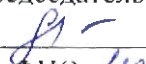
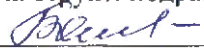


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

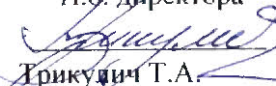
«Рассмотрено»
Председатель МО


ФИО *Малевиц И. Е.*
Дата: *31.08.16*

«Согласовано»
Рук. структ. подраздел.


Баскова Е.Г.
Дата: *31.08.2016г.*

«Утверждено»
И.о. директора


Трикулич Т.А.
Дата: *31.08.2016г.*

Поурочное планирование по истории 6 класс

Учебник 1. Е. В. Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков». М., «Просвещение». 2014 год.
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России» М., «Просвещение». 2014 год.

Общее количество часов по плану: 68

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Еремина М.В.

Учебный год: 2016- 2017

Календарно-тематическое планирование для 6 класса ориентировано на использование учебников :

1. Е.В. Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков». М., «Просвещение»2014 год.
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России» М., «Просвещение»2014 год.

Календарно-тематический план предусматривает на изучение истории России в 6 классах 32 учебных часа. На изучение всеобщей истории всего 36 часов. Тематическое планирование предполагает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактические материалы (контрольные задания, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности). В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до ХУП в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к ХУП в.; изученные виды исторических источников;

должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией;

- профессионально-трудовой компетенцией.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи: высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России с древнейших времен до XVI, а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Календарно-тематическое планирование для 6 класса ориентировано на использование:

Учебные пособия:

3. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков». М., «Просвещение»2014 год.
4. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России» М., «Просвещение»2014 год.

Методические пособия:

1. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Поурочное планирование 6 класс». М., ТЦ «Сфера» 2003 год.
2. О.В.Арасланова «Поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс» М., «ВАКО», 2004г.
3. А.И.Майков. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца 18 в.» М., «Просвещение» 2001 год.
4. В.Н.Серов, Л.М.Гаркуша «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 18 в.» 6-7 классы. М., «Вако» 2003 год.
5. А.Т.Степанищев «Опорные конспекты по истории России» 6-11 классы. М., «Владос» 2003 год.
6. Хрестоматия «история средних веков» часть 1, 2. М., «Просвещение» 1998 год.

КИМ:

1. М.Ю.Брандт «Тесты. История средних веков» М., «Дрофа» 2002 год.
2. Л.И.Зверева «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России с древнейших времен до конца 18 в. 6-7 классы». М., ТЦ «Сфера» 1999 год.
3. В.М.Кадневский «История России в тестах до конца 20 в. часть 1» М., «Школа – Пресс» 1997 год.
4. Н.В.Девятайкина «Тесты по истории средних веков», Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2002г.

5. А.В.Репин «История средних веков. 6 класс. Дидактические материалы. – Саратов, «Лицей», 2006г.
6. Н.И.Ворожейкина «Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. 6-7 классы» М., «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Internet:

<http://fcior.edu.ru/> (использование модулей может меняться в зависимости работы компьютерного класса).

CD:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории. История средних веков.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. До XIX в.
3. «Всеобщая история. 6 класс Средние века» (Cordis Media)
4. История России и её соседей «Аванта +»
5. Большая электронная детская энциклопедия «Искусство», «Архитектура».

Распределение учебного материала курса			Контрольные работы	
№	Наименование раздела	Кол. часов	Тема	Дата
1	Введение	1	Раннее средневековье	
2	Раннее средневековье	11	Расцвет средневековья	
3	Расцвет средневековья	11	«Осень» Средневековья	
4	«Осень» Средневековья	11	Эпоха средневековья	
	Итого	34	Итого	4

№	Тема урока	Первоначальные вводимые понятия и типы работы.	Практические, лабораторные работы .	Планируемые результаты (знать, уметь).	Повторение и совершенствование знаний	Д/З
Всеобщая история						
История средних веков. (34 часа)						
1.	Введение Средние века как часть всеобщей истории	<i>Основные понятия:</i> «Средние века». <i>Исторические источники:</i> письменные, вещественные, изобразительные	Индивидуальная. Анализ иллюстраций учебника, с. 6–11	<i>Репродуктивный уровень:</i> Называть хронологические рамки периода Средневековья. <i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять значение понятий, составлять описание средне - вековых памятников по историческим источникам	определять значение исторических источников	с. 3-4
Раздел I. Раннее Средневековье. V-X в. в. (12 часов)						
Тема 1. Западная Европа на заре Средневековья (5часов)						
2	Начало эпохи Средних веков.	<i>Основные понятия:</i> Великое переселение	Индивидуальная. Решение	<i>Репродуктивный уровень:</i>	значение географических	§ 1

		народов, государство.	проблемных заданий.	Показывать на исторической карте территорию раселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен.	названий; находить сходства и различия исторической и географической карт; называть и описывать основные виды исторических источников	
3	Варварские королевства в V-VIII веках.	<i>Основные понятия:</i> франки, государство <i>Исторические факты:</i> образование германских государств	Составление схемы, сравнительной таблицы. Участие в дискуссии	<i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять значение понятий; называть существенные черты процесса образования государства у германцев; систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков». <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о деятельности и личности вождя франков Хлодвига	характеризовать исторические личности значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт;	§ 2
4	Империя Карла Великого и ее распад.	<i>Основные понятия:</i> франки, государство, империя.	Групповая форма работы. Индивидуальная	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть	характеризовать исторические личности значение	§ 3

		<p><i>Исторические факты:</i> образование и распад государства Каролингов. <i>Исторические личности:</i> Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Вели</p>	<p>работа: составление сравнительной таблицы Участие в дискуссии</p>	<p>характерные черты политического устройства империи Карла Великого. <i>Продуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом; анализировать причины распада империи Карла Великого. <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого</p>	<p>географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт;</p>	
5	Новая волна завоеваний (норманны, венгры).	<p><i>Основные понятия:</i> норманны, викинги. <i>Исторические факты:</i> норманское завоевание, создание Священной Римской империи. Императоры и церковь</p>	<p>Работа в парах. Составление сравнительной таблицы. Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадах</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления походов норманнов и территорию Священной Римской империи. <i>Продуктивный уровень:</i></p>	<p>характеризовать исторические личности значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт;</p>	§ 4

				сравнивать политическую власть короля и власть крупных феодалов; определять роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе		
6	Культура раннего Средневековья	<i>Исторические факты:</i> достижения в области образования, искусства, архитектуры и литературы	Групповая форма работы: участие в беседе. Сообщения учащихся по данной теме	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. <i>Продуктивный уровень:</i> составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной литературы	описывать исторические объекты и культурные памятники; объяснять значение – извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы; – работать с историческим источником	§ 5

				подготовить сообщения		
Тема 2. Восточнохристианский мир (3 часа)						
7	Византийская империя: между Европой и Азией.	<p><i>Основные понятия:</i> базилевс, торговый путь из варяг в греки, базилика, иконопись, фреска.</p> <p><i>Исторические факты:</i> политика Византии, торговые и культурные связи Византии и Руси, рождение христианского храма.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Юстиниан</p>	<p>Групповая работа: анализ текста и иллюстраций учебника, с. 55–59.</p> <p>Участие в дискуссии</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные признаки политического устройства Византии.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать и аргументировать свое отношение к личности и деятельности императора Юстиниана</p>	характеризовать исторические личности значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт;	§ 6
8	Южнославянские государства в VI-Xвв.	<p><i>Основные понятия:</i> миссионеры, глаголица, кириллица.</p>	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии.	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на</p>	характеризовать исторические личности значение	§ 7

		<p><i>Исторические факты:</i> создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Кирилл, Мефодий, Симеон, Болеслав Храбрый</p>	Работа с фрагментами исторического документа	<p>исторической карте средневековые славянские государства.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э. определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности и личности Кирилла и Мефодия</p>	географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт;	
9	Культура Византии и южных славян.	<p><i>Исторические факты:</i> достижения в области образования, искусства, архитектуры и литературы</p>	<p>Групповая форма работы: участие в беседе. Сообщения учащихся по данной теме</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты представлений византийцев о мире.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> составлять описание</p>	описывать исторические объекты и культурные памятники;	§ 8

				<p>памятников византийской империи: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение, обучение в период раннего Средневековья и Византийской империи</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной литературы подготовить сообщения</p>		
Тема 3. Арабы и рождение исламского мира (3 часа)						
10	Возникновение ислама.	<p><i>Основные понятия:</i> монотеистическая религия, Коран, Сунна, шариат.</p> <p><i>Исторические факты:</i> путь пророка, распространение ислама.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Мухаммед</p>	Работа в парах	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятий; называть имя основателя ислама.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии;</p>	Характеризовать исторические личности на основе необходимых сведений из дополнительной исторической литературы; – работать с историческим	§ 9

				сравнивать религиозные представления мусульман и христиан	источником	
11	Завоевания арабов и создание Арабского халифата.	<i>Исторические факты:</i> территория, занятия арабских племен, завоевания арабов в Азии, Северной Африка, Европе	Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа. Решение проблем - ного задания. Выполнение заданий в рабочих тетрадях для учащихся	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата. <i>Продуктивный уровень:</i> объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру	значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт;	§10
12	Культура стран ислама.	<i>Исторические факты:</i> достижения в области образования, искусства, архитектуры и литературы , медицины		<i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты представлений мусульман о мире. <i>Продуктивный</i>	описывать исторические объекты и культурные памятники; характеризовать исторические	§11

				<p><i>уровень:</i> составлять описание мусульманских памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение, обучение в период раннего Средневековья, Византийской империи и Арабского халифата</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной литературы подготовить сообщения</p>	личности	
13	Обобщающее повторение по теме: «Мир в эпоху раннего Средневековья. V-X вв.»	Обобщение и систематизация изученного материала	тестирование		Оценка, коррекции знания	§ 1-11
Раздел II. Расцвет Средневековья. XI-XV вв. (20 часа)						
Тема 4. Западноевропейское общество в XI-XV вв.(6 часов)						

14	<p>Феодализм и сословия средневекового общества.</p>	<p><i>Основные понятия:</i> сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность. <i>Исторические факты:</i> усиление власти майордомов; бенефиций и феодал</p>	<p>Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодалного общества. <i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница»</p>	<p>Характеризовать исторические личности</p>	§ 13
15	<p>«Те, кто молятся». Духовенство.</p>	<p><i>Основные понятия:</i> церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия, духовенство, монастыри. <i>Исторические факты:</i> изменения в положении Церкви, структура и иерархия духовенства, монашество, жизнь средневекового монастыря</p>	<p>Индивидуальная форма работы: составление схемы; выполнение заданий в рабочих тетрадях. Участие в дискуссии</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятий. <i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в виде схемы; организация Христианской церкви. <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о роли Христианской церкви в период раннего Средневековья</p>		§ 14

				КОВЬЯ		
16	«Те, кто сражаются». Рыцарство.	<p><i>Основные понятия:</i> рыцарь, турнир, герб, замок, рыцарская культура.</p> <p><i>Исторические факты:</i> вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести</p>	Групповая форма работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать особенности рыцарской культуры</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе текста учебника и дополнительной исторической литературы составить кодекс рыцарской чести.</p>	Использовать текст и иллюстрации учебника, составлять описание феодала.	§ 15
17	«Те, кто трудятся». Крестьянство.	<p><i>Исторические факты:</i> крестьянская община: ее функции и значение, повинности, быт и культура крестьян.</p> <p><i>Основные понятия:</i> барщина, оброк, натуральное хозяйство</p>	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа о быте и жизни феодалов, используя текст учебника и хрестоматии	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> анализировать исторические явления на примере</p>	Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового Зависимого крестьянина.	§ 16

				положения различных сословий. <i>Творческий уровень:</i> составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия		
18	Средневековый город и горожане.	<i>Основные понятия:</i> отделение ремесла от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, городское самоуправление. <i>Исторические факты:</i> борьба городов с сеньорами, социальная структура города, организация управления, облик средневекового города	Групповая форма работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа	Сравнить натуральное и товарное хозяйство (общее и особенное); сравнить город-коммуна и город-республику.	§ 17
19	В поисках истины: еретические движения.	Еретики, ересь. Борьба церкви с еретиками		Раскрывать причины возникновения ереси	Установить последовательность и длительность событий.	§ 18
Тема 5. Западная Европа в XI-XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (7 часов)						

20	Крестовые походы.	<p><i>Основные понятия:</i> крестоносцы, духовно-рыцарский орден.</p> <p><i>Исторические факты:</i> причины крестовых походов, участники крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов</p>	<p>Индивидуальная форма работы.</p> <p>Анализ текста учебника, работа с исторической картой.</p> <p>Составление таблицы</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы</p>	<p>Раскрывать причины последствия крестовых походов.</p>	§ 19
21	Англия и Франция в XI-XIII вв.	<p><i>Основные понятия:</i> Генеральные штаты, сословная монархия. шериф, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия,</p>	<p>Групповая форма работы</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс объединения</p>	<p>Определять существенные черты централизованного государства</p>	§ 20

		<p>парламент. <i>Исторические факты:</i> слабость и сила королев-ской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов, конфликт с папством. воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии, реформы. Генриха Плантагенета, великая хартия вольностей, отличительные черты английского парламента. <i>Исторические личности:</i> Филипп II Август, Филипп IV Красивый. Бонифаций VIII <i>Исторические личности:</i> Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный</p>		<p>страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства. показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норман-нского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существен -ные признаки сосло-вно-представительной монархии. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы раскрывать сущность реформ Генриха Платтагенета; сравнивать процесс развития различных государств на примере Англии и Франции</p> <p><i>Репродуктивный уровень:</i> рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать процесс</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII		
22	Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции.	<p><i>Основные понятия:</i> дофин, национальная независимость, централизация, неограниченная власть короля, уния.</p> <p><i>Исторические факты:</i> причины, этапы, ход, итоги войны. Завершение объединения Франции, усиление королевской власти в Англии. Война Алой и Белой розы в Англии.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Жанна д'Арк Людовик XI, Генрих VII Тюдор</p>	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> анализировать причины, характер войны и последствия.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать свое суждение о деятельности Жанны д'Арк и Карла VII</p>	Устанавливать последовательность и длительность Столетней войны	§ 21
23	Германия и Священная Римская империя в	<p><i>Основные понятия:</i> междоусобица, курфюрст.</p>	Групповые формы работы	сословно-представительной монархии.	Анализ, сравнивать выделять общее и	§ 22

	XI-XV вв.	<p><i>Исторические факты:</i> борьба папства и императоров, колонизация земель западных славян, усиление князей и ослабление императорской власти во 2-й половине XIII–XIV вв.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Фридрих I Барбаросса, Фридрих II Гогенштауфе</p>		<p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; сравнивать процесс развития различных государств на примере Англии и Франции</p> <p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в Германии; сравнивать исторические процессы</p>	особенное	
24	Государства западных славян.	<p><i>Основные понятия:</i> сейм, гуситы, табориты, умеренные.</p> <p><i>Исторические факты:</i></p>	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте</p>	Рассказывать о ходе и результатах гуситского движения	§ 23

		социальные, этнические, религиозные противоречия, гуситские войны и их значение. <i>Исторические личности:</i> Ян Гус, Ян Жиж		ход гуситского движения; называть участников гуситского движения. <i>Продуктивный уровень:</i> анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем. <i>Творческий уровень:</i> давать оценку деятельности руководителям гуситских войн		
25	Итальянские государства в XI-XV вв.	Расцвет римских городов	Индивидуальная форма работы.	Уметь анализировать, сравнивать, выделять общее и особенное		§ 24
26	Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста.	Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и ее	Сравнить английский парламент, Генеральные штаты и Кортес	Показать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове.	Знать причины образования самостоятельных государств: Испании и Португалии	§ 25

		хозяйство. Результаты Реконкисы. Введение инквизиции в Испании. Папство в XIV-XV вв. Раскол католической церкви.		Объяснять понятие «реконкисы» и рассказывать о ее ходе.		
Тема 6. Западноевропейская культура XI-XV вв. (3 часа)						
27	Искусство и литература в XI-XV вв.	Средневековая литература, архитектура, скульптура, живопись.	Групповые формы работы	Рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять ее сословный характер. Раскрывать особенности средневековой скульптуры, архитектуры, живописи.	описывать исторические объекты и культурные памятники; характеризовать исторические личности	§ 26
28	Образование и наука в Средние века.	Средневековая наука. Технические открытия и изобретения	Практическая работа	Уметь работать с текстом учебника, с различными источниками информации	Сравнить развитие науки в раннем средневековье в период раннего Возрождения.	§ 27
29	Раннее Возрождение в Италии.	Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.	Практическая работа	Уметь работать с текстом учебника, с различными источниками информации	Почему это время называется Возрождением?	§ 28
Тема 7. Турки-османы против христианского мира(1 час)						
30	Балканы и Малая Азия в XIII-XV вв.	Завоевание сельджуков и османов. Падение		<i>Репродуктивный уровень:</i>	значение географических названий;	§ 29-30

	Создание Османской империи.	Византии. Османская империя		показывать на исторической карте территорию проживания османов и сельджуков и территорию Османской империи; называть основные события истории Османской империи. <i>Продуктивный уровень:</i> объяснить причины успехов османов и причины распада Византии.	находить сходства и различия исторической и географической карт	
Тема 8. Страны и народы Азии и Америки (3 часа)						
31	Китай в Средние века.	Китай IV- VII вв. Борьба с кочевниками. Всекитайская империя. Особенности социального и государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Культура средневекового Китая, ее общечеловеческая зависимость.	Задание на работу с картой восстаний и гражданской смуты. Раскрыть значение китайской культуры.	Рассказывать о внутренней и внешней политике династии Манн. Объяснять причины колониальных вторжения в Китай. Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты	значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт	§ 32
32	Средневековая Индия.	Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский	Задание на выявление последовательности	Раскрывать политическое устройство индийских	Объяснить влияния индийской культуры на мировую историю и культуру	§ 34

		Султанат. Появление европейских колонизаторов на юге Индии. Империи Великих Моголов. Индийская культура и ее специфические формы	событий	княжеств до вторжения мусульман;		
33	Государства доколумбовой Америки.	Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна Майя. Империя инков в Южной Америке. Культура доколумбовой Америки, ее общекультурная значимость	Сравнивать политическое и общественное устройство у инков, майя, ацтеков.	Рассказывать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказать о религии и государственном устройстве у майя и инков, о культуре доколумбовой Америки, объяснить ее значение.	Раскрыть особенности политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев	§ 35
Обобщающее повторение по теме. (1 час)						
34	«Зарубежное средневековье».	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Тестирование, эссе	Уметь работать с тестовыми заданиями		§ 29-35
«ИСТОРИЯ РОССИИ». (35 ЧАСА)						
Введение.(1 час)						

1.	История России – часть всемирной истории	<p>Историческое время и пространство. Предмет изучения истории Отечества. История России – часть всемирной истории. Многонациональный характер нашего государства. История региона – часть истории России. Исторические источники о нашей Родине. Вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p><i>Основные понятия:</i> историческое время, историческое пространство, исторический источник, летопись, археология, лингвистика, фольклористика, нумизматика</p>		<p><i>Иметь</i> представление о том, что Россия является частью мировой истории, понять значимость изучения отечественной истории и истории своего региона.</p> <p><i>Знать</i> хронологические рамки, основные события и персоналии изучаемого курса, иметь представление об исторических источниках и науках, помогающих изучать историю</p>		Введение, с. 4–6
Русь Древняя (9 часов)						
2	Восточные славяне	Заселение Евразии. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия	Работа по группам	<p><i>Иметь</i> общее представление о предках славян, о происхожде-</p>	Великое переселение народов. Праславяне. Города-государства северного Причерно-	§ 1, вопросы и задания, с. 13; работа с документами

		<p>до н. э. Происхождение и расселение восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни и верования древних славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования славян. Язычество. Общественный строй и управление.</p> <p><i>Основные понятия:</i> род, родовая община, соседская община, племя, подсечно-огневая и переложная система земледелия, язычество, вервь, вече, народное ополчение</p>		<p>нии и расселении восточных славянских племен, их основных занятиях, быте, нравах, верованиях, об особенностях общественного строя и управления (вечевая организация).</p> <p><i>Знать</i> происхождение названия «Русь»</p>	морья	и вопросы к документам, с. 13
3	Восточные славяне и их соседи	<p>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство</p>	Урок-беседа	<p><i>Иметь</i> представление об образе жизни соседних славянам народов и государств.</p> <p><i>Уметь</i> раскрыть процесс взаимовлияния восточных славян и их соседей.</p> <p><i>Знать</i></p>	Скифское царство. Кочевые народы Степи. Распространение христианства, иудаизма, ислама на территории нашей страны	§ 2, вопросы и задания, с. 19

		<p>восточных славян, их обществен -ный строй и политиче- ская организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. <i>Основные понятия:</i> погосты, полюдьё, уроки, реформа</p>		<p>многонациональную основу древнерусской государственности</p>		
4	<p>Формирование Древнерусского государства</p>	<p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяги в Восточной Европе. Образование госу - дарственных центров (Киев, Новгород). Образование госуда - рства, его внутренняя организация. <i>Основные понятия:</i> государство, дружина, князь, варяги, воевода</p>	<p>Схема «Основные признаки государства»</p>	<p><i>Знать</i> понятие государства. <i>Уметь</i> раскрывать предпо - сылки и причины образования Древнерусского государства, иметь представление о закономерностях образования государства, его исторической обусловленности независимо от происхождения правящей династии. <i>Знать</i> этапы становления Древнерусского государства и осо-</p>	<p>«Повесть временных лет» о начале Руси</p>	<p>§ 3, вопросы и задания, с. 27; работа с документами и вопросы к документам, с. 28</p>

				бенности управления в нем, хронологические рамки образования Древнерусского государства. <i>Знать</i> о призвании Рюрика и появлении варяжских князей в Киеве		
5	Первые киевские князья	Деятельность князя Олега. Правление Игоря и Ольги. Древлянское восстание. Реформы княгини Ольги. Основные походы князя Святослава. Эволюция системы управления в Древнерусском государстве. <i>Основные понятия:</i> погосты, полюдь, уроки, реформа	Урок-исследование Работа с документами	<i>Знать</i> хронологические рамки правления первых киевских князей, иметь представление о деятельности первых киевских правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, об их внутренней и внешней политики	Первые Рюриковичи: основание династии	§ 4, вопросы и задания, с. 35; работа с документами и вопросы к документам, с. 35–36
6	Владимир Святославич. Принятие христианства	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. Значение принятия христианства. Роль князя Владимира Крестителя в русской	Школьная лекция	<i>Знать</i> дату Крещения Руси. <i>Уметь</i> раскрывать причины и значение принятия Русью христианства, понимать место князя Владимира и значение его деятельности в		§ 5, вопросы и задания, с. 42; работа с документами и вопросы к документам, с. 42

		<p>истории. <i>Основные понятия:</i> монотеизм, христианство, ислам, иудаизм, монастыри</p>		русской истории		
7	<p>Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром</p>	<p>Борьба за власть сыновей Владимира. Причины и основные события усабицы Владимировичей. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя политика Ярослава. Общая характеристика Русской Правды. Основные направления внешней политики Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Древнерусские города. Складывание крупной земельной собственности. Земельные отношения и социальные слои в Древнерусском государстве. <i>Основные понятия:</i> княжеские усабицы, Русская Правда, князя-наместники, династические браки, древнерусская народность,</p>	<p>Работа с контурной картой. Таблица «Формы земельной собственности на Руси»</p>	<p><i>Знать</i> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, иметь представление о системе управления Древнерусским государством. <i>Знать</i> особенности социально-экономического развития Руси. <i>Знать</i> пути формирования феодальной собственности на землю и ее формы</p>	Русь и Византия	<p>§ 6, вопросы и задания, с. 53; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 54, таблица «Категории зависимого населения на Руси»</p>

		общинная собственность на землю, феодальные владения, вотчина, бояре, смерды, закупы, рядовичи, холопы				
8	Культура Древней Руси	Особенности культуры Древней Руси. Языческая культура восточных славян. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Выдающиеся памятники древнерусской культуры. <i>Основные понятия:</i> культура, патриотизм, былины, летопись, устав, миниатюра, житие, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, самобытность	Работа с документами по группам	<i>Иметь</i> представление о самобытном характере древнерусской культуры, синтезе культурного наследия восточных славян, соседних народов и византийских культурных традиций. <i>Знать</i> о выдающихся достижениях древнерусской культуры	Берестяные грамоты. Кирилл и Мефодий – славянские	§ 7, вопросы и задания, с. 63
9	Быт и нравы Древней Руси	Повседневная жизнь земледельцев. Система семейного воспитания в Древней Руси. Особенности древнерусского жилища и одежды. Древнерусский костюм. Повседневная жизнь	Урок-исследование	<i>Иметь</i> представление о жизни и нравах жителей Древней Руси, об особенностях древнерусского жилища и одежды, основных заня-		§ 8, вопросы и задания, с. 71; работа с документами и вопросы к документам, с. 72, подготовка к

		горожан. Военное дело. <i>Основные понятия:</i> образ жизни, хоромы, слобода, изба, горница, сени, гридница, зипун, онучи, лапти		тиях населения, предметах быта, оружии того времени		тесту
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя»	Материал раздела «Русь Древняя»	Тест	<i>Знать</i> материал раздела «Русь Древняя», основные понятия		
Политическая раздробленность на Руси (9 часов)						
11	Начало раздробления Древнерусского государства	Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Экономические и политические причины раздробленности Древнерусского государства. Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Государственное управление в период политической раздробленности. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. <i>Основные понятия:</i> политическая раздробленность, удел,	Работа с контурной картой	<i>Уметь</i> анализировать причины раздробленности Древнерусского государства. <i>Знать</i> события, последовавшие после смерти Ярослава Мудрого, решения и значение Любечского съезда князей. <i>Уметь</i> характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. <i>Знать</i> систему государственного	Международные связи Древней Руси. Княжеские усобицы	§ 9, вопросы и задания, с. 83; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с.83-84

		эксплуатация		управления в период политической раздробленности		
12–13	Главные политические центры Руси	Освоение Северо-Восточной Руси. Рост числа городов. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская земля. Политические особенности управления в Новгороде. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. <i>Основные понятия:</i> монархия, республика, аристократия, вече, посадник, тысяцкий, владыка	Исторический диктант	<i>Знать</i> о формировании трех типов государственности: республики (в Новгородской земле), монархии (во Владимиро-Суздальском княжестве) и аристократии (в Галицко-Волынском княжестве), об особенностях управления в этих княжествах, политическом и экономическом развитии русских земель в период раздробленности	Географическое положение, хозяйство крупнейших русских земель в период раздробленности. Идея единства Русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве»	§ 10–11, вопросы и задания, с. 94; работа с документами и вопросы к документам, с. 95, творческое задание: мини-сочинение «Путешествие по русским княжествам»
14	Нашествие с Востока	Создание державы Чингисхана. Особенности управления в раннемонгольском государстве. Причины монгольской экспансии. Первые походы монголов на Русь.	Школьная лекция Работа с контурной картой	<i>Знать</i> причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монголов на Русь. <i>Уметь</i> показывать герои-	Чингисхан и объединение монгольских племен	§ 12, вопросы и задания, с. 104; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам,

		<p>Сражение на Калке. Вторжение Батые в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.</p> <p><i>Основные понятия:</i> найон, курултай</p>		<p>ческий характер сопротивления русских людей монгольским завоевателям, понимать историческое значение завоевания монголами Руси</p>		с. 105–106
15	<p>Борьба Руси с западными завоевателями</p>	<p>Походы шведов на Новгородские земли. Рыцарские ордена. Походы крестоносцев. Александр Ярославич. Невская битва и ее значение. Ледовое побоище и его значение. <i>Основные понятия:</i> рыцарский орден, крестовые походы, агрессия</p>	<p>План-схема «Невская битва».</p> <p>План-схема «Ледовое побоище»</p>	<p><i>Уметь</i> рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов.</p> <p><i>Знать</i> об одном из величайших полководцев России – Александре Невском, его роли в русской истории.</p> <p><i>Знать</i> основные даты сражений</p> <p><i>Уметь</i> раскрывать историческое значение победы русских воинов в Невской битве и Ледовом побоище.</p>	<p>Последняя волна крестовых походов. Ливонский орден</p>	<p>§ 13, вопросы и задания, с. 113; работа с документами и вопросы к документам, с. 113–114</p>

				<i>Знать</i> основную канву этих событий		
16	Русь и Золотая Орда	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. <i>Основные понятия:</i> Золотая Орда, вассалитет, баскак, владычество, резиденция, ярлык	Схема «Система управления Золотой Ордой»	<i>Уметь</i> анализировать формы зависимости от ордынцев, рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества. <i>Уметь</i> пояснять позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, анализировать последствия ордынского владычества на Руси		14, вопросы и задания, с. 120; работа с документами и вопросы к документам, с. 120
17	Русь и Литва	Формирование Русско-Литовского государства. Гедимин. Характерные особенности Русско-Литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Значение присоединения русских земель к Литве. <i>Основные понятия:</i> католицизм	Работа с контурной картой Школьная лекция	<i>Иметь</i> представление о формировании, характере и особенностях Русско-Литовского государства. <i>Уметь</i> раскрывать значение присоединения русских земель к Литве		§ 15, вопросы и задания, с. 127; работа с контурной картой

18	Культура русских земель XII–XIII вв.	Особенности культуры XII–XIII вв. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Накопление научных знаний. Литература. Литературные жанры: поучение, слово. Фольклор. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру. <i>Основные понятия:</i> культурные традиции, поучение, слово, архитектурный ансамбль, канон, аскетизм	Таблица «Особенности культуры Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества»	<i>Иметь</i> представление об особенностях русской культуры периода политической раздробленности. <i>Знать</i> о выдающихся достижениях русской культуры XII–XIII вв. в литературе, зодчестве, изобразительном искусстве	Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы	§ 16, вопросы и задания, с. 136; работа с документами и вопросы к документам, с. 136–138, творческое задание: мини-сочинение «О чем говорят берестяные грамоты», подготовка к тесту
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность на Руси»	Материал раздела «Политическая раздробленность на Руси»	Тест	<i>Знать</i> материал раздела «Политическая раздробленность на Руси»		
Русь Московская (15 часов)						
20	Предпосылки объединения русских земель. Усиление	Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV в. Предпосылки и		<i>Уметь</i> раскрывать предпосылки и причины объединения рус-		§ 17, вопросы и задания, с. 146

	Московского княжества	причины объединения русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Развитие городов и их роль в объединении русских земель. Политическая система Руси. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. <i>Основные понятия:</i> вотчина, поместье, черносошные крестьяне		ских земель в единое государство, иметь представление о политической системе Руси в XIV в., определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси. <i>Знать</i> о рациональной политике московских князей		
21	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством	Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Борьба Москвы за политическое первенство. Основные вехи борьбы московских и тверских князей. Русь и Орда накануне решающего столкновения. <i>Основные понятия:</i> удельные княжества, ярлык		<i>Иметь</i> представление о политической ситуации на Руси в данный период. <i>Знать</i> о главенствующей роли Москвы в борьбе за столичный статус, исторические особенности развития отношений Руси и Золотой Орды в данный период		§ 18, вопросы и задания 1–2, с. 155
22	Куликовская битва	Военно-политическое состояние Руси и	Карта-схема «Куликовская	<i>Иметь</i> представление о		§ 18, вопросы и задания 3–5,

		военные события накануне Куликовской битвы. Московский князь Дмитрий Иванович. Битва на поле Куликовом. Особенности тактики обеих сторон. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. <i>Основные понятия:</i> национальное самосознание, тактика, маневр	битва»	военно-политическом состоянии Руси накануне Куликовской битвы. <i>Знать</i> дату, ход сражения на Куликовом поле. <i>Уметь</i> раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в истории русского народа		с. 155; работа с документами и вопросы к документам, с. 155–156
23	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в.	Внутренняя и внешняя политика Василия I. Причины московской усабицы, ее основные участники. Распад Золотой Орды. Причины и этапы сближения Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и ее значение. Изменения в положении русского населения после принятия Литвой католичества. Образование русской,	Работа с контурной картой	<i>Иметь</i> представление о внутренней и внешней политике Василия I. <i>Знать</i> два принципа престолонаследия: по старшинству в роде и от отца к сыну, за которыми стояли различные варианты развития страны. <i>Знать</i> причины распада Золотой Орды,		§ 19, вопросы и задания, с. 164; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 165

		белорусской, украинской народностей <i>Основные понятия:</i> диалект, уния, народность		причины и этапы сближения Литвы и Польши, дату и ход Грюнвальдской битвы, ее значение		
24	Создание единого русского государства. Конец ордынского владычества	Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Московской северо-восточных и северо-западных земель Руси. Великое противостояние на реке Угре. Ликвидация ордынского владычества. Завершение объединения русских земель. Значение образования единого русского государства. <i>Основные понятия:</i> суверенитет, стояние на Угре	Работа с контурной картой	<i>Знать</i> событийную канву последнего этапа объединения русских земель и создания единого государства, иметь представление о том, что ликвидация ордынской зависимости в 1480 г. явилась результатом длительных исторически процессов. <i>Уметь</i> анализировать причины и выделять значение образования единого Русского государства	Василий III. Многонациональный состав населения страны	§ 20, вопросы и задания, с. 173; работа с контурной картой
25	Московское государство в конце XV – начале XVI в	Возвышение великокняжеской власти. Появление символов государственной власти. Органы управления государством	Школьная лекция	<i>Иметь</i> представление о системе управления единым государством, о возвышении великокняжеской		§ 21, вопросы и задания, с. 181; работа с документами и вопросы к документам, с.

		<p>Новшества в комплектации русского войска. Изменения в порядке владения землей и положении русского крестьянства. Категории русского крестьянства. Зарождение казачества. Ограничение свободы крестьян. Судебник 1497 г.</p> <p><i>Основные понятия:</i> скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, налоги, дворец, казна, уезд, волость, стан, наместник, кормление, местничество, судебник, Юрьев день, казаки</p>		<p>власти</p> <p><i>Знать</i> о взаимосвязанных процессах в политической, экономической и социальной сфере.</p> <p><i>Знать</i> о начале формирования крепостной зависимости, о категориях русских крестьян</p>		182
26	Церковь и государство в конце XV–начале XVI в.	<p>Изменения в положении Русской Православной Церкви. Монастыри. Ереси. Еретические движения. Нестяжатели и иосифляне. Разработка теории «Москва – третий Рим».</p> <p><i>Основные понятия:</i></p>	Схема «Москва – третий Рим»	<p><i>Иметь</i> представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества, характеризовать монастырскую жизнь</p>		§ 22, вопросы и задания, с. 191; работа с документами и вопросы к документам, с. 191–192

		монастырь, ереси, стригольники, благотворительность, нестяжатели, иосифляне, дьяк		<i>Уметь</i> сопоставлять взгляды нестяжателей и иосифлян. <i>Знать</i> понятие «Москва – третий Рим»		
27	Условия развития страны в XVI в.	Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти	Исторический диктант	<i>Знать</i> экономические, политические и социальные условия развития страны в XVI в. <i>Уметь</i> анализировать предпосылки централизации страны. <i>Уметь</i> давать характеристику Ивана Грозного как исторической личности		Работа с документами по группам, составление опорного конспекта
28	Реформы Избранной рады. Становление сословно-представительной монархии	Боярское правление. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Земский собор. Становление сословно-представительной монархии. Судебник Ивана IV 1550 г. Стоглавый собор. Реформа		<i>Иметь</i> представление о реформах Избранной рады, направленных на централизацию страны и согласование интересов государства с интересами населения.		§ 23, вопросы и задания, с. 200; работа с документами и вопросы к документам, с. 200–201

		<p>местного управления. Отмена кормлений. Приказная система. Военная реформа. <i>Основные понятия:</i> Избранная рада, Земский собор, приказы, централизованное государство, губные старосты, земские старосты, стрельцы</p>		<p><i>Уметь</i> анализировать Судебник Ивана IV 1550 г. <i>Знать</i> значение первого Земского собора. <i>Знать</i> причины и значение складывания в России сословно- представительной монархии</p>		
29	Внешняя политика Ивана IV	<p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Покорение Западной Сибири. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. <i>Основные понятия:</i> засечная черта, ясак, острог</p>	Работа с контурной картой	<p><i>Иметь</i> представление об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного, о складывании многонациональной основы Российского государства. <i>Знать</i> основные даты, характер, ход и результаты Ливонской войны, причины и значение присоединения Казанского, Астраханского, Сибирского ханств</p>	Разгром Ливонского ордена. Ермак	§ 24, вопросы и задания, с. 212; работа с контурной картой, работа с документами вопросы к документам, с. 213

30	Опричнина	<p>Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Последствия опричной политики.</p> <p><i>Основные понятия:</i> деспотизм, террор, опричнина, земщина, «заповедные лета»</p>	Урок-исследование	<p><i>Знать</i> причины, характер, основные этапы, результаты и последствия опричнины</p>		§ 25, вопросы и задания, с. 220; работа с документами и вопросы к документам, с. 221
31	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV–XVI вв.	<p>Особенности развития русской культуры XIV–XVI вв. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Просвещение и публицистика. Летописные своды Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература XIV–XVI вв.</p> <p><i>Основные понятия:</i> полуустав, эпос, исторические песни, сказания, хождения, публицистика, энциклопедия</p>	«Домострой», «Задонщина», «Сказание о князьях Владимирских»	<p><i>Знать</i> о значении образования единого государства как факторе складывания национальной русской культуры.</p> <p><i>Уметь</i> определять уровень развития культуры XIV–XVI вв.</p> <p><i>Знать</i> достижения русского просвещения, особенности развития русской литературы XIV–XVI вв.</p> <p><i>Знать</i> дату начала россий-</p>		§ 26, вопросы и задания, с. 231; работа с документами и вопросы к документам, с. 231–232, разработка творческих проектов «Русская культура XV–XVI вв.»

				ского книгопечата- ния и значение этого события		
32	Архитектура и живопись в XIV - XVI вв.	Зодчество XIV–XV вв. Архитектура Москов- ского государства вXVIв Русская живопись XIV в. Феофан Грек. Русская живопись XV–XVI вв. Андрей Рублев. <i>Основные понятия:</i> шатровый стиль, иконостас, фреска, икона, юродивый	Сообщения на тему «Шедевры русской культуры XIV– XVI вв.»	<i>Иметь</i> представление о развитии русского каменного зодчества XIV–XVI вв., фор- мировании нацио- нальной живописной школы. <i>Знать</i> о выдающихся дос- тижениях русской архитектуры и жи- вописи	Дионисий	§ 27, вопросы и задания, с. 243; работа с документами и вопросы к документам, с. 244–245
33	Быт в XV–XVI вв.	Развитие городов. Изменения в городской жизни. Русская изба. Особенности русского костюма и русской трапезы. <i>Основные понятия:</i> административные здания, харчевня, изба, сруб, лежанка, лавка, полати, лампада, кафтан, тулуп, сарафан, душегрея, козырь, летник		<i>Иметь</i> представление об общих составля- ющих быта русского человека в XIV–XVI вв., о сословных особенностях и имущественном различии городского и сельского жителя. <i>Знать</i> структуру русских городов. <i>Уметь</i> описать русскую избу. <i>Знать</i>		§ 28, вопросы и задания, с. 255; подготовка к тесту

				особенности русского костюма и русской трапезы		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская»	Материал раздела «Русь Московская»	Защита творческих проектов «Русская культура XV–XVI вв.» Тест	<i>Знать</i> материал раздела «Русь Московская»		Подготовка к итоговой контрольной работе
Итоговое занятие (1 час)						
35	Итоговый повторительно-обобщающий урок	Материал курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	Итоговая контрольная работа	<i>Знать</i> основные вопросы курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.»		