных			Фронтальной Индивидуальный	§ 19 Стр. 112-115
27	Природно-	09.12						Фронтальной	§ 20

	ресурсный потенциал России			своей местности.	ресурсов.			Индивидуальный	Стр. 116-120 Задания 1-4
28	Зачет «Особенности природы и природные ресурсы России»	13.12		Особенности природы и природные ресурсы России	Научиться самодиагностике и самокоррекции.			Индивидуальный	

**Раздел II. Природные комплексы России 27 часов**

**Тема 1. Природное районирование 6 часов**

29	Разнообразие природных комплексов России	16.12		Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные– уметь работать с картой.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему	Фронтальный	§ 21 Стр. 124-126 Задания 1-4
30	Моря как крупные природные комплексы	20.12						Фронтальный Индивидуальный	§ 22 Стр. 127-129 Задания 1-4
31	Природные зоны России	23.12						Фронтальный Индивидуальный	§ 23 Стр. 129-135 Задания 1-5

				комплексы. Естественное состояние ПТК изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.			региону, своей стране;		
32	Разнообразие лесов России	10.01		Разнообразие лесов.. Географическое положение.	Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.	Коммуникативные – добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные – применять методы информационного поиска. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества		Фронтальный Индивидуальный	§ 24 Стр. 135-139 Задания 1-5
33	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни	13.01	Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Образ русского леса. Основные виды природопользования.		Фронтальный Индивидуальный			§ 25 Стр. 139-144 Задания 1-4	
34	Высотная поясность Урок повторения и обобщения.	17.01	Закономерности смены природных зон в горах. Сравнение	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить	Индивидуальный			§ 26 Стр. 144-148 Задания 1-5	

				высотной поясности разных гор России. Основные виды природопользов ания.	набор высотных поясов в горах.				
<b>Тема 2. Природа регионов России. 21 час</b>									
35	Русская (Восточно- Европейска я) равнина. Географиче ское положение (ГП) и особенности природы	20.01		Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы.	Должны знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и	Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географическог о пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	Фронтальны й	§ 27 Стр. 151-157 Задания 1-5
36	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы	24.01		Проблемы рационального использования природных ресурсов.				Фронтальны й Индивидуал ьный	§ 28 Стр. 158-163 Задания 1-3
37	Природные ресурсы и проблемы рациональн ого использован ия природных	27.01						Фронтальны й Индивидуал ьный	§ 29 Стр. 166-169 Задания 1-3

	ресурсов Русской равнины				явлений по различным источникам информации; описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов; объяснять	ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества			
38	Проблемы взаимодействия природы и человека.	31.01	Прак.					Индивидуальный	
39	Северный Кавказ – самые высокие горы России	03.02		Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	разнообразие природных комплексов на территории страны; особенности природы отдельных регионов; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины	Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей	Фронтальный Индивидуальный	§ 30 Стр. 170-178 Задания 1-4
40	Природные комплексы Северного Кавказа	07.02						Фронтальный Индивидуальный	§ 31 Стр. 178-181 Задания 1-4

					географических явлений на основе применения понятий: «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.	помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества	местности, своему региону, своей стране		
41	Урок обобщения и контроля знаний «Природа регионов России»	10.02			Научиться самодиагностике и самокоррекции.			Индивидуальный	
42	Урал –	14.02		Географическое	Должны знать:	Коммуникативные –	осознание	Фронтальные	§ 32



	«каменный пояс Русской земли»			положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы.	основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь:	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность	целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	И Индивидуал ьный	Стр. 181-186 Задания 1-4
43	Своеобразие природы Урала	17.02		природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы.	Проблемы рационального использования природных ресурсов.			Фронтальны й Индивидуал ьный	§ 33 Стр. 187-192 Задания 1-4
44	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	21.02						Фронтальны й	§ 34 Стр. 192-195 Задания 1-4
45	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	24.02						Фронтальны й Индивидуал ьный	§ 35 Стр. 197-204 Задания 1-4
46	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	28.02						Фронтальны й Индивидуал ьный	§ 36 Стр. 204-208 Задания 1-4
47	Практическая работа № 4	03.03		Научиться самодиагностике и самокоррекции.	источникам информации; описывать географическое положение отдельных регионов и			Индивидуал ьный	

					географических объектов; объяснять	географической информации для человечества			
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	07.03		Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природные ресурсы, памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	разнообразие природных комплексов на территории страны; особенности природы отдельных регионов; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы»,	Коммуникативные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Регулятивные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	Фронтальный	§ 37 Стр. 208-215 Задания 1-5
49	Природные районы Восточной Сибири	10.03						Фронтальный	§ 38 Стр. 215-223 Задания 1-3
50	Жемчужина Сибири – Байкал	14.03						Фронтальный	§ 39 Стр. 225-229 Задания 1-3
51	Природные ресурсы Восточной Сибири Проблемы их освоения <u>Практическая работа № 5</u>	17.03						Индивидуальный	§ 40 Стр. 229-233 Задания 1-3
52	Дальний Восток – край контрастов	21.03						Фронтальный	§ 41 Стр. 235-238 Задания 1-5
53	Природные комплексы Дальнего	24.03						Фронтальный	

	Востока. Природные уникумы			ресурсы, памятники природы.	«экологический кризис»; оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.	поступках, принимать решения. Познавательные – показывать ценность географической информации для человечества		ьный	
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	04.04		Проблемы рационального использования природных ресурсов.				Фронтальны й Индивидуал ьный	§ 42 Стр. 238-248 Задания 1-5
55	Природа регионов России.	07.04						Индивидуал ьный	§ 43 Стр. 248-250 Задания 1-5
<b>Раздел III . Человек и природа 5 часов</b>									
56	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	11.04		Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу и	Должны знать: экологически неблагоприятные районы России; основные средства и методы получения географической информации.	Коммуникативные– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Осознание единства географическог о пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории, культуре, национальным	Фронтальны й	§ 44 Стр. 256-261 Задания 1-4
57	Антропоген ные воздействия на природу <u>Практическ ая работа № 6</u>	14.04		влияние природы на хозяйственную деятельность и быт людей. Формы природоохранно й деятельности населения.	Должны уметь: объяснять причины изменения природных комплексов регионов; объяснять			индивидуаль ный	§ 45 Стр. 262-267 Задания 1-3
58	Рациональн ое природопол ьзование	18.04		Правила поведения	объяснять	Познавательные– уметь работать с картой.		Фронтальны й	§ 46 Стр. 267-271 Задания 1-3

59	Экологическая ситуация в России	21.04		человека в природе и меры борьбы с загрязнением окружающей среды.	причины географических явлений на основе применения понятий «природные ресурсы», «экологический кризис»;; оценивать и прогнозировать изменения природных объектов под воздействием антропогенных факторов.		особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	фронтальный	§ 47 Стр. 271-278 Задания 1-5
60	Урок обобщения знаний: «Человек и природа»	25.04						индивидуальный	
61	География своего региона. Особенности и ЭГП, население, хозяйственное освоение.	28.04			Научиться самодиагностике и самокоррекции	Коммуникативные – слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	фронтальный	
62	География своего региона. Особенности и хозяйства, АПК	02.05				Регулятивные – применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных		фронтальный	
63	Социально-	05.05						фронтальный	

	экономические проблемы региона					средств. Познавательные - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		й	
64	Обобщение и контроль знаний за курс географии 8 класса	12.05						индивидуальный	
65	Место России среди стран мира	16.05					Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов,	фронтальный	

							толерантность		
66	Человек и природа.	19.05		<b>Урок обобщения знаний.</b>				фронтальны й	
67- 68	<b>Резервное время</b>	23.05 26.05							

**Учебно – тематический план с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ и зачетов**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Практическая работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Зачет
1	Введение	1				
2	Пространство России	6	2	1		
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России 22 часа</b>						
3	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России	5		1		
4	Климат и климатические ресурсы России	3		1		
5	Внутренние воды и водные ресурсы России	4	1			
6	Почва и почвенные ресурсы России	4				
7	Растительный, животный мир и биологические ресурсы России	5				1
<b>Раздел II. Природные комплексы России 27 часов</b>						
8	Природное районирование	6		1		
9	Природа регионов России	21	2	2		1
<b>Раздел III. Человек и природа 5 часов</b>						
10	Человек и природа	5	1			1
<b>Систематизация и обобщение знаний 4 часа</b>						
11	Повторение и обобщение материала	4			1	
12	Резервное время	2				
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**План-график проведения самостоятельных работ, практических работ, контрольных работ и зачётов.**

***Практические работы***

<b>п/н</b>	<b>Название работы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1	Географическое положение России	08.09	
2	Решение задач на определение поясного времени	17.09	
3	Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр России	12.11	
4	Обозначение на контурной карте объектов Западной Сибири	09.03	
5	Природные ресурсы и проблемы их освоения Восточной Сибири	30.03	
6	Антропогенное воздействие на природу	20.04	

***Самостоятельные работы***

<b>п/н</b>	<b>Название работы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1	После изучения темы: «Пространство России»	24.09	
2	После изучения темы: «Рельеф и недра России»	13.10	
3	После изучения темы: «Климат и климатические ресурсы»	22.10	
4	После изучения темы: «Природные зоны России»	21.01	
5	После изучения темы: «Урал»	04.02	
6	После изучения темы: «Дальний Восток»	13.04	

***Зачёты***

<b>№</b>	<b>Название работы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1	Зачёт после изучения 1 раздела «Особенности природы и природные ресурсы России»	15.12	
2	Зачёт после изучения темы: «Природа регионов России»	16.02	
3	Зачет после изучения темы «Человек и природа»	13.05	
4	Итоговый зачёт	20.05	

**НОМЕНКЛАТУРА*****Тема «Географическое положение России»:***

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Кольский полуостров, Финский залив, ;

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро, Пенжинская губа, Обская губа;

**Архипелаги:** Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал.

**Проливы:** Карские Ворота, Маточкин Шар, Вилькицкого, Дмитрия

Лаптева, Лонга, Берингов пролив, пролив Лаперуза, Татарский пролив, пролив Кунаширский.

***Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:***

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Валдайская возвышенность, Тиманский кряж, Окско – Донская равнина, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (Северо – Сибирская низменность, плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Кузнецкий Алатау, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Буреинский хребет, хребты Прибайкалья, хребты Забайкалья, Витимское плоскогорье, Оймяконское плоскогорье, Становое нагорье, Алданское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Вершины: Победа, Ледяная, Тардоки Янги, Народная, Кызыл – Тайга, Базардюзю, Мунку – Сардык, Казбек.

***Тема « Внутренние воды России»***

**Озёра:** Имандра, Ильмень, Онежское, Ладожское, Таймыр, Чудское, Псковское, Селигер, Байкал, Ханка.

**Реки:** Волга, Ока, Москва, Кама, Белая, Ахтуба, Печора, Северная Двина, Онега, Свирь, Волхов, Ловать, Нева, Урал, Дон, Западная Двина, Бия, Катунь, Обь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Енисей, Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Анабар, Оленёк, Тулома, Лена, Алдан, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Камчатка, Амур, Зея, Буряя, Усури, Селенга, Кубань, Терек.

***Тема «Восточно-Европейская равнина»***

**Моря:** Азовское, Балтийское, Белое, Баренцево, Каспийское, Карское, Чёрное.

**Озера:** Белое, Онежское, Ладожское, Баскунчак, Эльтон, Имандра, Ильмень, Чудское, Псковское, Селигер.



**Реки:** Печора, Вычегда, Онега, Нева, Днепр, Ока, Волга, Свирь, Северная Двина, Дон, Ахтуба, Кама, Москва, Волхов, Мезень, Тулома, Ловатья.

**Заливы:** Кандалакшский, Онежская губа, Двинская губа, Мезенская губа, Чёшская губа, Печорская губа, Финский залив, Таганрогский залив.

**Острова:** Колгуев, Вайгач, Новая Земля, Соловецкие.

**Полуострова:** Кольский, Канин.

**Равнины:** Прикаспийская низменность, Окско-Донская равнина, Печорская низменность.

**Возвышенности:** Тиманский кряж, Приволжская, Смоленско-Московская, Валдайская, Северные Увалы, Среднерусская.

**Горы:** Хибины

#### *Тема «Северный Кавказ»*

**Реки:** Дон, Егорлык, Ея, Кубань, Ингури, Риони, Кума, Терек, Сулак, Самур, Кура.

**Озёра:** Маныч-Гудило.

**Вершины:** Базардюзю(4468), Дюльтыдаг(4127), Казбек(5033), Эльбрус(5642), Дыхтау(5204), Бештау(1401), Чугуш(3238);

**Низменности:** Кумо-Манычская впадина, Колхидская низменность, Ногайская степь,

**Хребты:** Малый кавказ, Черноморская цепь, Скалистый хребет, Терский хребет, Водораздельный хребет, Пастбищный хребет, Боковой хребет.

**Возвышенности:** Ставропольская.

#### *Тема «Урал»*

**Части:** Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный, Пай-Хой.

**Вершины:** Константинов Камень, Пайер, Народная, Сабля, Телпозиз, Кожимиз, Ишерим, Денежкин Камень, Качканар, Юрма, Большой Ирмель, Ямантау, Амдерма, Салават.

**Пещеры:** Капова, Аскинская, Салаватская, Кунгурская, Дивья.

**Реки:** Печора, Обь, Уса, Щугер, Колва, Вишера, Косьва, Чусовая, Уфа, Белая, Урал, Миасс, Исеть, Тура, Сосьва, Лозьва, Северная Сосьва, Хулга, Сыня.

**Возвышенности:** Тиманский кряж, Северные Увалы, Бугульмино-Белебеевская, Общий Сырт, Тургайское плато.

**Низменности:** Большеземельская тундра, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.

#### *Тема «Западная Сибирь»*

**Реки:** Бия, Катунь, Обь, Томь, Чулым, Кеть, Васюган, Вах, Ишим, Тобол, Иртыш, Исеть, Тура, Тавда, Конда, Северная Сосьва, Надым, Пур, Таз.

**Заливы:** Енисейский, Гыданская губа, Обская губа, Байдарацкая губа.

**Озёра:** Телецкое, Чаны, Кулундинское.

**Полуострова:** Ямал, Гыданский, Мамонта.

**Низменности:** Кондинская, Барабинская, Ишимская, Васюганская, Кулундинская, Чулымская, Кетско - Тымская.

**Возвышенности:** Сибирские Увалы, Полуйская, Нижнеенисейская.

**Хребты:** Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Восточный Саян, Западный Саян.

**Вершины:** Белуха(4506).

### *Тема «Восточная Сибирь»*

**Реки:** Ангара, Ока, Ия, Бирюса(Она), Чуна, Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Курейка, Пясино, Хета, Котуй, Хатанга, Анабар, Оленёк, Лена, Витим, Алдан, Вилюй.

**Озёра:** Хантайское, Таймыр, Пясино, Лама, Байкал.

**Полуострова:** Таймыр;

**Низменности:** Северо-Сибирская, Центрально-Якутская.

**Плато:** Анабарское, Путорана, Сыверма, Вилюйское, Центрально-Тунгусское, Лено – Ангарское, Приленское, Тунгусское, Патомское нагорье, Становое нагорье, Витимское плоскогорье,

**Хребты:** Хамар-Дабан, Приморский, Байкальский, Яблоновый, Становой, Борщовочный.

**Кряж:** Ангарский, Енисейский.

### *Тема «Дальний Восток»*

**Моря:** Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.

**Проливы:** Дмитрия Лаптева, Лонга, Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Татарский.

**Заливы:** Шелихова, Анадырский, Пенжинская губа.

**Полуострова:** Чукотский, Камчатка.

**Острова:** Ляховские, Медвежьи, Врангеля, Командорские, Курильские, Шантарские, Сахалин.

**Хребты:** Срединный, Сихотэ-Алинь, Буреинский, Становой, Джугджур, Сунтар – Хаята, Верхоянский, Черского

**Нагорья:** Чукотское, Корякское, Колымское, Алданское, Оймяконское

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская.

**Реки:** Зeya, Буряя, Амур, Усури, Камчатка, Анадырь, Колыма, Индигирка, Яна.

**Итоговая контрольная работа по географии (8 класс)**

**1 вариант**

**Часть 1.**

A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.
- 2) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.
- 3) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.
- 4) На западе граница проходит по реке Днепр.

A2. На границе, с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

- 1) Япония;
- 2) США;
- 3) Норвегия;
- 4) Финляндия.

A3. Какое море обозначено на карте России буквой А?

- 1) Берингово;
- 2) Охотское;
- 3) Южно-Китайское;
- 4) Японское



A4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин;
- 2) полуостров Таймыр;
- 3) острова Новая Земля;
- 4) полуостров Ямал.

A5. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее теплые?

- 1) Калининград;
- 2) Якутск;
- 3) Владивосток;
- 4) Волгоград

А6. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона?

- 1) степей;            2) пустыни;            3) тайги;            4) тундры.

А7. Какое из следующих утверждений о режиме рек является верным?

- 1) Реки с весенним половодьем – это реки преимущественно дождевого питания.  
2) Летнее половодье характерно для горных рек и рек муссонного климата.  
3) Для равнинных рек России характерно преимущественно подземное (грунтовое) питание.  
4) Паводковый режим характерен для рек преимущественно снегового питания.

### Часть 2.

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

#### *ПРИРОДНЫЕ*

#### *РЕСУРСЫ*

- 1) торф  
2) энергия Солнца  
3) золото  
4) лесные

#### *ВИДЫ ПРИРОДНЫХ*

#### *РЕСУРСОВ*

- А) неисчерпаемые  
Б) исчерпаемые возобновимые  
В) исчерпаемые невозобновимые

В2. Сколько времени, с учетом декретного, будет в Ростове-на-Дону (II часовой пояс), когда в Лондоне 15 часов?

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

#### *СЛОГАН*

- 1) Отдыхай на побережье самого большого по площади озера мира!  
2) Перейди границу частей света

#### *РЕГИОН*

- А) Уральские горы  
Б) Пояс гор Южной Сибири  
В) Кавказ  
Г) Прикаспийская низменность

В4. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

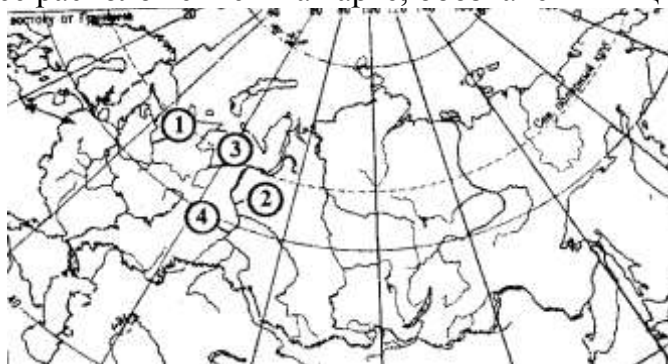
**ПРИРОДНАЯ ЗОНА**

- А) тундра
- Б) тайга;
- В) степь;
- Г) пустыня

**ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ**

- 1) на многолетней мерзлоте растут лиственница и кедровый стланик
- 2) из животных распространены песец, северный олень, лемминг
- 3) эта зона расположена на юге Русской равнины.
- 4) типичными представителями этой зоны являются полынь, ковыль.

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



**РЕКА**

- А) Северная Двина
- Б) Печора
- В) Обь

**РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

**Часть 3.**

С1. Прочитайте текст.

*Зимний шторм, оставивший в Центральной России солидную сумму осадков, продолжает свой путь на восток. Сегодня в его программе – Поволжье. В этой части Русской равнины со снежным покровом негусто и сильный снег с метелями – не повод для грусти. В настоящее время практически вся территория охвачена «нужными» снегопадами. Местами снег переходит в метель, порывы ветра достигают 18м/с. На дорогах заносы. За минувшую ночь в Нижегородской области уже выпало до 12 мм осадков, в Пензенской и Саратовской*

*областях – до 15 мм, в Ульяновской – до 17 мм. В среднем течении Волги интенсивные снегопады продолжаются. За это время в регионе может выпасть до полумесячной нормы осадков, а высота снежного покрова может утроиться.*

По материалам информационного портала ФОБОС.

Назовите атмосферный вихрь, действующий над территорией Поволжья. Объясните причины его движения на восток.

Контрольная работа по географии (8 класс)

2 вариант

**Часть 1.**

A1. Крайней восточной материковой точкой России является мыс:

- 1) Дежнева;      2) Флигели;      3) Челюскин;      4) Лопатка

A2. С каким из перечисленных европейских государств Россия имеет самую небольшую по протяженности сухопутную границу?

- 1) Норвегия;      2) Украина;      3) Белоруссия;      4) Финляндия

A3. Какое из перечисленных морей России относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Белое;      2) Черное;      3) Берингово;      4) Карское

A4. Где в России можно увидеть действующие вулканы?

- 1) Кавказ;      2) Поволжье;      3) Урал;      4) Камчатка

A5. В каком из перечисленных городов России выпадает наибольшее годовое количество атмосферных осадков?

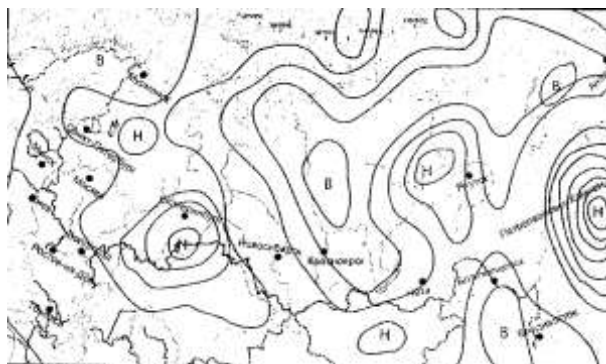
- 1) Мурманск;      2) Новосибирск;      3) Якутск;      4) Владивосток

A6. Какая из перечисленных рек является самой многоводной?

- 1) Волга;      2) Дон;      3) Енисей;      4) Колыма

A7. В каком из показанных на карте городов можно ожидать выпадение осадков в ближайшее время?

- 1) Красноярске;      2) Петропавловске – Камчатском;      3) Анадыре;      4) Тбилиси



**Часть 2.**

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

*ПРИРОДНЫЕ  
РЕСУРСЫ*

- 1) полиметаллические руды
- 2) космические
- 3) водные
- 4) нефть

*ВИДЫ ПРИРОДНЫХ  
РЕСУРСОВ*

- А) неисчерпаемые
- Б) истощаемые/возобновимые
- В) истощаемые/невозобновимые

В2. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Москве (II часовой пояс), вылетевший из Хабаровска (IX часовой пояс) в 8 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 8 часов.

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

*СЛОГАН*

- 1) Побывайте на берегу самого глубокого и чистого озера мира!

*РЕГИОН*

- А) Восточно – Европейская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина

2) Посетите национальный природный парк «Мещера»

В) пояс гор Южной Сибири  
Г) Кавказ

В4. Установите соответствие между формой рельефа и возрастом их происхождения.

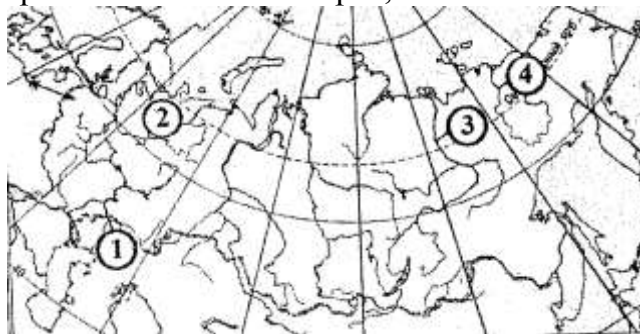
ФОРМА РЕЛЬЕФА

- 1) Урал
- 2) Кавказ
- 3) Срединный хребет

ВОЗРАСТ

- А) Кайнозойская складчатость
- Б) Мезозойская складчатость
- В) Герцинская складчатость
- Д) Байкальская складчатость

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой



*РЕКА*

- А) Волга
- Б) Печора
- В) Индигирка

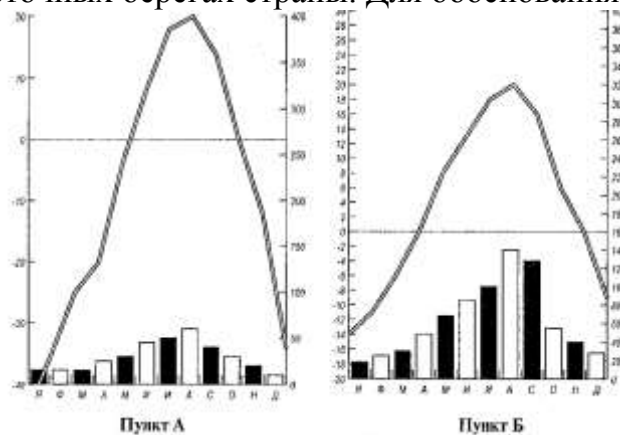
*РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ*

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

**Часть 3.**



С1. На рисунке показаны климатограммы, составленные для пунктов А и Б, расположенных на территории России в умеренном поясе. Определите, какой из пунктов находится на восточных берегах страны. Для обоснования приведите два довода.



Контрольная работа по географии (8 класс)

3 вариант

**Часть 1.**

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 2) Площадь территории страны превышает 20 млн. км<sup>2</sup>
- 3) Россия омывается морями четырех океанов.
- 4) Крайняя восточная точка страны находится на Чукотском полуострове.

А2. С каким из перечисленных государств Россия граничит по суше?

- 1) Армения;
- 2) Швеция;
- 3) Япония;
- 4) Латвия

А3. К бассейну Северного Ледовитого океана относится:

- 1) Карское море;
- 2) Черное море;
- 3) Охотское море;
- 4) Каспийское море

А4.Какая из перечисленных горных систем относится к наиболее древним?

- 1) Кавказ;                    2) Срединный хребет;            3) Урал;                    4) Алтай

А5. В каком из перечисленных городов России лето наиболее теплое ?

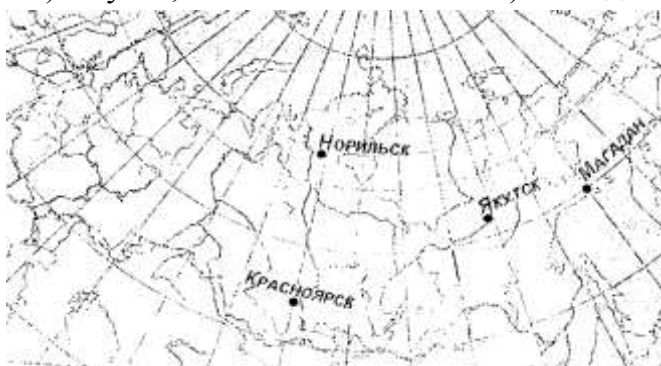
- 1) Мурманск;                2) Астрахань;                3) Санкт- Петербург;                4) Якутск

А6. Какое из перечисленных озер России является бессточным?

- 1) Каспийское море;            2) Байкал;                    3) Онежское;                    4) Ладожское

А7. Какой из обозначенных на карте России городов расположен в резко-континентальном климате?

- 1) Красноярск;                2) Норильск;                    3) Якутск;                    4 ) Магадан



### Часть2.

В1.Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится

*ПРИРОДНЫЕ  
РЕСУРСЫ*

- 1) медные ресурсы  
2) нефть  
3) энергия ветра

*ВИДЫ ПРИРОДНЫХ  
РЕСУРСОВ*

- А) неисчерпаемые;  
Б) истощаемые невозобновимые;  
В) истощаемые возобновимые;

4) лесные

В2. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Краснодаре (II часовой пояс), вылетевший из Якутска (VIII часовой пояс) в 12 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 9 часов.

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

*СЛОГАН*

*РЕГИОН*

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1) Посетив уникальную долину гейзеров, Вы сможете своими глазами увидеть действующие вулканы! | А) о. Сахалин                   |
| 2) Посетите самое большое по площади в Европе озеро!  | Б) Восточно-Европейская равнина |
|   | В) п-ов Камчатка                |
|   | Г) п-ов Таймыр                  |

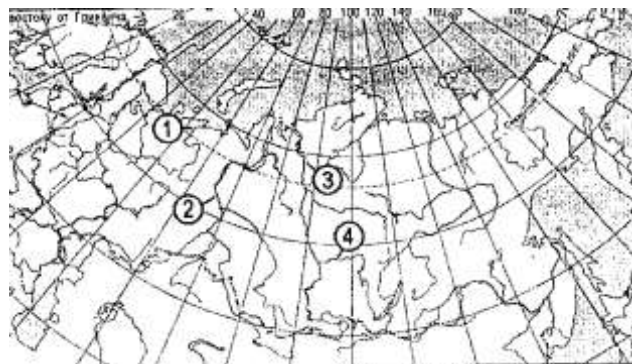
В4. Установите соответствие между типом климата и территорией.

*ТИП КЛИМАТА*

*ТЕРРИТОРИЯ*

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) Восточно-Европейская равнина | А) резко -континентальный    |
| 2) Западно-Сибирская равнина    | Б) умеренно- континентальный |
| 3) Прикаспийская низменность    | В) муссонный                 |
|                                 | Г) континентальный           |

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой



*РЕКА*

- А) Енисей
- Б) Печора
- В) Обь

*РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ*

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

### **Часть 3.**

С1. Почвы зоны степей обладают гораздо более мощным гумусовым горизонтом и высоким содержанием гумуса, чем почвы зоны тайги. Чем это объясняется? Укажите две причины.