


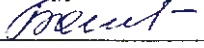
ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»  
Председатель МО

  
Ф.И.О. Малчевич Л. Э.  
Дата: 31.08.16

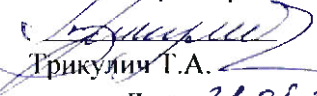
«Согласовано»

Рук. структ. подраздел.

  
Баскова Е.Г.  
Дата: 31.08.2016г.

«Утверждено»

И.о. директора

  
Трикулина Т.А.  
Дата: 31.08.2016г.

**Поурочное планирование по истории**  
**7 класс**

**Учебник** 1 А. А.Данилов, Косулина «История Отечества», М. «Просвещение», 2014г.  
2.В. А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. «Новая история зарубежных стран.»М..Дрофа, 2014 год

**Общее количество часов по плану:** 68

**Количество часов в неделю:** 2

**Учитель:** Еремина М.В.

**Учебный год:** 2016- 2017

В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. на изучении истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю.

Планирование составлено на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

*знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

*уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важных исторических понятий, уметь дискутировать.

*анализировать:* исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

*группировать:* (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*сопоставлять:* однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*сравнивать:* оценки исторических событий деятелям Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*Владеть компетентностями:*

- Коммуникативной компетенцией;
- Смыслопоисковой компетенцией;

- Компетенцией личностного саморазвития;
- Информационно-поисковой;
- Рефлексивной компетенцией;
- Учебно-познавательной компетенцией.

### **Цели обучения истории в основной школе:**

1. Получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного общества и изменениях, произошедших в мире с конца XV до конца XVIII вв.
2. Научиться общим принципам постановки и решения проблем: методам исторического анализа, выявлению предпосылок, анализу целей и результатов, выявлению общего и различного, объяснению фактов, сопоставлению различных суждений, использовать внешкольные источники информации.
3. Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.
4. Помочь учащимся анализировать конкретные ситуации, уметь видеть проблемы и решать их. Стимулировать процесс гуманизации личности подростка.

### **Учебные пособия:**

1. А.А.Данидов, Косулина «История Отечества», «Просвещение», 2014г.
2. В. А. Ведюшкин, С.Н.Бурин. «Новая история зарубежных стран.»7 класс. - М.,Дрофа, 2014 год.

### **Методические пособия:**

- 1.А. А. Данилов, Л.Г.Косулина « История России. Конец XVI- XVIII век. 7 класс Поурочные разработки. Пособие для учителя», М., Просвещение, 2007г.
2. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки по новой истории 7 класс». М., Просвещение 2001 год.
- 3.К.А.Соловьёв «Универсальные поурочные разработки по новой истории. 7 класс», М., «ВАКО», 2006г.
4. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Поурочное планирование 7 класс», М., Т.Ц. «Сфера» 2003 год.

5. А.И. Майков. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», М., Просвещение, 2001 год.
6. В.Н. Серов, Л.М. Гаркуша «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. 6-7 классы», М. «Вако», 2003 год.
7. Л.П. Борзова «Игры на уроке истории» М., «ВЛАДОС», 2004г.

**КИМ:**

1. С.В. Грибов «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой истории XVI – начало XXв. 7-8 классы.» М., Т.Ц. «Сфера» 1999 год.
2. Л.И. Зверева «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. 6-7 классы.» М., Т.Ц. «Сфера» 1999.
3. А.Э. Безносков, Ю.В. Кушнерова. Тесты «История. Россия и мир. 7-8 классы». М., «Дрофа», 2001 год.
4. М.Ю. Брандт «Тесты. Новая история. 7-8 классы» М., «Дрофа», 2002 год.
5. В.М. Кадневский «История России в тестах до начала XX в. часть I» М., «Школа – Пресс» 1997 год.
6. Т.П. Андреевская «Тесты по истории России XVI-XVIII веков. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной», М., «ЭКЗАМЕН», 2007г.
7. Репин А.В. История России. 7 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 2007г.
8. Репин А.В. Новая история. 7 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 2007г.

## Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Первоначальные вводимые понятия и типы работы.	Практические, лабораторные работы .	Планируемые результаты (знать, уметь).	Повторение и совершенствование знаний	Д/З
<b>Всемирная история</b>						
<b>Новая история. Конец XV-XVIII вв. (28часов)</b>						
<b>Введение.(1час)</b>						
1.	От Средневековья к Новому времени. Новое время – часть всеобщей истории.	<i>Основные понятия:</i> традиционное общество, индустриальное, общество; предпринимательский дух. <i>Основные вопросы:</i> хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества	Информационно-коммуникативная деятельность Беседа	<i>Репродуктивный:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. <i>Продуктивный:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком	Работа с учебником, выделять главное использовать изученный материал	записи
<b>Тема 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий( 3 часа)</b>						
2	Великие географические открытия конца XV – XVII века.	<i>Основные вопросы:</i> технические достижения и открытия, этапы	Групповые формы работы. Работа с фрагментами	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать технические открытия и	называть даты великих географических открытий; показывать на	§1

		<p>Великих географических открытий, причины Великих географических открытий.</p> <p><i>Основные понятия:</i> Великие географические открытия, каравелла,</p> <p><i>Основные вопросы:</i> открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель,</p>	исторического документа	<p>изобретения; определять этапы Великих географических открытий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать технические достижения европейцев в XVI., раскрывать в причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий.</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> подобрать адреса Интернет-ресурса по данной теме</p>	<p>карте направления географических открытий. Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом</p>	
3	Последствия Великих географических открытий.	<i>Основные понятия:</i> колонизация,	Письменные задания. Таблица.	Знать основные открытия Уметь	Понимать причинно- следственные	§2

	Первые колониальные империи.	колония, метрополия, конкиста, мировой рынок. <i>Основные вопросы:</i> открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий		составлять хронологическую таблицу	связи	
4	Зарождение капиталистических отношений в Европе.	<i>Основные понятия:</i> капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура. <i>Основные вопросы:</i> развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры	Групповые формы работы Составить в тетради план ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства»	<i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы	Делать сравнение между эпохами (современная и Нового времени)	§3

**Тема 2. Европейские государства в XVI-XVII веках (7часов )**

5	<p>Реформация и Крестьянская война в Германии в XVI веке.</p>	<p><i>Основные понятия:</i> Реформация, революция, протестантизм, лютеранство. <i>Основные вопросы:</i> причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера Томас Мюнцер- вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии.</p>	<p>Составить тезисы: Что дала реформация в Германии : дворянам, горожанам, крестьянам</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения. <i>Продуктивный уровень:</i> определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютера- нского учения. <i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о значении распространения лютеранского учения для европейцев</p>	<p>Выявлять различие и сходство в формах правления</p>	<p>§4 Рабочая тетрадь по Новой истории,</p>
---	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------



6	Реформация и Контрреформация в Европе.	<p><i>Основные понятия:</i> кальвинизм, религиозные войны, контрреформация.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> учение Ж. Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов</p>	Коллективные формы работы	<p>знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать основные положения учения Кальвина.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной художественной и исторической литературы подготовить сообщение об ордене иезуитов</p>	Давать оценку исторически личностям	§5 Эссе Вольтер «Кальвин открыл двери монастырей не только для того, чтобы выгнать оттуда монахов, а чтобы вогнать туда весь народ» Как понимаете это высказывание
7	Франция в XVI-XVII веках. Религиозные войны. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV	<p><i>Основные понятия:</i> абсолютизм, капитализм, сословное представительство</p> <p><i>Основные вопросы:</i> основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха</p>	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные черты абсолютизма</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополни-</p>	Анализ исторических явлений; выявлять причинно- следственные связи давать свою оценку. Характеризовать исторические личности	§6 Рабочая тетрадь по Новой истории.

		IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии		тельной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV		
8	Англия в эпоху Тюдоров XVI – начала XVIII века	<p><i>Основные понятия:</i> абсолютизм, капитализм, сословное представительство, англиканская церковь, пуританизм, корсары</p> <p><i>Основные вопросы:</i> основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контр-реформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство</p>	Написать мини-сочинение «Король и парламент»	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные черты абсолютизма.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице сравнивать устройство Католической церкви и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный</p>	Анализ исторических явлений; выявлять причинно-следственные связи давать свою оценку. Характеризовать исторические личности	§7 Рабочая тетрадь по Новой истории.

				<p>период. высказывать суждение о послед- ствиях деятельности королевы Елизаветы для страны</p>		
9	<p>Могущество и упадок Испании. Филипп II.</p>	<p>Фердинанд, Изабелла Арагонская Правление Габсбургов. Французское , испанское владения.</p>		<p>Знать основные положения урока</p>	<p>выявлять причин но- следственные связи давать свою оценку. Характеризовать исторические личности</p>	§8
10	<p>Нидерландская буржуазная революция XVI века.</p>	<p><i>Основные понятия:</i> революция, уния, гезы, иконоборцы, террор. <i>Основные вопросы:</i> причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции</p>	<p>Индивидуальные формы работы</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать географическое и экономическое положение Нидер- ландов. Называть основные этапы и события Нидерла- ндской революции. <i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основ - ные причины и значение революции в</p>	<p>выявлять причин- но- следственные связи между раз- личными сферами общественной жизни давать свою оценку.</p>	<p>§9  Рабочая тетрадь по Новой истории.</p>

				Нидерландах. <i>Творческий уровень:</i> подготовить электронный атлас исторических личностей ранних буржуазных революций в Европе		
11	Международные отношения в XVI-XVII веках.	<i>Основные понятия:</i> Тридцатилетняя война, коалиция. <i>Основные вопросы:</i> причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений	Индивидуальные формы работы  Составить в тетради план ответа «Вестфальский мир»	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты международных отношений данного периода. <i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII в. <i>Творческий уровень:</i> анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения	Уметь применять алгоритм изучения войн	§10  Раб. тет.

				соответствует эпохе Нового времени		
<b>Тема 3. Английская революция XVII века ( 3 часа)</b>						
12	Англия в начале XVII века. Причины и начало Английской буржуазной револю- ции.	<i>Основные понятия:</i> парламентская монархия, Долгий парламент. <i>Основные вопросы:</i> причины, ход, результаты революции,	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причины революции	Проводить исторические параллели	§11
13	Гражданская война в Англии и ее итоги. Оливер Кромвель.	<i>Основные понятия:</i> «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры <i>Основные вопросы</i> причины, ход, результаты революции, гражданская война,	Групповые формы работы Составить таблицу «Реформы долгого парламента»	<i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать основные события и значение револю - ции;	Давать характеристику и оценку историче - ской личности	§12 Сообщение Об роли О.Кромвеля в истории Англии
14	Англия во второй половине XVII века. «Славная революция».	<i>Основные понятия:</i> протектор, тори, виги. <i>Основные вопросы</i> установление республики, протекторат	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные события Английской	Выявлять общее и различное	§13 Раб. тет.

		Кромвеля, реставрация монархии		революции. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции. <i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о роли О. Кромвеля в политической истории Англии		
<b>Тема 4. Культура стран Европы в XVI-XVII веках.( 4 часа)</b>						
15	Культура эпохи Возрождения. Гуманизм.	<i>Основные понятия:</i> Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство. <i>Основные вопросы:</i> философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI–XVIII в.; определять мировоззренческие основы Раннего		§14

				Нового времени. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической и художественной литературы подгото- вить сообщение о деятелях эпохи Возрождения		
16	Литература и искусство стран Европы в XVII веке	Рембрант, Рафаэль, Леонардо да Винчи, Дюрер, Томас Мор Итальянское и Северное Возрождение	Практическая работа	Уметь составлять тезисы по тексту учебника, делать анализ, сопоставлять сюжеты	Характеризовать исторические личности	§15
17	Европейская наука и философия в XVI-XVII веках.	<i>Основные понятия:</i> бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека. <i>Основные вопросы:</i> взгляды и открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, И. Ньютона. Философы: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк	Групповые формы работы.	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть имена представителей европейской науки и их открытия. <i>Продуктивный уровень:</i> определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их	Характеризовать исторические личности	§16

				<p>последствия;  систематизировать  исторический  материал в таблице.  <i>Творческий уровень:</i>  на основе дополни-  тельных историче-  ских и  литературных  источников  подготовить  сообщение дея-  тельности предста-  вителей  европейской науки .</p>		
<b>Тема 5. Европа в XVIII веке (3 часа)</b>						
19	<p>Эпоха  Просвещения..Политическая  карта Европы и мира в  XVIII веке.</p>	<p><i>Основные понятия:</i>  эпоха Просвещения  Идеи Просвещения  как мировоззрение  развивающейся  буржуазии</p>	<p>Групповые  формы работы.  Работа с  фрагмента- ми  исторического  документа и худо-  жественной  литературы</p>	<p><i>Репродуктивный  уровень:</i> называть  характерные черты  эпохи Просвещения</p>		§18
20	<p>Взгляды английских и  французских просветителей  XVII-XVIII веков.</p>	<p><i>Основные вопросы:</i>  взгляды деятелей эпохи  Просвещения, идеи  Просвещения и их  значение, взгляды  Вольтера, Монтескье,  Смита и других  просветителей</p>	<p>Практикум</p>	<p>Уметь составлять  тезисы по тексту  учебника, делать  анализ ,  сопоставлять  сюжеты</p>	<p>Характеризовать  исторические  личности</p>	§19



21	Идейно-политические течения и традиции в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».	Гуманистические ценности эпохи Просвещения.	Составить таблицу «Основные идеи просветителей»	Уметь составлять тезисы по тексту учебника, делать анализ, сопоставлять сюжеты		§20
<b>Тема 6. Рождение индустриального общества.( 2 часа)</b>						
22	Рождение индустриального общества.	<i>Основные понятия:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм. <i>Основные вопросы:</i> аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих	Индивидуальные формы работы Составить план ответа «Переворот в сельском хозяйстве»	<i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития	Выявлять общее и различное	§21
23	Англия в XVIII веке. Начало промышленного переворота.	Аграрная революция в Англии Развитие капиталистического предпринимательства. Условия труда фабричных рабочих.	Индивидуальные формы работы	Знать основные понятия урока, формы промышленного производства и их признаки		§22
<b>Тема 7. Рождение Американского государства.( 2 часа)</b>						
24	Северная Америка в XVIII веке.	<i>Основные понятия:</i> колонии, национальное	Групповые формы работы. Работа с фрагмен-	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать условия жизни в	Сравнивать исторические явления (революции в	

		<p>самосознание. <i>Основные вопросы:</i> первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость</p>	<p>том исторического документа</p>	<p>первых североамериканских колониях. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации. <i>Творческий уровень:</i> подобрать электронный атлас знаменательных дат по данной теме</p>	<p>Нидерландах, Англии, Америке выявлять причинно-следственные связи давать свою оценку. Характеризовать исторические личности</p>	<p>§23</p>
25	<p>Война за независимость США в XVIII веке. Конституция США. «Билль о правах».</p>	<p><i>Основные понятия:</i> патриот, лоялист, суверенитет, федерация, конституция. <i>Основные вопросы:</i> ход, значение, итоги войны за независимость, Декларация независимости, Конституция 1787 года</p>	<p>Индивидуальные формы работы. Работа с фрагментами исторического документа</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные черты политического устройства США. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации незави-</p>	<p>Анализ исторических явлений; выявлять причинно-следственные связи давать свою оценку.</p>	<p>§24-25</p>

				симости и Конституции 1787г. <i>Творческий уровень:</i> высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху		
<b>Тема 8. Страны Востока в XVI-XVIII веках.(2 часа)</b>						
26	Мусульманский мир в XIII - XVIII веках. Османская империя. Персия.	Основные черты традиционного общества; государство-верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни поданных Религии Востока	Практическая работа	Знать основные понятия урока, уметь работать с дополнительной литературой	Анализ исторических явлений	§26
27	Индия, Китай и Япония в XVI-XVIII веках.	Маньчжурское завоевание Китая. Общественный строй Цинской династии. Кризис и распад Великих Моголов в Индии .Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов	Сравнить власть императоров Цинской династии с властью кого-либо из европейских монархов	Знать основные понятия урока, уметь работать с дополнительной литературой; Уметь сравнивать исторические явления	выявлять причинно-следственные связи давать свою оценку.	§27-28
<b>Итоговый урок.(1час)</b>						
28	Мир к концу XVIII века	Урок комплексного	Обобщить материал, отражающий		Устный опрос Итоговый тест	

		применения ЗУН	особенности исторического развития в период нового времени			
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (41 ч)</b>						
<b>Россия на рубеже XVI–XVII вв. (4 часа)</b>						
29	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Россия в преддверии смуты. Конец династии Калиты. Последний из рода Рюриковичей. Борис Годунов и политическая борьба за власть между боярскими группировками. Этапы закрепощения крестьян. Указы о «заповедных летах», об «урочных летах». Митрополит Иов. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Бориса Годунова. Земский собор 1598 г. Избрание Бориса Годунова царем. Экономические трудности. Народные выступления. Григорий Отрепьев. Смерть Бориса Году-	Таблица «Внутренняя политика Бориса Годунова»	<i>Знать</i> о целях внутренней политики правительства Б. Годунова; введении пятилетнего сыска беглых крестьян («урочные лета»); учреждении патриаршества и его значении; новых направлениях внутренней политики Б. Годунова; основных направлениях внешней политики и ее успехах; пресечении династии Рюриковичей; особенностях воцарения Б. Годунова на московском престоле; причинах экономического кризиса; народных выступлениях	Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный	§ 1, вопросы и задания, с. 11; работа с документами и в. 3, с. 12

		нова.		против правящего режима; появлении первого самозванца		
30 - 31	Смута	Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Политика В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Интервенция польских и шведских феодалов и национально-освободительное движение. Патриотический подъем народа.	Таблица «Причины Смутного времени: политические, экономические, социальные»	<i>Знать</i> о причинах и сущности Смутного времени; особенностях правления Лжедмитрия I и причинах его падения; специфике воцарения Василия Шуйского и особенностях его политики; выступлении И. Болотникова; появлении второго самозванца; вмешательстве в российские дела иностранных государств	Царь Федор Иванович	§ 2, вопросы и задания, с. 20; работа с документами и вопросы к документам, с. 22–23
32	Окончание Смутного времени	«Семибоярщина». Минин и Пожарский. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы.	Хронологический диктант «Смутное время»	<i>Знать</i> о распаде тушинского лагеря; свержении Василия Шуйского и установлении «Семибоярщины»; попытках приглашения на российский престол польского королевича Владислава;		§ 3, вопросы и задания, с. 31; работа с документом и вопросы к документу, с. 32

				<p>формировании первого народного ополчения и причинах его неудач; создании второго ополчения и освобождении Москвы от польских оккупантов; роли Минина и Пожарского в русской истории; подвиге Ивана Сусанина</p>		
<b>Россия в XVII в. (11 часов)</b>						
34	Новые явления в экономике	<p>Новые явления в экономике. Окончательное оформление крепостного права. Развитие ремесла и торговли. Начало складывания всероссийского рынка. Развитие мелкотоварного производства. Первые мануфактуры. Рост городов.</p>	Урок-лекция	<p><i>Знать</i> о социально-экономических последствиях Смуты начала XVII в.; начале экономической специализации различных регионов страны; усилении роли барщины и оброка в аграрном секторе экономики; превращении ремесла в мелкотоварное производство; предпосылках и генезисе мануфактурного производ -</p>		<p>§ 4, вопросы и задания, с.40; работа с документами и вопросы к документам, с. 41</p>

				ства; специфике формирования всероссийского рынка; предпосылках роста городов		
35	Основные сословия русского общества	Сословие. Система местничества. Крестьяне: черносошные и владельческие. Бояре. Вотчина. Дворяне. Поместье. Феодалные повинности. Налоговая система. Посадские люди. Духовенство. Казачество.	Схема «Основные сословия русского общества»	<i>Знать</i> об особенностях положения первого сословия русского общества после Смуты; причинах упразднения местничества; положении крестьянского населения в России в XVII в.; изменении положения городского населения, его традиции	Отмена местничества	§ 5, вопросы и задания, с. 47; творческое задание: рассказ о казачестве
36	Политическое развитие страны	Земский собор 1613 г. Восстановление национальной государственности и утверждение династии Романовых. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Боярская дума.	Царь Михаил Федорович	<i>Знать</i> о работе Земского собора 1613 г.; усилении самодержавной власти при первых Романовых; изменении роли и значения Земских соборов; причинах утраты	Сравнительная таблица «Управление в Российском государстве в XVI и XVII вв.»	§ 6, вопросы и задания, с. 54; работа с документом и вопросы к документу, с. 55

		Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. «Соборное уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.		властных функций Боярской думы; предпосылках и последствиях роста численности приказов; переменах в системе местного самоуправления; основных положениях и специфике Соборного		
37	Власть и церковь. Церковный раскол	Церковь после Смуты. Церковный раскол: социальные и культурные последствия. Православная церковь и ее влияние на внутривластное развитие страны. Реформы патриарха Никона. Религиозно-политическая борьба. Духовный раскол в обществе. Протопоп Аввакум.	Патриарх Филарет	<i>Знать о</i> положении церкви после Смуты; личности патриарха Филарета и новых отношениях высшей государственной и церковной власти при нем; личности патриарха Никона; церковной реформе Никона; причинах усиления разногласий между церковной и светской властями; основных вопросах Церковного собора 1666–1667 гг.; личности и жизненном пути протопо-		§ 7, вопросы и задания, с. 60; творческое задание: «Церковные деятели в эпоху правления Алексея Михайловича» (сообщение)



				па Аввакума		
38 - 39	Народные движения	«Бунташный век». Социальные движения в России. Медный и Соляной бунты. Движение под предводительством С. Разина: причины, ход восстания, причины поражения. Выступления старообрядцев.	Составление опорного конспекта	<i>Знать</i> о причинах и особенностях народных выступлений в XVII в.; предпосылках и последствиях Соляного бунта; причинах и последствиях Медного бунта; основных этапах восстания С. Разина, личности руководителя восставших; причинах и последствиях массовых выступлений старообрядцев		§ 8, вопросы и задания, с. 67, работа с контурной картой
40	Внешняя политика	Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. Смоленская война. Проблемы воссоединения Украины с Россией. Б. М. Хмельницкий. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения	Работа с контурной картой	<i>Знать</i> о причинах и последствиях Смоленской войны; объективных и субъективных предпосылках воссоединения Украины с Россией; основных итогах и значении русско-польской войны 1654–1667 гг.; причинах и итогах	Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Колонизационные процессы и освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля	§ 9, вопросы и задания, с. 75

		во второй половине XVII в.		русско-турецкой войны 1676–1681 гг.; Крымских походах русской армии; особенностях освоения 12русскими Сибири		
41	Образование и культура в XVII в.	Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Развитие научных знаний. Новые жанры в литературе и искусстве. Русские землепроходцы и мореходы.	Работа по группам	<i>Знать</i> об особенностях развития образования в XVII в.; массовом выпуске печатных книг; распространении научных знаний в России, историческом значении Великих русских географических открытий XVII в.; новых явлениях в русской литературе; развитии отечественной архитектуры, специфике живописных произведений, создании первого в России придворного театра	Обмирщение культуры в XVII в. Последние летописи. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна	§ 10, вопросы и задания, с. 84; мини-сочинение о русских землепроходцах и мореходах

42	Сословный быт. Обычаи и нравы	Быт и нравы допетровской Руси. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.	Защита проекта «Обычаи и нравы» Урок - конференция	<i>Знать</i> об изменении облика царского двора в условиях оформления самодержавия; специфике боярского и дворянского быта; переменах в повседневной жизни посадского населения; традициях и новациях повседневного быта и обычаев российского крестьянства		§ 11, вопросы и задания, с. 90; работа с документами и вопросы к документам, с. 92
43	Наш край в XVII в.	Материал о нашем крае в XVII в. Образование Царицына. История развития сторожевой крепости Царицын		<i>Знать</i> историю образования Царицына как сторожевой крепости на Волге		Подготовка к тесту
44	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в XVII в.»	Материал разделов «Россия на рубеже XVI–XVII вв.», «Россия в XVII в.»	Тест	<i>Знать</i> материал разделов «Россия на рубеже XVI–XVII вв.», «Россия в XVII в.»		
<b>Россия при Петре I (10 часов)</b>						
45	Предпосылки петровских преобразований	Усиление западного влияния на Россию. Царствование Федора Алексеевича. Симеон Полоцкий. Реформы	Таблица «Реформы Ордина-Нащокина и	<i>Знать</i> о причинах усиления западного влияния на Россию в XVII в., особенностях его		§ 12, вопросы и задания, с. 97; работа с

		Ордина-Нащокина и Голицына.	Голицына»	проявления в допетровскую эпоху; личности и деятельности Симеона Полоцкого; предпосылках и содержании реформ Ордина-Нащокина; преобразовательных планах Голицына, реформаторских идеях Крижанича; причинах нереализованности этих реформ		документам и и вопросы к документам, с. 99
46	Петр I. Россия на рубеже веков	Стрелецкие восстания. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.	Работа по группам	<i>Знать</i> о детстве Петра, особенностях формирования его личности; причинах и последствиях двоецарствия, роли царевны Софьи в политической жизни страны; начале царствования Петра, его социальной опоре; причинах и последствиях Азовских походов; роли и значении Великого посольства для пос-	Регентство Софьи	§ 13, вопросы и задания, с. 40; творческое задание «Дети Алексея Михайловича и их судьба» (сообщения)

				ледующих реформ Петра I		
47 - 48	Северная война	Цели и задачи Северной войны. Начало войны. Битва при Нарве. Создание флота и регулярной армии. Полтавская битва. Первые победы русского флота. Битва у мыса Гангут.	Работа с контурной картой, составление опорного конспекта	. <i>Знать</i> о причинах Северной войны и ее основных этапах; причинах поражения под Нарвой; предпосылках радикальной перестройки армии и создания флота; историческом значении Полтавской битвы, ее переломном характере; Прутском походе и его роли; становлении России как великой морской державы; условиях и значении для России Ништадтского мира Безопасность южных рубежей России. Ништадтский мир	Прутский поход	§ 14, вопросы и задания, с. 114; работа с документами и вопросы к документам, с. 115, план-схема «Полтавская битва»
49	Реформы Петра I	Петербург – новая столица. Реформа централизованного управления. Создание Сената. Введение коллегий. Указ о	Хронологический диктант «Северная война» .Таблица «Реформы Петра I».	<i>Знать</i> о причинах и основных направлениях реформы центральной власти; значении указа	Подчинение церкви государству. Табель о рангах	§ 15, вопросы и задания, с. 120; работа с документами; воп-

		<p>престолонаследии. Областная и городская реформы. Синод. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Расширение связей с другими странами. Дворяне–привилегированное сословие. Значение петровских преобразований.</p>	<p>Схема «Управление в России в эпоху Петра I»</p>	<p>о престолонаследии и Табели о рангах, усилении позиций дворянского сословия; целях и основных направлениях областной реформы, предпосылках, политическом и социальном значении реформы городского управления; содержании и последствиях церковной реформы; причинах и последствиях оппозиции реформам Петра I; историческом значении петровской модернизации России</p>		<p>росы к документам, с. 122</p>
50	<p>Экономика России в первой четверти XVIII в</p>	<p>Состояние экономики России на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Строительство мануфактур и заводов. Ремесленное производство. Развитие торговли. Денежная и налоговая</p>	<p>Подушная подать</p>	<p><i>Знать</i> о состоянии экономического потенциала страны на рубеже веков; основных направлениях экономической политики Петра I; традициях и новациях в сельском хозяйстве России в</p>	<p>Работа с контурной картой. Сравнительная таблица «Сильные и слабые стороны российской экономики в первой четверти XVIII в.»</p>	<p>§ 16, вопросы и задания, с. 130</p>

		реформы. Итоги экономических преобразований Петра I.		первой четверти XVIII в.; причинах и особенностях роста мануфактурного производства; специфике ремесленного производства в Петровскую эпоху; состоянии и мерах развития торговли; приведении денежной и налоговой реформ, их значении для экономики страны; обобщающих итогах развития экономики России в первой четверти XVIII в.		
51	Народные движения в первой четверти XVIII в.	Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение	Исторический диктант. Таблица «Народные восстания при Петре I»	<i>Знать</i> о предпосылках нарастания народного протеста в эпоху Петра I; причинах и характере астраханского восстания; особенностях восстания под руководством К. Булавина; причинах и		§ 17, вопросы и задания, с. 136

		народных выступлений.		значении башкирского восстания; первых выступлениях рабочих людей, их причинах и последствиях; значении народных выступлений при Петре I		
52	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.	Светский характер культуры. Принудительная европеизация, социальные расколы в обществе, новые политические идеи: служение Отечеству, России. Распространение просвещения, научных знаний. Изменения в культуре, науке, быте. Барокко. Академия наук.	Урок-исследование	<i>Знать</i> об особенностях реформирования системы образования при Петре I; становлении российской науки; особенностях художественной культуры петровского времени; новых явлениях в повседневной жизни населения России; значении культурного наследия петровской эпохи для последующего развития России	Школа математических и навигационных наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. В.Растрелли	§ 18–19, вопросы и задания, с. 143; работа с документами и вопросы к документам, с. 145
53	Наш край в первой четверти XVIII в.	Материал о нашем крае в первой четверти XVIII в. Царицын в эпоху		<i>Знать</i> историю развития Царицына в эпоху		Подготовка к тесту



		петровских реформ		петровских реформ		
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия при Петре I»	Итоги и «цена» петровских преобразований. Петр Великий как человек и государь. Россия – великая европейская держава. Военные триумфы Петра, самоотверженность и верность идеям преобразования России	Тест	<i>Знать</i> материал раздела «Россия при Петре I»		
<b>Россия в 1725–1762 гг.(4 часа)</b>						
55 - 56	Дворцовые перевороты	Причины и сущность дворцовых переворотов. Политическая борьба за власть после смерти Петра I. Монархи и фавориты. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. «Бироновщина», ее суть и последствия. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.	Составление опорного конспекта	<i>Знать</i> о причинах и сущности дворцовых переворотов, особенностях правления Екатерины I; политической борьбе в царствование Петра II; попытке «верховников» ограничить царскую власть; политическом строе при Анне	Фаворитизм	§ 20–21, вопросы и задания, с. 154; творческое задание «Исторические деятели эпохи дворцовых переворотов» (сообщения)

				<p>Иоанновне; характере и особенностях дворцовых переворотов 1740–1741 гг.; личности и политической программе Елизаветы Петровны; причинах краткости царствования Петра III</p>		
57	<p>Внутренняя политика в 1725–1762 гг.</p>	<p>Перемены в системе центрального управления. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Положение крестьян. Крестьянские повинности. Политика в области казачества. Политика в области мануфактурного производства.</p>		<p><i>Знать</i> об основных переменах в системе центрального управления; мероприятиях власти, направленных на укрепление позиций дворянства, особенностях крестьянской политики правителей России; изменениях в системе городского управления и их значении; политике властей в отношении казачества; отношении правящих кругов к развитию мануфактурно -</p>		<p>§ 22, вопросы и задания, с. 161; работа с документом и вопросы к документу, с. 162</p>

				го производства		
58	Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов. Отношения с Речью Посполитой. Войны с Персией и Турцией. Русско-шведская война. Семилетняя война. Итоги внешней политики	Таблица «Войны с участием России в 1725–1762 гг.»	<i>Знать</i> о международном положении России в 1725–1762 гг.; основных направлениях внешней политики страны в эти годы; политике России в отношении Польши; причинах и значении русско-шведской войны 1741–1743 гг.; предпосылках продвижения России в Среднюю Азию; решающей роли России в Семилетней войне; общих итогах внешней политики России в этот период	Вхождение в состав России казахских земель	§ 23, вопросы и задания, с. 169
<b>Россия в 1762–1801 гг. (11 часов)</b>						
59	Внутренняя политика Екатерины II	Время «просвещенного абсолютизма». Усиление власти дворян. Основные направления преобразований, их характер, итоги и	Урок-исследование	<i>Знать</i> об особенностях внутренней политики Екатерины II, причинах ее противоречивого характе-	«Золотой век» русского дворянства	§ 24, вопросы и задания, с. 176; работа с документами и вопросы к

		<p>значение. Уложенная комиссия. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Оформление сословного строя.</p>		<p>ра; содержании политики «просвещенного абсолютизма» и основных мероприятиях Екатерины II в этом направлении; «Наказе» императрицы Уложенной комиссии и общей оценке этого документа; завершении становления российского дворянства в качестве господствующего сословия общества; причинах, проявлениях и последствиях ужесточения внутренней политики Екатерины II в 70–90-х гг. XVIII в</p>		<p>документам с. 177</p>
60	<p>Крестьянская война под предводительством</p>	<p>Крестьянская война под предводительством Пугачева. Причины крестьянской войны. Основные этапы и историческое</p>	<p>Работа с контурной картой</p>	<p><i>Знать</i> о причинах крестьянской войны; личности Пугачева и его программе; основных этапах войны, особенно в сях и значении</p>	<p>Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев</p>	<p>§ 25, вопросы и задания, с. 183; работа с документами и вопросы к докумен-</p>

		значение восстания.		каждого из них, причинах жестокого характера расправы над восставшими; значении войны под предводительством Пугачева для последующего этапа развития России		там, с. 184
61	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Начало разложения феодально- крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Развитие сельского хозяйства. Рост промышленности Новые отрасли промышленности. Развитие торговли. Финансовые реформы. Итоги экономической политики Екатерины II.	Сравнительная таблица «Экономика России во второй половине XVIII в. (черты феодальной и капиталистической экономики)»	<i>Знать</i> о проявлениях начавшегося в этот период разложения феодально-крепостнической системы; причинах создания, программе и значении деятельности Вольного экономического общества, прогрессивных методах работы в области сельского хозяйства; особенностях развития мануфактурной промышленности; изменениях в структуре и объемах торговли; новых явлениях в развитии финансов;		§ 26, вопросы и задания, с. 191

				общих итогах развития экономики России в XVIII в.		
62 - 63	Внешняя политика Екатерины II	Основные направления внешней политики России в эпоху правления Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины и характер русско-турецких войн. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Россия и антифранцузская коалиция. Русское военное искусство. А. Суворов, Ф. Ушаков.	Работа с контурной картой	Называть место, обстоятельства, участников, военачальников русско-турецких войн. Показывать на исторической карте места сражений, территории, отошедшие в результате разделов Речи Посполитой. Понятия: «вооружённый нейтралитет», буферное государство.	Присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Вхождение в состав России правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. П. Румянцев	§ 27–28, вопросы и задания, с. 203; таблица «Разделы Польши»
64	Россия при Павле I	Законодательство о престолонаследии. Изменения во внутренней и внешней политике России во время правления Павла I. Отношение к дворянству. Власть и общественные интересы. Заговор против Павла I.		<i>Знать</i> о детстве и юности Павла I; особенностях формирования его как личности и политика; основных направлениях внутренней политики Павла I, его противоречивом характере; особенностях внешней политики	Попытка укрепления режима при Павле I. Манифест о трехдневной барщине	§ 29, вопросы и задания, с. 211; работа с документами и вопросы к документам, с. 214

				императора, ее результативности; причинах заговора и убийства Павла, оценках этого события современниками и потомками		
65	Наука и образование	Век просвещения. Сословный характер образования. Академия наук. М. В. Ломоносов и его вклад в российскую науку. Основание Московского университета. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие техники. Изобретательство.	Устный опрос	Сформировать у учащихся представление о развитии науки и образования в XVIII века	Народные училища. Шляхетские корпуса. Академические географические экспедиции	§ 30, вопросы и задания, с. 220–221; Таблица «Развитие науки»
66	Художественная культура	Развитие культуры и общественной мысли во второй половине XVIII в. Литература и искусство: западноевропейское влияние и развитие национального искусства.	Защита проектов «Художественная культура XVIII в.»	<i>Знать</i> о специфике развития русской художественной культуры в XVIII в.; особенностях развития отечественной литературы; становлении публичного русского	Защита проектов «Художественная культура XVIII в.»	§ 31–32

		Сентиментализм. Крепостной театр. Развитие музыки. Новые стили в искусстве. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусствах		театра; новых явлениях в музыкальной жизни российского общества; проявлениях расцвета российской живописи и скульптуры; становлении новых стилей в российской архитектуре		
67	Быт и обычаи	Быт и нравы в России во второй половине XVIII в. Сословные различия. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	Игра «Новый материал преподаёт ... класс».	Описывать изменения, произошедшие в быту и обычаях народов в XVIII		§ 33, вопросы и задания, с. 239. Подготовка к тесту
68	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	Материал раздела «Россия в 1762–1801 гг.»	Игры «Отгадай термин», «Восстанови карту», «Исторические пятнашки».	<i>Знать</i> материал раздела «Россия в 1762–1801 гг.»		Подготовка к итоговой контрольной работе
69	<b>Итоговый повторительно-обобщающий урок</b>	Материал курса «История России: конец XVI–XVIII в	Итоговая контрольная работа	<i>Знать</i> основные вопросы курса «История России: конец XVI–XVIII в.»		



