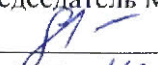
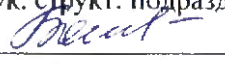


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

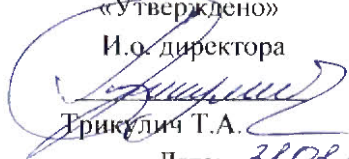
«Рассмотрено»
Председатель МО


ФИО *Малевич Л. Е.*
Дата: *31.08.16*

«Согласовано»
Рук. структ. подраздел.


Баскова Е.Г.
Дата: *31.08.2016г.*

«Утверждено»
И.о. директора


Трикулич Т.А.
Дата: *31.08.2016г.*

Поурочное планирование по истории 5 класс

Учебник: История Древнего мира: учеб. для 5 кл. /А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая изд – М.: Просвещение, 2014

Общее количество часов по плану: 68

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Еремина М.В.

Учебный год: 2016- 2017

Дополнительная литература:

Всеобщая история. Атлас. Древний мир. 5 класс, М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2007.

О.В. Арасланова поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», М. 2004; пособие для учащихся – Г. И. Годер, методические рекомендации – Годер Г.И., методическое пособие по истории Древнего мира; наглядные и игровые средства – Сороко-Цюпа О.С., Артемов В.В., Тюляева Т.И. Школьный атлас по зарубежной истории; История Древнего мира

Электронные средства обучения:

Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. – М., «Просвещение», 2009. Электронное картографическое пособие по истории древнего мира.

Количество часов в неделю	Всего часов в год	Количество Практических работ			Количество Контрольных работ		
		I триместр	II триместр	III триместр	I триместр	II триместр	III триместр
2	70	-	-	-	-	-	-

Тематическое планирование составила

№	Тема урока	Первоначальные вводимые понятия и типы работы.	Практические, лабораторные работы .	Планируемые результаты (знать, уметь).	Повторение и совершенствование знаний	Д/З
1.	Введение Что изучает история?	<p><i>Основные понятия:</i> исторические периоды, дописьменная история, письменная история, историческая карта, стороны света, условные знаки.</p> <p><i>Основные факты:</i> история Древнего мира – первый период в истории человечества</p>	Фронтальный опрос (обсуждение места исторических знаний; вид источника — пример или пример -вид источника)	<p>Уметь: – определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории Древнего мира; – объяснять значение понятий: <i>археология, этнография, нумизматика, геральдика;</i> – составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение Знать и уметь объяснять понятия «история», «исторический источник»; знать виды источников и приводить пример Освоение правил</p>	объяснять значение понятий: <i>раскопки, Древний мир;</i> определять значение исторических источников	с. 4-7 Учебник по истории древнего мира (иллюстрации в учебнике).

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)**

2.	Древнейшие люди	Проблема происхождения человека (теории). Археологические свидетельства первобытного состояния человека. Первые орудия труда. Способы добывания пищи. Овладение огнем.	Презентация «Австралопитек и и первые представители рода Номо»	Знать и уметь объяснять понятия «австралопитек», «человек умелый», «человек прямоходящий», «питекантроп», «синантроп»; уметь описывать первые орудия труда; видеть сходства и различия первобытного и современного человека. Грамотно строить устный ответ на основе полученных знаний; выделять черты сходства и отличия двух объектов; кратко излагать суть прочитанного текста. Умение слушать учителя и одноклассников; высказываться в свое время и по теме	объяснять значение основных понятий; анализировать значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт	§ 1
3.	Родовые общины охотников и собирателей	Ледниковый период. Появление «человека разумного». Новые умения человека. Родовая община: понятие, признаки.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой.	Знать и уметь объяснять понятия «человек разумный», «ледниковый период», «родовая община». Умение находить в тексте нужную информацию; выявлять признаки указанного объекта или	объяснять значение основных понятий; анализировать значение географических названий; находить сходства и различия исторической и	§ 2

				явления; умение строить устный ответ. Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам.	географической карт	
4.	Возникновение искусства и религии	Наскальная живопись. Религиозные верования первобытного человека, религия, тотем, наскальная	Фильм «Первобытные мастера» Учебник (иллюстрации)	Знать и уметь объяснять понятия «наскальная живопись», «религиозные верования», «магия», «тотем», «фетиш», «загробный мир»; умение находить связь между явлениями прошлого и современностью. Умение давать характеристики объектам или явлениям; выявлять причинно- следственные связи; умение строить устный ответ. Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам.	объяснять значение основных понятий	§ 3. Письменное индивидуальное задание на соотнесение разновидности древних религиозных верований и его проявления
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)						
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Появление новых занятий человека: причины, последствия. «Неолитическая революция». Первые племена. Управление племенем.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.	Знать и уметь объяснять понятия «земледелие», «скотоводство», «ремесло» «неолитическая революция» Выявлять причинно- следственные связи;	называть и описывать основные виды исторических источников;	§4

			Свенцицкой. Аппликации на доску. Работа с аппликациями у доски	умение строить устный ответ. Владение навыками внимательного отношения к одноклассникам		
6.	Появление неравенства и знати	Начало «эпохи металлов». Новые занятия человека. От родовой общины к соседской. Выделение семьи, появление неравенства. Выделение знати. От племенных поселений к городам.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Письменная работа (закрытые и открытые тесты, найди лишнее, закончи предложение, по какому принципу построен ряд.	Знать и уметь объяснять понятия «соседская община», «вождь», «знать», «город». Констатировать изменения, произошедшие внутри человеческого коллектива. Владение навыками сравнения; умение грамотно строить устный ответ Владение навыками внимательного отношения к одноклассникам.	называть и описывать основные виды исторических источников;	§5
7	Счет лет в истории.	<i>Основные понятия:</i> лента времени — ориентировка в историческом времени летоисчисление. Способы летосчисления. <i>Основные факты:</i> историческое время; объяснять особенности	Учебник (текст параграфа, задачи на счет лет) Презентация «Счет лет в истории»	Уметь: – объяснять значения понятий: <i>наша эра, до нашей эры; как велся счет лет в истории</i> , понятия «год», «век», «столетие», «эра», «эпоха», «период»; решать исторические задачи на счет времени	определять ход времени истории и способы его измерения. Выполнять задания на основе заданного алгоритма; составлять собственные задания по предложенному	С.16-19. Решение задач на счет времени. Составление своих заданий на летоисчисление.

		обозначения дат до нашей эры (обратный счет лет), значение понятий: <i>год, век, столетие, тысячелетие</i> .		– определять век и вести подсчет исторического времени Овладение навыками индивидуальной работы	образцу	
8	Счет лет в истории (практическая работа)	<i>Основные понятия:</i> лента времени — ориентировка в историческом времени летоисчисление. Способы летосчисления. <i>Основные факты:</i> историческое время; объяснять особенности обозначения дат до нашей эры (обратный счет лет), значение понятий: <i>год, век, столетие, тысячелетие</i>	Опрос, работа по карточкам	Уметь: – объяснять значения понятий: <i>наша эра, до нашей эры; как велся счет лет в истории</i> , понятия «год», «век», «столетие», «эра», «эпоха», «период»; решать исторические задачи на счет времени – определять век и вести подсчет исторического времени Овладение навыками индивидуальной работы	определять ход времени истории и способы его измерения. Выполнять задания на основе заданного алгоритма; составлять собственные задания по предложенному образцу	С.16-19. Решение задач на счет времени. Составление своих заданий на летоисчисление.

9	Первобытный мир (повторение и обобщение изученного материала)	Понятия и факты по теме. Наследие первобытной эпохи. От первобытности к цивилизации	Понятия и факты по теме. Наследие первобытной эпохи. От первобытности к цивилизации	Уметь: – определять значение первобытной эпохи в истории человечества; – описывать условия перехода от первобытности к цивилизации: основные занятия, образ жизни, орудия труда, - анализировать, сравнивать, находить лишнее в ряду однородных понятий.	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания.	§ 1-§ 6 Выполнение письменных и устных заданий в группе
---	---	---	---	--	---	--

Раздел II. Древний Восток (20 часов)

Тема 1. Древний Египет (8 часов)

10	Государство на берегах Нила.	<i>Основные понятия:</i> государство, папирус, дельта, фараон. <i>Исторические факты:</i> местоположение и природные условия, объединение Египта	Групповые формы работы Карта мира, историческая карта «Древний Египет и древнее Двуречье». Аппликации на доску.	Уметь: – показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта; -характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат); – объяснять причины возникновения древнеегипетского государства. Овладение навыками внимательного	объяснять значение основных понятий; анализировать значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт	§ 7
----	------------------------------	---	--	--	--	-----

				отношения к одноклассникам		
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	<i>Основные понятия:</i> Социальная структура египетского общества: от фараона до раба. Права и обязанности разных категорий населения, шадуф, ремесло, <i>Исторические факты:</i> труд, жилище, быт земледельцев и ремесленников;	Устный опрос по схеме и тексту параграфа	Умение фиксировать информацию в виде схемы; навыки работы с текстом; умение грамотно строить устный ответ. Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам	определять значение исторических источников	§8
12	Жизнь египетского вельможи	<i>Основные понятия:</i> Социальная структура египетского общества: от фараона до раба. Права и обязанности разных категорий населения, вельможи, писцы. <i>Исторические факты:</i> чиновники, жрецы	Устный опрос по схеме и тексту параграфа	Уметь: – давать определение понятий: <i>вельможи, писцы, налоги;</i> – характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; Знать и уметь объяснять понятия «фараон», «вельможа», «жрец», «писец»; представления о социальной структуре общества.	определять значение исторических источников Получение навыков сотрудничества и вежливого отношения к оппоненту	§9
13	Военные походы фараонов	<i>Основные понятия:</i> колесницы, дротики, египетское войско, рабы, завоевательные	Групповые формы работы Устный опрос на карте.	Уметь: – раскрывать причины и последствия военных походов фараонов	объяснять значение основных понятий; анализировать значение	§10

		<p>походы. <i>Исторические факты:</i> цели, причины, направления, итоги военных походов египетских фараонов</p>	<p>Обсуждение вопроса об эффективности наемной армии</p>	<p>Древнего Египта; – показывать на исторической карте пути и направления военных походов; – участвовать в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов - фиксировать информацию в виде схемы; - грамотно строить устный ответ; -выявлять положительные и отрицательные стороны явления</p>	<p>географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт</p>	
14	Религия древних египтян.	<p><i>Основные понятия:</i> мифы, верования, религия, «олимпийские боги». <i>Исторические факты:</i> боги и жрецы; мифы, отражающие природные явления; священное животное; загробное царство Египетское многобожие, пантеон (боги и священные животные). Мифология. Загробный мир и «Книга мертвых».</p>	<p>Групповые формы работы Презентация «Египетские боги». Учебник (текст «На суде Осириса»)</p>	<p>Уметь: – давать определение понятий: <i>миф, религия, «олимпийские боги», «язычество», «священное животное», «зооантропоморфный облик»;</i> – называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; – извлекать необходимые сведения из фрагмента исторического документа</p>	<p>Умение фиксировать информацию в виде таблицы; навыки получения информации из специфического источника; анализ полученной информации, умение делать выводы. Получение навыков индивидуальной работы</p>	<p>§ 11 Письменная работа «Божество-функция»</p>

		Жречество.		и мифов о жизни древних египтян -овладение навыком прочтения письменного источника; умение работать с учебной исторической картиной		
15	Искусство древних египтян	Архитектура (пирамиды, гробницы, храмы), живопись, скульптура. Канон.	Презентация «В стране пирамид» Учебный фильм «Древний Египет» Иллюстрации. Учебник. Устный опрос по иллюстрациям	Знать и уметь объяснять понятия «пирамида», «храм», «архитектура», «канон»; получение навыков работы с иллюстрациями Умение фиксировать информацию в виде таблицы; навыки получения информации из специфического источника; анализ полученной информации, умение делать выводы Умение грамотно строить устный ответ; умение описывать изображение.	Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам; интерес и уважение к чужой культуре; понимание ее значимости для человечества и стремление ее сохранить.	§12
16	В древнеегипетской школе	Иероглиф и папирус. Наука и образование в Египте. Жрецы-хранители мудрости.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,	Знать и уметь объяснять понятия «иероглиф», «папирус»; умение характеризовать знания египтян из разных областей наук Умение выполнять задание на	Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам; интерес и уважение к чужой культуре; понимание ее	§13 Письменное задание «Пишу по-египетски»

			Г.И.Учебник.	основе заданного алгоритма.	значимости для человечества и стремление ее сохранить.	
17	Повторение «Древний Египет»	Достижения древних египтян и их вклад в мировую историю и культуру.	Раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы Письменная и устная работа с раздаточным материалом	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия.	Получение опыта совместной работы; приобщение к ценностям мировой культуры через знакомство с ее артефактами.	Кроссворд терминами темы «Древний Египет»

Глава 2 . Передняя Азия в древности (7 часов)

18	Древнее Двуречье.	<i>Основные понятия:</i> Междуречье, или Двуречье, Шамаш, клинопись, глиняные таблички. местоположение, природа, климат, население, его занятия <i>Основное понятие – законы.</i> <i>Исторические факты:</i> возвышение Вавилона,	Устный опрос по карте и тексту параграфа	Уметь: – показывать на исторической карте месторасположение стран Двуречья; – сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; – высказывать суждение о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье	объяснять значение основных понятий; анализировать значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт.	§13
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Вавилон и его создание. Первый письменный свод законов. «Сословное	Письменная работа по текстам законов	Овладение навыками работы с юридическим историческим источником. Умение	объяснять значение основных понятий; анализировать значение	§14

		законодательство»		характеризовать объекты и явления. Овладение навыками индивидуальной работы	географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт	
19	Финикийские мореплаватели	<p><i>Основные понятия:</i> колонии, Карфаген, алфавит.</p> <p><i>Исторические факты:</i> особенности образования государства. Основание колоний. Достижения финикийцев</p>	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Карта «Западная Азия в древности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей; – характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры 	Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру.	§15
20	Библейские сказания	<p>Евреи: местоположение, занятия. Библия — исторический источник. <i>Основные понятия:</i> Библия, Ветхий завет, миф, предание, заповеди, завет</p> <p><i>Исторические факты:</i> происхождение древних евреев. Библия. Десять заповедей.</p>	Тестовые задания	<p>Знать и уметь объяснять понятия «Библия», «Ветхий Завет», «кочевой народ», «заповедь»; умение работать с исторической картой; умение сравнивать явления</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение понятий: <i>миф, предание, единобожие, монотеистическая религия;</i> – высказывать свое суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знаниях библейских 	Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру	§16 Учебник (тексты Ветхого Завета) Карта «Западная Азия в древности»

				сказаний.		
21	Царство Давида и Соломона	Ветхозаветная история евреев. Синайское законодательство. Создание еврейского государства. Культурное наследие	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Карта «Западная Азия в древности» Иллюстрации	Уметь: - объяснять значение основных понятий; анализировать значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт; - называть и описывать основные виды исторических источников;	Овладение навыками сравнения; умение активно применять уже полученные знания в новой ситуации.	§17
22	Ассирийская держава	Ассирия – военная держава; Завоевательные походы. Путешествие в столицу Ниневию. «Железный век» и государства-хищники. Ассирия: местоположение, природа, занятия жителей. Армия Ассирии. Походы ассирийцев. Культурное наследие Ассирии.	Решение исторических задач (работа в парах)	Знать и уметь объяснять понятия «железный век», «империя»; умение работать с исторической картой; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деяний других народов. Уметь: – определять причины возникновения и гибели Ассирии; характеризовать особенности военного искусства ассирийцев; – сравнивать культуру Древнего Египта и Ассирийской державы – показывать на карте расположение .	Способность организовывать свою деятельность и деятельность своих товарищей	§18

23	Персидская держава «Царя царей»	Три великие царства в Западной Азии. Возвышение персов. Походы и создание империи. Управление державой. <i>Исторические факты:</i> образование Персидского царства. Завоевательные походы Кира, Камбиза, Дария I. Управление Персидской державой	Устный опрос по карте и тексту учебника.	Знать и уметь объяснять понятия «империя», «сатрап», «бессмертные»; умение работать с исторической картой. – показывать на карте расположение Персидской державы; – раскрывать государственно-административного устройства Персидской державы; – сравнивать политический строй Древнего Египта и Персидского царства	Овладение навыками анализа и сравнения; умение грамотно строить устный ответ	§19
24	Повторно - обобщающий урок по теме: «Передняя Азия в древности».	Достижения жителей Передней Азии в древности и их вклад в мировую историю и культуру.	Раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы Письменная и устная работа с раздаточным материалом	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия.	Получение опыта совместной работы; приобщение к ценностям мировой культуры через знакомство с ее артефактами.	Кроссворд терминами темы «Передняя Азия в древности»
Тема: Индия и Китай в древности (5 часов)						
25	Природа и люди в Древней Индии	Индия: местоположение, природа, занятия.	Групповые формы работы	Уметь: – характеризовать - географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии;	Активное применение полученных знаний в измененной ситуации;	§ 20

26	Индийские касты	Религия индусов. Эпические поэмы. Возникновение первой мировой религии — буддизма <i>Основные понятия:</i> касты, Брахма, жрецы, Будда.	Письменная работа «Восстанови документ» Устный опрос по карте и тексту учебника	Знать и уметь объяснять понятия «каста», «реинкарнация», «нирвана», «карма»; умение работать с исторической картой; навыки работы с литературным историческим источником. анализировать исторический фрагмент из законов Ману и составлять описание представителей индийских каст.	Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам. умение грамотно строить устный ответ; навыки анализа текста	§ 21
27	Чему учит китайский ученый Конфуций	Китай: местоположение, природа, занятия жителей. Конфуций и его учение, конфуцианство.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Карта «Древняя Индия и древний Китай» Учебник (текст об учении Конфуция)	Уметь: - сравнивать учения Будды и Конфуция; высказывать свое суждение по вопросу о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая		§ 22 Подготовка сообщений «Китайские изобретения»
28	Первый властелин единого Китая	Создание Поднебесной империи. Культурное наследие древнего Китая. населения,	Групповые формы работы	Умение работать с исторической картой; поиск и систематизация исторической	Способность представлять результат своей деятельности в форме	§ 23

		Империя Цинь, император и подданные; . «Великий шелковый путь», «Великая Китайская стена», компас.		информации	сообщений	
29	Повторно-обобщающий урок по теме: «Индия и Китай в древности»	Достижения жителей Индии и Китая в древности и их вклад в мировую историю и культуру.	Раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы Письменная и устная работа с раздаточным материалом	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия.	Получение опыта совместной работы; приобщение к ценностям мировой культуры через знакомство с ее артефактами.	Кроссворд терминами темы «Индия и Китай в древности»
30	Древний Восток (повторение и обобщение изученного материала	Повторение основных понятий и фактов по теме « Древний Восток». Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	Раздаточный материал для групповой работы. Работа с раздаточным материалом (устно и письменно).	Уметь: – определять значение культурного наследия народов Древнего Востока; – описывать исторические объекты и культурные памятники; – выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия. Решать исторические задачи, выполнять тематические задания	Получение опыта совместной работы.	§ 7 § 23

Контроль, коррекция и оценка знаний.

Раздел III. Древнегреческая цивилизация. Эллинизм (19 часов)

ГЛАВА 1 Древнейшая Греция (4 часа)

31	Греки и критяне.	Греция: местоположение, природа, занятия жителей. Первые города. Кносская цивилизация: могущество и гибель. Миф о Тесее и Минотавре.	Устный опрос по карте и вопросам к параграфу. Карта «Древняя Греция» Мультфильм Умение грамотно строить устный ответ м о Тесее и Минотавре. Учебник (иллюстрации)	Умение работать с исторической картой; умение работать с мифом как с историческим источником; критика художественного произведения на историческую тему.	Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам.	§ 24
32	Микены и Троя.	Цивилизация греков-ахейцев и ее наследие. Мифы о Троянской войне. Гибель ахейской Греции.	Письменная работа (определить божество по функциям)	Формирование знаний о древнейшем этапе истории Греции и истоках ее величия; знать и уметь объяснять понятия «причина», «повод» Умение составлять конспект по тексту параграфа; навыки анализа и сравнения; навык участия в обсуждении проблемной учебной ситуации	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§ 25

33	Поэма Гомер «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».	<p><i>Основные понятия:</i> эллины, «Илиада», миф.</p> <p><i>Исторические факты:</i> Троянская война, поэмы «Илиада», «Одиссея» Главные герои и основное содержание поэм — единственного источника по истории Ахейской Греции.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Групповые формы работы</p> <p>Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Тексты поэм (адаптированные)</p> <p>Фильмы «Троя», «Одиссей».</p> <p>Письменная работа по содержанию поэм Гомера.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать основное содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»; – характеризовать основных героев поэм, сравнивать их действия и поступки; – высказывать свою точку зрения о значимости поэм Гомера для современности <p>Навыки работы с литературными произведениями как с историческими источниками</p>	Активное применение уже полученных знаний в измененной ситуации. Освоение гуманистических ценностей	§ 26
34	Религия древних греков.	<p><i>Основные понятия:</i> религия, мифология.</p> <p><i>Исторические факты:</i> сказания о богах и героях, религиозные верования древних греков, природные явления в религии древних греков Пантеон: высшие и низшие божества и их функции. Герои и их подвиги</p>	<p>Групповые формы работы</p> <p>Презентация «Боги древних греков»</p> <p>Учебник (тексты мифов)</p> <p>Письменная работа (определить божество по функциям).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы; называть имена мифических богов; – объяснять, какие силы природы отражали боги, покровителями каких занятий считались <p>Получение первичных</p>	Понимание значимости чужой культуры в общечеловеческой истории.	§ 27

				знаний о греческой мифологии и ее персонажах; умение понимать мифологические иносказания		
--	--	--	--	--	--	--

Глава 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Область Аттика и Афинский полис. Противостояние демоса и знати. Долговое рабство.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Карта «Древняя Греция. Устный опрос.	Знать и уметь объяснять понятия «полис», «демос», «долговое рабство»; умение работать с исторической картой. Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам.	Способность решать поставленные проблемы и искать пути для их решения	§ 28
36	Зарождение демократии в Афинах	Афины на пороге гражданской войны. Реформы Солона. Перемены в управлении Афинами.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Карта «Древняя Греция. Устный опрос.	Знать и уметь объяснять понятие «демократия»; давать характеристику реформам Солона и их последствиям. Умение выявлять положительные и отрицательные стороны явления;	Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую	§ 29

					культуру.	
37	Древняя Спарта	<p><i>Основные понятия:</i> спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга.</p> <p><i>Исторические факты:</i> воспитание спартанцев, Спарта – военный лагерь, лаконичная речь</p>	Индивидуальная работа анализировать фрагмент исторического документа и давать характеристику событиям и их участникам	<p>Уметь: – сравнивать общественное и государственное устройство Спарты и Афинского государства; – описывать образ жизни спартанцев и илотов; – высказывать свое суждение по вопросу о воспитании спартанцев</p>	Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру.	§ 30
38	Основание греческих колоний	Причины и направления колонизации. Ее последствия и расположения первых греческих колоний;	Карта «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей» показывать на исторической карте основные направления греческой	<p>Уметь - раскрывать основные причины основания древними извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы греками колоний; –о греческих колониях, о том, что объединяло греков-колонистов с их соотечественниками в метрополии</p>	Умение применять полученные знания в новой ситуации	§ 31
39	Олимпийские игры в древности	Общеэллинский праздник, время мира. Атлеты. Соревнования и трофеи победителей. <i>Исторические факты:</i>	Тестовое задание	<p>Уметь: – объяснять значение понятий: <i>атлет, Милон, пятиборье, ипподром, Полидам, Феаген;</i></p>	Приобретение навыков определения собственной позиции	§ 32 Подготовка сообщения об Олимпийских играх (от

		олимпийские игры – общегреческое празднество, Милон, Феаген;		– раскрывать причины возникновения Олимпийских игр; – описывать ход проведения Олимпийских игр; – излагать свое мнение по вопросу: об отличиях Олимпийских игр древности от современных. Поиск и систематизация информации; умение представлять результаты своей деятельности в виде сообщения		первого лица)
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	<i>Основные понятия:</i> Мильтиад, Дарий, стратег, фаланга, марафон. <i>Исторические факты:</i> марафонская битва	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Карта «Греко-персидские войны»	Уметь: – объяснять значение понятий: <i>стратег, фаланга, марафон</i> , – раскрыть причины победы греков в Марафонской битве, последствия победы Афин над персами;	значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт; называть и описывать основные виды исторических источников;	§ 33 Подготовка сообщения об Марафонской битве (от первого лица)
41	Нашествие персидских войск на Элладу	<i>Основные понятия:</i> Фемистокл, Ксеркс, стратег, триера, фаланга. <i>Исторические факты:</i> битва у Фермопильского	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И.	Уметь: – объяснять значение понятий: <i>стратег, фаланга, триера</i> ; – раскрыть причины победы греков при Фермопилах и	значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт; называть и описывать	§ 34

		ущелья, Саламинское сражение	Карта «Греко-персидские войны»	Соломине, последствия победы Афин над персами; – рассказать о наиболее крупных сражениях	основные виды исторических источников;	
--	--	------------------------------	--------------------------------	---	--	--

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)

42	В гаванях афинского порта Пирей	<i>Основные понятия:</i> афинские граждане, метеки, пошлина, Совет пятисот, морской союз. демократия, народное собрание, оратор. <i>Исторические факты:</i> продажа рабов, развитие торговли, военные гавани, сбор пошлины и налогов;	Презентация « В Афинских гаванях» Устный опрос.	Уметь: – раскрывать роль Афин в истории Древней Греции; – описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов; – составлять описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др. – объяснять значение понятий: <i>народное собрание, демократия;</i> – называть характерные черты политического устройства Афин; – анализировать фрагмент исторического документа (Плутарх. Сравнительное жизнеописание. Перикл)	– извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы	§ 35
43	В городе богини Афины	Город в мифологии.	Учебник.	Знать и уметь описывать	Активное применение	§ 36

		Архитектура, скульптура, живопись — великое наследие греческой цивилизации.	Иллюстрации на доску. Учебный фильм «Культура Греции: классический период. Письменная работа по иллюстрациям	произведения классической греческой культуры; умение работать с иллюстрациями. . Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру.	имеющихся знаний в новой ситуации.	
44	В афинских школах и гимназиях	Науки в Греции. Воспитание и обучение греков. Рабы-педагоги	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И.	Знать и давать характеристики основным направлениям научной деятельности греков. Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру.	Навыки составления конспекта по тексту учебника	§ 37
45	В театре Диониса	Возникновение театра. Устройство театра. Актеры. Трагедии и комедии.	Презентация «Греческий театр» Учебник (задания)	Знать и уметь объяснять понятия «театр», «сцене», «орхестра», «трагедия», «комедия»; роль театра в жизни древних греков. Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру.	Умение анализировать и делать выводы	§ 38
46	Афинская демократия при Перикле	<i>Основные понятия:</i> афинские граждане, метеки, пошлина, Совет пятисот, морской союз. демократия, народное	Презентация « В Афинских гаванях» Письменная работа	Уметь: – раскрывать роль Афин в истории Древней Греции; – описывать условия	– извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической	§ 39

		<p>собрание, оратор. <i>Исторические факты:</i> продажа рабов, развитие торговли, военные гавани, сбор пошлины и налогов; Перикл, плата за исполнение выборных должностей, открытое и тайное голосование</p>		<p>существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов; – составлять описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др. – объяснять значение понятий: <i>народное собрание, демократия;</i> – называть характерные черты политического устройства Афин; – анализировать фрагмент исторического документа (Плутарх. Сравнительное жизнеописание. Перикл); – составлять характеристику Перикла.</p>	литературы	
--	--	---	--	--	------------	--

ГЛАВА 4 Македонские завоевания в IV веке до н.э. Эллинизм (3 часа)

47	Города Эллады подчиняются Македонии	Македония: местоположение, природа, занятия	Электронное приложение к учебнику	Знать и уметь рассказывать о деятельности царя	Способность организовывать и регулировать свою	§ 40
----	--	---	---	--	--	------

		жителей. Армия Македонии. Завоевание Греции	«История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Карта «Древняя Греция». Устный опрос по карте и по вопросам после параграфа	Филиппа Македонского, давать оценки его деятельности и ее последствиям; работа с исторической картой. Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам	деятельность	
48	Поход Александра Македонского на Восток	Походы Александра Великого. Империя после Александра	Карта «Походы Александра Македонского» Фильм «Александр»	Умение работать с исторической картой — показывать направления походов Александра Македонского	Навыки составления плана	§ 41 Эссе на тему «Александр Македонский: герой положительный или отрицательный»
49	В древней Александрии Египетской	Распад империи. Диодохи. Наследие империи Александра Великого	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И.	Умение работать с исторической картой; систематизация исторической информации	Использование современных источников информации; умение представлять результаты своей работы в форме эссе	§ 42
50	Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Управление обществом в восточных государствах и Элладе. Особенности афинской демократии.	Раздаточный материал для групповой работы Раздаточный материал для групповой работы	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания.	Получение опыта совместной работы.	

Раздел IV. Древнеримская цивилизация. (20 часов)

ГЛАВА 1. Рим: от основания до господства над Италией (3 часа)

51	Древнейший Рим	Миф о создании Рима. Местоположение, природа, занятия жителей. Население Рима. От монархии к республике.	Устный опрос по карте и вопросам после параграфа. Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Карта «Древний Рим» Учебник	Навык работы с мифом как с историческим источником (умение воспроизвести его и дать оценку); работа с исторической картой; знать и уметь определять понятия «патриций», «плебей», «монархия», «республика»	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	§ 43
52	Завоевание Римом Италии	Управление республикой. Первые завоевания Рима. Римская армия.	Презентация «Римская республика» Учебник Устный опрос по	Знать и уметь объяснять понятия «республика», «консул», «кандидат», «сенат», «легион».	Навык фиксирования информации в виде схемы	§ 44

			карте и схеме.			
53	Устройство Римской республики	<p><i>Основные понятия:</i> ликторы, сенат, патриции, плебеи, народное собрание., консулы, галлы. республика, народные трибуны, форум, легион.</p> <p><i>Исторические факты:</i> Римская республика, господство Рима над Италией управление Римской республикой, римское войско</p>	Тестовые задания	<p>Уметь: – показывать на карте местоположение Древней Италии; – объяснять влияние природных условий и занятия жителей, значение основных понятий; определять даты основных событий; – объяснять значение основных понятий и терминов, причины войн Рима с народами Италии; – характеризовать войско римлян и галльских племен.</p>	<p>объяснять основные понятия и термины; – сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике; – характеризовать войско римлян - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	§ 45

ГЛАВА 2 Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

54	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	Рим и Карфаген (три Пунические войны). Установление римского контроля над Средиземным морем	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Карта «Древний Рим»	Знать основные события Пунических войн и их участников; умение работать с исторической картой. Умение определять проблему, искать пути решения и решать.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	§ 46
55	Установление господства	<i>Основные понятия:</i>	Индивидуальна,	характеризовать войны	значение	§ 47

	Рима во всем Средиземноморье	пунические войны. Триумф, император. <i>Исторические факты:</i> войны Рима с Карфагеном, создание военного флота. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье	групповая работа	Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия; – объяснять значение основных понятий; – давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону – рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья; – объяснять значение основных понятий; – раскрывать последствия, итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья	географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт; называть и описывать основные виды исторических источников;	
56	Рабство в Древнем Риме	Категории рабов. Гладиаторские бои.	Презентация «Рабство в древнем Риме» Учебник (задания) Устный ответ по учебной картине	Знать и уметь давать характеристики основным категориям рабов. Знать и уметь объяснять понятие «гладиатор». Умение фиксировать информацию в виде схемы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважительное отношение к правам и свободам человека.	§ 48

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа)

57	Земельный закон братьев Гракхов	Рим на пороге гражданской войны. Разорение мелких земледельцев —	Электронное приложение к учебнику «История	Выявлять и формулировать причины разорения римских земледельцев. Знать	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	§ 49
----	---------------------------------	--	--	--	---	------

		угроза могуществу Рима. Земельное законодательство братьев Гракхов. Итоги и последствия	древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Письменная работа (исторические задачи)	содержание земельного законодательства и итогов деятельности братьев Выявление причинно-следственных связей, умение делать выводы Гракхов.	поколений.	
58	Восстание Спартака	<i>Основные понятия:</i> раб, рабство, амфитеатр, гладиаторы. восстание. Восстание рабов в Древнем Риме, победы Спартака, разгром восставших рабов под руководством Красса	Презентация « Восстание Спартака»	Знать основные события и участников восстания рабов под предводительством Спартака. Способность организовывать и регулировать свою деятельность.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважительное отношение к правам и свободам человека.	§ 50 Составить рассказ от имени одного из участников восстания (раба, Спартака, римлянина)
59	Единовластие Цезаря в Риме	<i>Основные понятия:</i> единовластие, ветераны. <i>Исторические факты:</i> кризис управления Цезаря <i>Основные понятия:</i> преторианцы, империя, император. <i>Исторические факты:</i> борьба Антония и Октавиана, создание империи	Тестовые задания	Уметь: – объяснять основные понятия, суть диктатуры Цезаря; – раскрывать причины возвышения Цезаря; – анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима Уметь: – раскрывать причины падения диктатуры Цезаря; – рассказывать о борьбе Антония и Октавиана;	извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы; – работать с историческим источником Изучение и первичное закрепление новых знаний	§ 51

				– характеризовать римского императора Октавиана.		
60	Установление империи в Риме	Гибель республики. Борьба за власть. Окончание гражданских войн и установление единовластия Октавиана Августа.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Учебный фильм о Клеопатре. Устный опрос.	Знать и уметь характеризовать основные события гражданских войн в Риме после смерти Цезаря. Знать и уметь объяснять понятие «император» .Получение навыков сравнения, умение делать выводы, определять причинно-следственные связи	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	§ 52

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 часа)

61	Соседи Римской империи	<i>Исторические факты:</i> территория Римской империи, управление империей	Индивидуальная работа	Уметь: – показывать на исторической карте территорию Римской империи; – описывать жизнь соседей Римской империи; – анализировать	Комплексное применение ЗУН	§53
----	------------------------	--	-----------------------	--	----------------------------	-----

				деятельность Октавиана и раскрывать особенности его правления.		
62	В Риме при императоре Нейроне	<p><i>Основные понятия:</i> преторианцы, империя, император. территория Римской империи, Управление империей обожествление императоров,</p> <p><i>Исторические факты:</i> борьба Антония и Октавиана, создание империи Нерон, восстание в армии, гибель Нерона</p>	Презентация «Императоры Рима: гении и злодеи»	<p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причины падения диктатуры Цезаря; – рассказывать о борьбе Антония и Октавиана; – характеризовать римского императора Октавиана – показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти; – раскрывать террористические методы правления Нерона, причины пожара в Рим 	характеризовать исторические личности	§54
63	Первые христиане и их учение	<p><i>Основные понятия:</i> Иисус, апостолы, Христианство, «Евангелие».</p> <p><i>Исторические факты:</i> зарождение и распространение христианства</p>	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Учебник (текст Нагорной проповеди) Фильм «Камо грядеши».	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о жизни и деятельности христиан; – объяснять суть христианского учения; – сравнивать учение христианства с другими религиями 	объяснять значение – извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы;	§55

			Письменная работа (исторические задачи)		знаний; навыки сравнения.	
64	Расцвет империи во 2 –м веке	<p><i>Основные понятия:</i> Колизей, Пантеон, термы, цирк. Колонны, бетон, оратор</p> <p><i>Исторические факты:</i> Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян Изученные понятия и факты по теме возникновение и развитие колоната</p>	Групповая работа	<p>Уметь: – объяснять значение основных понятий; – анализировать деятельность императора Трояна; – сравнивать положение колонна и раба; – рассказывать о развитии ораторского, строительного искусств; – раскрывать историческое значение развития науки и литературы – анализировать культурное, политическое развитие Древнего Рима;</p>	<p>раскрывать значение распространения римской культуры в странах Древнего Востока – описывать исторические объекты и культурные памятники; – характеризовать исторические личности Древнего Рима – сравнивать цивилизации Греции и Рима</p>	§56
65	Жизнь в Римской империи.	Архитектура Рима. Жизнь богачей и бедняков в столице	Учебник (текст параграфа) Иллюстрации	Знакомство с архитектурой Вечного города и повседневной жизнью его обитателей.	<p>Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру.</p>	§57 Сообщение на тему «Я живу в Риме»

Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 часа)

66	Римская империя при Константине	Римляне и варвары. Изменения в римской армии. Деятельность Константина и ее последствия для Рима	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Устный опрос по вопросам после параграфа	Знать и уметь объяснять причины перемен внутри империи и на ее границах. Обосновывать факт переноса столицы. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Выявлять причинно-следственные связи; делать и обосновывать выводы.	Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам	§58
67	Взятие Рима Готами	Раздел империи на Западную и Восточную. Варвары в римской армии и на границах империи. Нашествие готов и падение Рима. Вандалы в Риме. Падение Западной империи. Конец эпохи Античности.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Карта «Древний Рим: империя» Учебник (задания) Устный опрос по карте и пересказ текста учебника	Выявлять причинно-следственные связи; делать и обосновывать выводы; выдвигать гипотезы. Обозначать причины раздела империи. Уметь освещать события накануне падения Рима. Высказывать предположения о причинах гибели Западной империи. Знать основных участников событий.	Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений.	§59
68	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»	Вклад древнего Рима в мировую культуру.	Раздаточный материал для групповой работы. Учебный фильм «Вечный город»	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия.	Получение опыта совместной работы.	

			Работа с раздаточным материалом (устно и письменно)			
69	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	Признаки цивилизации Востока, Греции и Рима. «Восточная деспотия» и народовластие. Нравы. Вклад народов древности в мировую культуру.	Раздаточный материал для групповой, парной и индивидуальной работы. Работа с раздаточным материалом (устно и письменно)	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия.	Получение опыта совместной работы.	
70	Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»	Изученные понятия и факты	Фронтальная, индивидуальная работа	Уметь: – сравнивать древние мировые цивилизации; – определять общее и различное		