

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»

Председатель МО

Нина Шереток

ФИО

Дата: *31.08.2016г.*

«Согласовано»

Рук. структ. подраздел.

Е.Г. Баскова

Баскова Е.Г.

Дата: *31.08.2016г.*

«Утверждено»

И.о. директора

Т.А. Трикулич

Трикулич Т.А.

Дата: *31.08.2016г.*

**Рабочая программа по предмету география
6 класс**

**Учебник: География. Начальный курс. 6 кл.: Т.П.Герасимова,
Н.П.Неклюкова. -3-е изд., пересмотр.-М.:Дрофа, 2014**

**Автор программы: Программа для общеобразовательных учреждений
География: 6-9 классы Болотникова Н.В., Комарова В.П.**

Учитель: Гусар А.А.

Учебный год: 2016 - 2017

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса географии.
3. Место курса географии в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии.
5. Содержание курса географии.
6. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
7. Планируемые результаты изучения курса географии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
6. Распоряжение Департамента образования г.Москвы от 31.01.2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях г.Москвы».
7. Распоряжения Департамента образования г.Москвы от 25.02.2013 года № 559-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях г.Москвы».
8. Учебный план государственного профессионального образовательного учреждения г.Москвы «Московский музыкально педагогический колледж» на 2016-2017 учебный год.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса географии 6 класса являются:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013. - 71 с. - (Стандарты второго поколения)
2. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы - И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

(Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С. В. Курчина. - М: Дрофа, 2013. - 409с.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташова, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

Курс состоит из четырех разделов:

- Введение;
- Виды изображений поверхности Земли;
- Строение Земли. Земные оболочки;
- Население Земли.

Основной целью курса является:

Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Общая характеристика курса географии

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35ч (1ч в неделю), 6 классах 68 часов (1 час в неделю + 1 час за счет школьного компонента), в 7, 8 и 9 классах по 68ч (2ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса географии

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметных результатов:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной

деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметных результатов:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
 - формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
 - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
 - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. (3 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы.

Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли. (15 ч)

Понятие о плане местности.

Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта. (5ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (41 ч)

Литосфера (5ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?

Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

5. Составление описания форм рельефа.

6.

Гидросфера. (6ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

7. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера. (7ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха.

Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

8. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
9. Построение розы ветров.
10. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка. (4ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

11. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру за сутки, месяц;
составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
описывать погоду и климат своей местности;
называть и показывать основные формы Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
называть меры по охране природы.

Население Земли. (5 ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
составлять описание природного комплекса;
приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. (4 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАСС

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- классифицировать информацию;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Петрова Н.Н. - Темы школьного курса: Земля - планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004
2. Петрова Н.Н. - Темы школьного курса: План и карта - М.: Дрофа. 2004.
3. Савельева Л.Е., Дронов В.П. - Землеведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2007.
4. Шинкарчук С.А. - Доклады, рефераты, сообщения - СПб.: Литера, 2006.
5. Зотова А.М. - Игры на уроках географии. - М.: Дрофа, 2004.

Дополнительная литература для учащихся:

1. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазаревич К.С, Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 класс. -М.: Дрофа, 1997.

Региональный компонент:

1. Географическое краеведение: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. \ Под общ. Ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. -Москва, Корпорация технологий продвижения, 2002.
2. Особо охраняемые природные территории Московской й области / Под.ред. В.В. Благовещенского. - Москва: Дом печати, 1997.
3. Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2-х частях.
/ А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова. - Москва:, 2007

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География

Класс: 6

УМК: География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2ч — резервное время

Дата	№ Урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения	Д/з
					личностные	метапредметные	предметные			
Введение – 3 ч.										
	1.	География – как наука. Наблюдение над погодой. Практическая работа. Р.К.	Урок новых знаний.	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Эвристическая беседа Рассказ учителя. Работа с календарем погоды	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формирование работы с учебником Формирование работы с календарем погоды.	Называть методы изучения Земли Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций Уметь: определять температуру, осадки, направление ветра и т. д.	Вводная беседа Практическая работа. Наблюдения за географическими объектами своей местности.	Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 1 Календ. погоды.

	2.	Путешествия и географические открытия. Практическая работа. Составление картосхемы «Имена путешественников на карте мира»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Урок – путешествие. Рассказ учителя.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формирование работы с контурной картой	Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	Работа с картой, индив. и фронт. опрос	Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 1 Конт. карта. Нанести маршруты плаваний.
	3.	Земля - планета Солнечной системы.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Работа с текстом учебника, анализ рисунков	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире.	Уметь: объяснять значение понятия: «солнечная система». Объяснять следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 2 Задания в рабоч. тетради

Раздел 1. Виды земной поверхности 15 ч.

Тема 1. План местности 6ч.

	4.	План местности. Условные знаки.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, работа с атласом, условными	Формирование новых знаний и умений, работа в коллективе.	Формировать представления о различиях в изображении местности на рисунке, плане и аэрофотоснимке; ориентироваться	Уметь: объяснять значение понятия «план местности», способы изображения объектов с	Фронтальный и индивидуальный опрос. Само-	Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 3 Задания в рабоч. тетради
--	----	------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------

				знаками. Практикум.		по плану с использованием условных знаков.	помощью условных знаков.	стоятельная работа		
5.	Масштаб. Практическая работа 1 Изображение здания школы в масштабе. Р.К.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, практическая работа.	Формирование новых знаний и умений, работа в коллективе.	Формирование умения определять направления и расстояния на плане местности.	Уметь: объяснять значение понятия «масштаб», приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой, называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 4 Задания в рабоч. тетради	
6.	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. Р.К.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, практическая работа.	Формирование новых знаний и умений, работа в коллективе.	Формирование умения определять (измерять) направления и расстояния, азимут на плане, карте и на местности	Уметь: объяснять значение понятия «азимут». Определять (измерять) направления, расстояния на		Электронное приложение к учебнику Презентация. Видеофильм	§ 5	

							плане, карте и на местности. Ориентироваться на местности при помощи компаса.			
7.	Изображение неровностей земной поверхности на плане.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, практическая работа.	Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения.	Формирование умения определять относительную и абсолютную высоты, пользоваться шкалой высот и глубин	Уметь: объяснять значение понятий «рельеф», «абсолютная», «относительная» высота, «горизонтали». Знать: способы изображения рельефа на планах и географических картах.		Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 6	
8.	Глазомерная (полярная) съемка небольшого участка местности.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Работа с текстом учебника, анализ	Формирование интереса к новым знаниям	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование работы с учебником.	Уметь: производить простейшую съемку местности		Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 7	

				рисунков.						
9.	Практическая работа 3. Составление простейшего плана местности методом маршрутной съемки. Р.К.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Беседа, работа с заданиями учебника, практические задания с компасом и планшетом.	Формирование интереса к новым знаниям	Формирование умения ставить учебную задачу и ее решение под руководством учителя.	Уметь: производить простейшую съемку местности		Электронное приложение к учебнику Презентация	Повт. § 7	

Тема 2. Географическая карта 9 ч.

10.	Форма и размеры Земли	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Эвристическая беседа (закрепление новых знаний и умений), рассказ, сообщения учащихся, практические задания по глобусу.	Формировать интеллектуальные и творческие способности учащихся.	Объяснять преимущества глобуса перед картой, определять полушария по глобусу.	Называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 8
11.	Географическая карта.	Урок	Индивидуаль	Формирование	Формировать	Знать понятие		Электро	§ 9

			общеметодологической направленности	ная, фронтальная. Беседа, рассказ, работа с различными картами, практические задания.	ответственного отношения к учебе.	умения пользоваться картами, находить и показывать на них географические объекты, сравнивать изображения на карте.	«карта», принципы ее построения, называть различия между видами географических карт.		нное приложение к учебнику Презентация	
	12.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ, беседа, самостоятельная работа. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей.	Формирование самостоятельности, трудолюбия, необходимости учиться.	Формирование пользования картами, определять меридианы и параллели.	Называть элементы градусной сети, объяснять их особенности.		Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 10
	13.	Географическая широта	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ, беседа, самостоятельная работа.	Формирование самостоятельности, трудолюбия, необходимости учиться.	Формирование пользования картами, определять меридианы и параллели, географическую широту.	Называть элементы градусной сети, объяснять их особенности.		Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 11
	14.	Определение	Урок новых	Индивидуаль	Формирование	Оценивать	Определять		Электро	§ 12

		географических координат. Географические координаты.	знаний	ная, фронтальная. Беседа, рассказ, работа с картой и к/к., работа в парах.	самостоятельности, ответственного отношения к учебе.	работу одноклассников	географические координаты точки.		нное приложение к учебнику Презентация. Видеофильм	
15.	Практическая работа 4 Определение расстояний, направлений и географических координат на карте. Р.К.	Общепедологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Практическая работа, беседа.	Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развитие умения взаимодействие - вать и работать в коллективе. Оценивать работу одноклассников.	Определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ	Повт. § 9-12	
16.	Изображение на физических картах высот и глубин.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Формирование ответственного отношения к учебе, осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приемов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Расширение знаний о рельефе земной коры. Формирование понятий послойная окраска, шкала высот.		Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 13	

17.	Значение планов местности и географических карт. Р.К.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Частично-поисковый	Формирование самостоятельности, трудолюбия, необходимости учиться.	Формирование приемов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Расширение знаний о значении планов местности и географических карт в жизни человека.		Электронное приложение к учебнику Презентация	Повт. § 12
18.	Обобщающий по теме: «План и карта». Р.К.	Урок развивающего контроля	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, практические задания работы с планом и картой, работа в парах, самостоятельная работа.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развитие умения взаимодействовать и работать в коллективе. Оценивать работу одноклассников.	Знать: основные понятия темы. Уметь: самостоятельно выделять черты сходства и различия в изображении географических объектов на планах, картах и глобусах Овладение основами картографической грамотности.		Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 3-12

Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки 41 ч.

Тема 1. Литосфера 9 ч.

19.	Земля и ее строение	Урок новых знаний.	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, анализ	Формировать умения вести диалог на основе равноправных	Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для	Уметь: объяснять значение понятий: «литосфера»,		Электронное приложение к учебнику	§ 14
-----	---------------------	--------------------	---	--	---	---	--	-----------------------------------	------

				видеофр., самостоятельная работа с учебником	отношений и взаимного уважения и принятия.	исследования.	«земная кора». Знать: внутреннее строение Земли, методы его изучения; различия материковой и океанической земной коры.		Презентация. Видеофильм	
	20.	Горные породы и минералы. Р.К.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ, беседа, практикум.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации	Формирование умения вести самостоятельный поиск информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Уметь: объяснять значение понятий «горные породы», «полезные ископаемые». Знать: происхождение магматических, осадочных и метаморфических горных пород.		Электронное приложение к учебнику Презентация. Коллекция горных пород	§ 14
	21.	Движения земной коры.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, работа с	Формировать устойчивый познавательный интерес к предмету	Формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки	Знать: что такое подвижные участки земной коры, основные зоны землетрясений		Электронное приложение к учебнику Презента	§ 15

				учебником, видеофрагментом; работа с атласом и к/к.		землетрясений, определять районы распространения землетрясений	на Земле, методы предсказания и защиты от опасных природных явлений, правила обеспечения личной безопасности		ция. Видеофильм.	
	22.	Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, работа с учебником, видеофрагментом; работа с атласом и к/к	Формировать устойчивую познавательную мотивацию и интерес к предмету	Формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, определять географическое положение вулканов на карте и наносить их на к/к	Знать: что такое вулканы, механизм их образования основные зоны вулканизма на Земле, методы предсказания и защиты от опасных природных явлений, правила обеспечения личной безопасности. Овладение основами картографической		Электронное приложение к учебнику Презентация. Видеофильм	§ 15

							грамотности.			
23.	Рельеф суши. Горы. Практическая работа 5. Определение географического положения и высоты гор.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ, беседа, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формирование умения выделять главное, существенные признаки понятий. Находить на карте основные формы рельефа, определять абсолютную высоту гор и показывать крупнейшие горные страны, обозначать их на к/к.	Уметь: объяснять значение понятий «горы», работать с к/к. Знать: классификацию гор по высоте, происхождению, строению; стихийные процессы в горах. Владение основами картографической грамотности.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 16	
24.	Равнины суши. Практическая работа 5. Описание географического положения равнин.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ, беседа, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Принимать права ученика, осознавать необходимость выполнения обязанностей ученика.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.	Уметь: объяснять значение понятий «равнины», различать равнины по высоте над уровнем моря и по внешнему		Электронное приложение к учебнику Презентация	§ 17	

							<p>виду, находить крупнейшие равнины на физической карте, обозначать изученные объекты на к/к карте.</p> <p>Овладение основами картографической грамотности.</p> <p>Знать: классификацию равнин по высоте, происхождению, строению</p>			
25.	Рельеф дна Мирового океана.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно иллюстративный; частично поисковый; демонстративный, самос-	Формировать осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.	Уметь: объяснять значение понятий «Мировой океан», «материковая отмель», «срединно-океанические хребты».		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 18	

				<p>тотальная ра бота с учебником, беседа, работа с картой и атласом.</p>			<p>Называть методы изучения земных недр и Мирового океана. Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами</p>			
26.	Изучение рельефа своей местности. Обозначение на конт. карте объектов рельефа. Р.К.	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах.	Формировать осознание себя как члена общества на глобальном, региональном, и локальном уровнях.	Формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск информации.	Знать: рельеф своей местности. Уметь: наносить основные формы рельефа на к/к. Овладение основами картографической грамотности.		Физич. и к/к своей местности	Повт. § 16-18	
27.	Обобщающий по теме: «Литосфера». Р.К.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная. Беседа,	Способствовать к проявлению творческих	Умение использовать различные источники для	Знать роль литосферы; называть и показывать	Тест, практические задания	Электронное приложение к	Повт. § 14-18	

				практические задания работы с картой, работа в парах, самостоятельная работа.	способностей, устойчивой мотивации к изучению географии.	поиска и извлечения из них нужной информации.	основные географические объекты; работать с к/к. Овладение основами картографической грамотности.	на карточках	учебнику Презентация.	
--	--	--	--	---	--	---	---	--------------	-----------------------	--

Тема 2. Гидросфера.

	28.	Вода на Земле.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, анализ схем.	Формировать устойчивый познавательный интерес к изучению географии.	Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью.	Уметь: объяснять значение понятий «гидросфера». Знать роль гидросферы в природе.		Электронное приложение к учебнику Презентация.	§19
	29.	Мировой океан. Части Мирового океана.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, групповая работа, анализ схем, работа с к/к.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью	Уметь: объяснять значение понятий «море»; называть и показывать основные географические объекты;		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 20

					в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	учебника и географических карт.	работать с контурной картой. Овладение основами картографической грамотности.			
	30.	Свойства океанической воды.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Беседа, рассказ. Выполнение творческих заданий, работа, анализ таблиц, карт, видеофрагмента	Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.	Формировать способность планировать свою деятельность под руководством учителя и работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Знать основные свойства воды		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 20
	31.	Волны в океане.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная. Беседа, рассказ, создание проблемной ситуации, доклад ученика.	Формировать любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	Формировать умения анализировать и сопоставлять информацию работая с учебником и картами атласа.	Знать: основные виды движения воды в океане; причины образования волн; океанические течения, причины их образования, виды и их		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 21

							значение.			
	32.	Океанические течения	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная. Беседа, рассказ, практические задания на карте.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формировать умения анализировать и сопоставлять информацию работая с учебником и картами атласа.	Знать: океанические течения, причины их образования, виды и их значение. Овладение основами картографической грамотности.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 21
	33.	Изучение Мирового океана. Практикум. Характеристика моря по плану.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Самостоятельная работа, работа с учебником, картами атласа.	Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск информации.	Называть методы изучения Мирового океана. Уметь составлять краткую характеристику моря.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	Повт. § 20-21
	34.	Воды суши. Подземные воды. Р.К.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ. Работа с учебником.	Формирование осознания качеств необходимых для успешной учебы, адекватно	Формирование владения элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.	Знать: виды подземных вод, область их использования и необходимость бережного отношения к		Электронное приложение к учебнику Презентация.	§ 22

					оценивать себя. Формирование экологической культуры.		ним как к источнику чистой воды.		КиМ.	
35.	Реки. Р.К.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Беседа, видеофильм, выполнение творческих заданий, составление схем.	Формирование творческих способностей, осознание необходимости самосовершенствования. Формирование экологической культуры.	Формировать способность планировать свою деятельность под руководством учителя и работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Знать определение реки и ее части, о питании и режиме рек. Называть и показывать части речной системы; реки своего края.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 23	
36.	Реки. Практическая работа 6. Определение ГП реки. Р.К.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником и картами атласа.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формировать умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение.	Уметь составлять краткую характеристику реки. Овладение основами картографической грамотности.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ. Карта Ульянов. Области.	Повт. § 23	
37.	Озера. Р.К.	Урок общеметодологической	Индивидуальная, фронтальная,	Формирование осознания качеств	Формирование осознанного, уважительного и	Знать: типы озерных котловин,		Электронное приложение	§ 24	

			направленности	работа группах.	необходимых для успешной учебы, адекватно оценивать себя.	доброжелательно го отношения к другому человеку, его мнению.	различия озер по сточности и солености. Овладение основами картографической грамотности.		ние к учебнику Презентация. КиМ. Карта Ульянов. области	
	38.	Ледники.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, практические задания	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формирование владения элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.	Уметь: объяснять значение понятий «ледник»; «снеговая граница», «морена», «айсберги». Знать: как образуются ледники, типы ледников.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 25
	39.	Искусственные водоемы. Р.К.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Работа с учебником, картами атласа.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формирование владения элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.	Уметь: объяснять значение понятия «искусственные водоемы».		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 24
	40.	Загрязнение гидросферы. Изучение вод своей	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная,	Формирование экологической	Формирование умения управлять	Называть меры по охране		Электронное	Сообщения

		местности. Р.К.	логической направленности	фронтальная. Беседа, сообщения учащихся	культуры.	своей познавательной деятельностью.	гидросферы.		приложение к учебнику Презентация. КиМ.	
41.	Обобщающий по теме: «Гидросфера». Р.К.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Формировать творческие способности, устойчивую мотивацию к изучению географии.	Формирование умений использовать различные источники для поиска и извлечения из них нужной информации.	Знать: роль гидросферы в природе, части гидросферы. Овладение основами картографической грамотности.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	Повт. § 19-25	

Тема 3. Атмосфера.

42.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, выступления учащихся, работа с учебником	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, осознания необходимости и расширения кругозора, обогащения словарного запаса.	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью.	Знать: значение атмосферы, ее роли в жизни человека, состав атмосферы, отличительные особенности ее слоев, методах изучения атмосферы			§ 26
43.	Температура воздуха. Р.К.	Урок общеметодической логической	Индивидуальная, фронтальная,	Формировать творческие способности,	Формирование умения управлять своей	Уметь определять температуру		Электронное приложение	§ 27

			направленности	работа в парах. Беседа, рассказ, работа с учебником	устойчивую мотивацию к изучению географии.	познавательной деятельностью.	воздуха, среднесуточную температуру воздуха за сутки, месяц.		ние к учебнику Презентация. КиМ.	
44.	Годовой ход температуры воздуха. Практическая работа 7. Составление графика хода температур. Р.К.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формирование приемов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Формирование умения ставить учебную цель.	Уметь: определять амплитуды температур, составлять график хода температур за сутки, месяц, год.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 27	
45.	Атмосферное давление.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником.	Формирование кругозора и обогащение словарного запаса	Работать в соответствии с поставленной задачей. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Знать: причины образования атмосферного давления, его изменения с высотой. Уметь: определять атмосферное давление.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 28	
46.	Ветер. Практическая работа 8.	Урок рефлексии	Индивидуальная,	Формирование устойчивого	Формирование работы с	Уметь: объяснять		Электронное	§ 28	

		Построение розы ветров Р.К.		фронтальная. Рассказ, беседа, работа с учебником, практич. работа.	следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	значение понятия «ветер», «муссоны», «бриз». Знать причины образования ветра, виды ветров, их особенности.		приложение к учебнику Презентация. КиМ.	
	47.	Водяной пар в атмосфере. Облака.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ, беседа, работа с учебником, практикум.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения составлять описание по плану с использованием текста учебника.	Уметь: объяснять значение понятия «насыщенный и ненасыщенный воздух», «абсолютная и относительная влажность»; определять абсолютную и относительную влажность воздуха. Знать виды облаков.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 29
	48.	Атмосферные осадки. Практическая работа 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	Формировать готовность и способность к саморазвитию и	Формировать умения участвовать в совместной деятельности;	Знать виды атмосферных осадков. Уметь строить диаграмму		Электронное приложение к учебнику	§ 29

		Р.К.		Практикум	самообразова- нию на основе мотивации к обучению и познанию.	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.	количества осадков по многолетним данным.		Презента ция. КиМ.	
49.	Погода. Описание погоды. Р.К.	Урок общеметодо логической направленн ости	Индивидуаль ная, фронтальная. Практикум	Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства.	Формировать умения работать в соответствии с предложенным планом; создавать тексты разных типов (описательные).	Знать: понятия «погода», ее важнейшие показатели, основные факторы, влияющие на погоду территории.		Электро нное приложе ние к учебнику Презента ция. КиМ. Кален- дарь погоды	§ 30	
50.	Климат. Описание климата своей местности. Р.К.	Урок общеметодо логической направленн ости	Индивидуаль ная, фронтальная. Практикум	Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства.	Формировать умения работать в соответствии с предложенным планом; создавать тексты разных типов (описательные).	Знать: понятия ««климат», его важнейшие показатели, основные факторы, влияющие на климат территории; «воздушные массы» и их характеристики.		Электро нное приложе ние к учебнику Презента ция. КиМ. Кален- дарь погоды	§ 30	
51.	Распределение солнечного света и тепла	Урок новых знаний	Индивидуаль ная,	Осознание ценности	Формировать умения	Формирование представлений о		Электро нное	§ 31	

		на Земле.		групповая.	географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	организовывать свою деятельность; определять ее цели и задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; умение работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение умениями работы с учебником.	движении земли по околосолнечной орбите и следствии этого движения; умений и навыков использования географических знаний о движении Земли в повседневной жизни.		приложение к учебнику Презентация. КиМ.	
52.	Причины, влияющие на климат. Р.К.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ работа с учебником.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формировать умения организовывать свою деятельность; определять ее цели и задачи; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Формировать понятие «климат», представление о причинах его формирующих: географическая широта, положение относительно горных хребтов, высота. местности над уровнем моря. Знать: чем отличаются		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 31	

							<p>понятия «погода» и «климат», историю развития и становления науки климатологии.</p> <p>Уметь: вести диалог, пользоваться картами атласа, делать выводы из посылок.</p>			
53.	Обобщающий по теме: «Атмосфера». Р.К.	Урок рефлексии	<p>Беседа по теме.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Практикум.</p> <p>Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.</p> <p>Формирование нравственного поведения и морального сознания.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель.</p> <p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Умение вести самостоятельный поиск и отбор информации.</p> <p>Развитие умения взаимодействовать и работать в коллективе.</p> <p>Оценивать работу</p>	<p>Называть и показывать пояса освещённости, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат.</p> <p>Объяснять понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат.</p> <p>Объяснять распределения солнечного света и тепла на</p>		<p>Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.</p>	<p>Повт. §26-31</p>	

					сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	одноклассников.	земной поверхности, смену времён года, дня и ночи, причины образования ветра. Определять температ. воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха, за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур, описывать погоду и климат своей местности.			
--	--	--	--	--	---	-----------------	--	--	--	--

Тема 4. Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле.

54.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Урок общеметодологической направленности	Беседа по теме. Практикум. Индивидуальная и групповая	Формировать устойчивую познавательную мотивацию, творческие	Формировать умения организовывать свою деятельность; определять ее	Знать: особенности биосферы, закономерности распространения живых		Электронное приложение к учебнику Презента	§ 32
-----	---	--	---	---	--	---	--	--	------

				практическая деятельность учащихся.	способности.	цели и задачи; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	организмов на планете; взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки.		ция. КиМ.	
	55.	Природные зоны Земли. Р.К.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, групповая. Сообщения учащихся, беседа.	Формировать устойчивый познавательный интерес к предмету.	Формировать умения классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.	Знать: характерные особенности природных зон Земли; закономерную смену природных зон с севера на юг.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 32
	56.	Организмы в Мировом океане.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, групповая. Сообщения учащихся, беседа.	Формировать устойчивый познавательный интерес к предмету.	Формировать умения классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных	Знать: характерные особенности организмов, населяющих Мировой океан; закономерность в распространении организмов в Мировом океане		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 31-32

						пособиях.				
	57.	Воздействие организмов на земные оболочки.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ работа с учебником	Формировать представление о целостности Земли.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать: воздействие организмов на земные оболочки; о почве, как о особом природном образовании; некоторые методы борьбы с эрозией почв.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 32

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы. Природные комплексы.

	58.	Природный комплекс. Р.К.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ работа с учебником	Формировать осознание необходимости бережного, гуманного отношения к окружающей среде.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире.	Уметь: приводить примеры взаимодействия всех земных оболочек, называть основные природные комплексы, их компоненты и существующие взаимосвязи.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 33
	59.	Практическая работа 10.	Урок рефлексии	Индивидуальная,	Формировать устойчивый	Формирование умения ставить	Уметь составлять		Электронное	Повт. § 33

		Составление характеристики природного комплекса. Р.К.		фронтальная. Беседа, рассказ работа с учебником	познавательный интерес к предмету.	учебную цель, и работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	описание природного комплекса.		приложение к учебнику Презентация. КиМ.	
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--------------------------------	--	--	--

Раздел III. Население Земли. 5 ч.

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав.

	60.	Человечество – единый биологический вид.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ работа с учебником заполнение таблицы.	Формировать устойчивый познавательный интерес к предмету.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Умение вести самостоятельный поиск и отбор информации, высказывать свою точку зрения на поставленную проблему, вести дискуссию.	Знать основные различия между расами людей. Уметь самостоятельно отбирать необходимый материал и оформлять его в таблице.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	§ 34
	61.	Численность населения. Р.К.	Урок общеметодологической	Индивидуальная,	Формирование нравственного поведения и	Формировать умения классифициро-	Знать численность населения		Электронное приложение	§ 34

			направленности	фронтальная. Беседа, рассказ работа с учебником	морального сознания. Формирование коммуникативной компетенции в общении	вать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.	Земли, своей области, своего населенного пункта. Уметь самостоятельно отбирать необходимый материал и оформлять его в таблице.		ние к учебнику Презентация. КиМ.	
--	--	--	----------------	---	---	--	---	--	----------------------------------	--

Тема 2. Основные типы населенных пунктов.

	62.	Основные типы населенных пунктов. Р.К.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ работа с учебником	Формирование нравственного поведения и морального сознания.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Умение вести самостоятельный поиск и отбор информации.	Знать основные типы населенных пунктов. Уметь самостоятельно отбирать необходимый материал и оформлять его в таблице.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	Задан. в тетр.
	63.	Практическая работа. Составление описания географического	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная,	Формировать устойчивый познаватель-	Формирование умения ставить учебную цель.	Уметь самостоятельно отбирать необходимый		Электронное приложение	Задан. в тетр.

		комплекса своей местности. Р.К.		групповая	ный интерес к предмету.	Формирование умения ориентироваться в окружающем мире.	материал и описывать ПК своей местности.		ние к учебнику Презентация. КиМ.	
--	--	---------------------------------	--	-----------	-------------------------	--	--	--	----------------------------------	--

Тема 3. Человек – часть биосферы.

	64.	Человек – часть биосферы.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ работа с учебником	Формировать представление о целостности Земли.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире.	Уметь самостоятельно отбирать необходимый материал и оформлять его в таблице.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	Задан. в тетр.
--	-----	---------------------------	--	---	--	--	---	--	---	----------------

Раздел IV. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. 4 ч.

	65.	Стихийные природные явления. Р.К.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, групповая. Сообщения учащихся,	Формировать устойчивый познавательный интерес к предмету, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.	Формировать умения высказывать суждения, подтверждая их фактами	Знать: какие стихийные бедствия связаны с процессами в гидросфере, атмосфере и литосфере, как человек защищается от них.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	Задан. в тетр.
	66.	Главные особенности географических комплексов своей	Урок общеметодологической	Индивидуальная, групповая.	Формировать устойчивый познаватель-	Формирование умения ставить учебную цель.	Уметь самостоятельно отбирать необходимый		Электронное приложение	Задан. в тетр.

		местности. Р.К.	направленности	Сообщения учащихся	ный интерес к предмету.	Формирование умения ориентироваться в окружающем мире.	материал и описывать ПК своей местности их главные особенности.		ние к учебнику Презентация. КиМ.	
	67-68.	Повторение и обобщение знаний. Р.К.	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая. Сообщения учащихся	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Формирование нравственного поведения и морального сознания. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной	Формировать умения высказывать суждения, подтверждая их фактами	Уметь работать с географической картой; применять теоретические знания на практике.		Электронное приложение к учебнику Презентация. КиМ.	Задан. в тетр.

				деятельности.					
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--