

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»

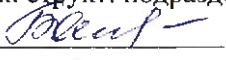
Председатель МО


ФИО *Малевиш Е.Е.*

Дата: *31.08.16.*

«Согласовано»

Рук. структ. подраздел.


Баскова Е.Г.

Дата: *31.08.2016*

«Утверждено»

И.о. директора


Трикулич Т.А.

Дата: *31.08.2016.*

**Поурочное планирование по истории
8 класс**

Учебник 1. В. А. Ведюшкин, Бурин С. А.. «Новая история. 1800 – 1918г. 8 класс» М., «Дрофа», 2014 год.
2. А. А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XIXв. М., Просвещение, 2014год

Общее количество часов по плану: 68

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Еремина М.В.

Учебный год: 2016- 2017

Программа по истории государства и народов России с древнейших времен до наших дней под редакцией А.А.Данилова, Д.Д.Данилова, В.А.Клокова, С.В.Тырина.

В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. на изучении истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю.

Планирование составлено на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цели курса:

1. Получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного общества и изменениях, произошедших в мире в XIX в.
2. Научиться общим принципам постановки и решения проблем: методам исторического анализа, выявлению предпосылок, анализу целей и результатов, выявлению общего и различного, объяснению фактов, сопоставлению различных суждений, использовать внешкольные источники информации.
3. Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.
4. Помочь учащимся анализировать конкретные ситуации, уметь видеть проблемы и решать их. Стимулировать процесс гуманизации личности подростка.

Учебные пособия:

1. В. А. Ведюшкин, Бурин С. А.. «Новая история. 1800 – 1918г. 8 класс» М., «Дрофа», 2014 год.
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XIXв. М., Просвещение, 2014год.

Методические пособия:

1. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Уроки истории. 8 класс. Поурочное планирование », М., Т.Ц. «Сфера» 2003 год.
2. Е.В. Колганова, Н.В. Сумарокова «Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 класс» М., «ВАКО», 2004г.
3. Л.М.Лопатюк «История России XIXв. 8 класс». Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной.Части 1,2. Волгоград, «Учитель – АСТ», 2003 год.
4. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «Новая история 8 класс». М., Просвещение 2002 год.
5. Н.С.Кочетов «Новая история 1800-1913. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А.» Волгоград, «Учитель», 2003г.
6. Л.И.Зверева, А.Е.Тувельман «Мир и Россия в XIX веке. Краткие конспекты уроков для учителя истории» М., «ВЛАДОС», 2005г.
Л.П.Борзова «Игры на уроке истории» М., «ВЛАДОС», 2004г.

КИМ:

1. С.В.Грибов «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой истории XVI – начало XX в. 7-8 классы.» М., Т.Ц. «Сфера» 1999 год.
2. Г.В.Клокова «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России XIXв. в 8 классе», М., Т.Ц. «Сфера» 1999.
3. Л.М.А.Э.Безносков, Ю.В.Кушнерева. Тесты «История. Россия и мир. 7-8 классы». М., «Дрофа», 2001 год.
4. М.Ю.Брандт «Тесты. Новая история. 7-8 классы» М., «Дрофа», 2002 год.
5. В.М.Кадневский «История России в тестах до начала XX в. часть II» М., «Школа – Пресс» 1997 год.
6. Кандеевский В.М. «История России XIX век 8-10 классы. Учебно-методическое пособие» М., «Дрофа», 2000г.
7. Н.С. Креленко «Тесты по истории Нового времени. Часть II.» Саратов «Лицей», 2004г.
8. А.В.Репин «История России. 8 класс» Саратов, «Лицей», 2007г.
9. А.В.Репин «Новая история. 8 класс» Саратов, «Лицей», 2007г.
10. К.В.Волкова «Контрольно-измерительные материалы «История России» 8 класс М.ВАКО.2011
11. К.В.Волкова «Контрольно-измерительные материалы «Новая история» 8 класс М.ВАКО.2011

Internet:

<http://fcior.edu.ru/> (146 модулей, использование модулей может меняться в зависимости работы компьютерного класса)

CD:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. XIX-XX вв., Уроки Всемирной истории. Новая история.
2. Энциклопедия истории России. 862-1917гг. (Cominfo)

3. «Всеобщая история 8 класс Новая история» (Cordis Media)
4. Библиотека мировой художественной культуры.
5. История России и её соседей «Аванта +»
6. Большая электронная детская энциклопедия «Искусство», «Архитектура».
7. История искусств. Классические труды.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Первоначальные вводимые понятия и типы работы.	Практические, лабораторные работы .	Планируемые результаты (знать, уметь).	Повторение и совершенствование знаний	Д/З
Всемирная история . Новая история.						
Введение.						
1.	Мир в конце XVIII века.	<i>Основные вопросы:</i> хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества	Информационно-коммуникативная деятельность Беседа	<i>Репродуктивный:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. <i>Продуктивный:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком	выявлять причинно-следственные связи, давать свою оценку.	с. 3-4
Раздел I. Мир в XIX – начале XX века (26 часов)						
Великая Французская революция XVIII века. Наполеоновская эпоха.(4 ЧАСА)						

2	Начало Великой Французской революции XVIII века.	<p><i>Основные понятия:</i> третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII века, причины революции, падение Бастилии от Генеральных штатов к Учредительному собранию</p>	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о последствиях данных событий для истории Франции</p>	объяснять значение понятий; называть основные события революции.	§ 1
3	Основные этапы революции. Термидорианский переворот.	<p><i>Основные понятия:</i> жирондисты, якобинцы, белая эмиграция, революционная буржуазия, «умеренные», «снисходительные», «бешеные»,</p>	Индивидуальные формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные события революции.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	Анализ исторических явлений	§ 2,3

		<p>термидорианцы, Директория</p> <p><i>Основные вопросы:</i> ход французской револю- ции, Декларация прав человека, Конституция 1791г., якобинская диктатура, террор, переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера</p>		<p><i>уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные поло- жения Декларация прав человека и Конституции 1791г.; характеризовать особенности яко- бинской диктатуры.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе допол- нительной лите- ратуры составить политический портрет М.Робеспь- ера, Ж. П.Марата, Ж. Дантона</p>		
4	<p>Период Директории и Консульства во Франции. Франция при Наполеоне Бона - парте.</p>	<p>Консульство и образование наполеоновской империи Плебисцит, консульство, коалиция, империя</p>	<p>Карты «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», Индивидуальная, групповая</p>	<p><i>Репродуктивный:</i> отмечать основ- ные причины создания и кру- шения империи Наполеона; знать термины и даты.</p> <p><i>Продуктивный:</i> определять режим Наполеона как авторитарный; давать оценку исторической</p>	<p>Работа с исторической картой, сравнительный анализ</p>	§ 5

				личности. <i>Творческий:</i> вести дискуссию о роли личности в истории		
5	Войны Наполеона.	Итоги наполеоновских войн	Групповая, индивидуальная	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Назвать (показывать на карте) основные военные сражения		
Европейские страны в XIX – начале XX века (8 часов)						
6	Международные отношения в Европе в 1815-1875 гг.	Венский конгресс Священный союз	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. <i>Продуктивный:</i> извлекать нужную информацию из других источников	Личностно значимая проблема	§ 6
7	Англия в конце XVIII- первой половине XIX века Начало промышленного перево-	<i>Личностно значимая проблема:</i> Величие страны создается созидательным трудом народа. Чартизм, хартия,	Лабораторная работа с документами, решение проблемных задач	<i>Репродуктивный:</i> называть характерные черты экономического и социально-политического	Работа с историческими источниками	§ 7

	рота. Викторианская эпоха в Англии	викторианская эпоха		развития Англии. <i>Продуктивный:</i> сравнивать про - мышленный пере - ворот в Англии и Франции. Выделять общие черты и различия		
8	Особенности политического развития Франции в 1815-1848 гг.	<i>Личностно значимая проблема:</i> Проведение реформ позволяет избежать кровопролития, революции сопровождаются насилием. Промышленный переворот, революция, монархия	Лабораторная работа с документами, решение проблемных задач	<i>Репродуктивный:</i> называть характерные черты экономического и социально-политического развития Англии. <i>Продуктивный:</i> сравнивать промышленный переворот в Англии и Франции. Выделять общие черты и различия	Определять характер политического устройства	§ 8
9	Развитие общественной мысли XIX века. Распространение радикальных идей в мире и Европе.	<i>Личностно значимая проблема:</i> Необходимость критического подхода к каждому из направлений. Консерватизм, либерализм, марксизм, анархизм	Работа с историческими источниками	<i>Репродуктивный:</i> Называть особенности промышленного переворота во Франции. <i>Продуктивный:</i> сравнивать промышленный переворот во Франции и Англии; выделять общие	Работать с избранными сочинениями (выдержки), сравнительная таблица	§ 9

				черты и различия;		
10	Франция во второй половине XIX – начале XX в	Парламент, конституционная монархия, революция, финансовая аристократия, луйдор	Определять характер политического устройства	<i>Репродуктивный:</i> называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений. <i>Продуктивный:</i> систематизировать материал, составлять таблицы	Анализ исторических явлений	§ 9
11	Объединение Италии.	Национальное собрание, карбонарий, Гарибальди, Мадзини.	Урок-лекция с элементами эвристической беседы	указывать даты, причины, задачи и ход революции 1848–1849 гг. в Европе; умение устанавливать причинно-следственные связи	устанавливать причинно-следственные связи	§ 10
12	Объединение Германии. Образование Германской империи.	Образование Северо-германского союза	Урок-лекция с элементами эвристической беседы	<i>Репродуктивный:</i> называть характерные черты объединительной политики. <i>Продуктивный:</i> сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в процессе объединения	устанавливать причинно-следственные связи	§ 11 § 12

				европейских стран; составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии		
13	Австро-Венгрия в XIX веке.	Конституционная монархия «лоскутная империя», арбитр, двуединая монархия, империя	устанавливать причинно-следственные связи	<i>Репродуктивный:</i> называть характерные черты объединительной политики. <i>Продуктивный:</i> сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в процессе объединения европейских стран; составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии	устанавливать причинно-следственные связи.	§ 13
Страны Америки в конце XVIII – начале XX века (4 часа)						
14	США в конце XVIII – первой половине XIX века.	<i>Личностно значимая проблема:</i> Могущество государства зависит от состояния его граждан. Расизм, аболиционизм, гражданская война,	Круглый стол, частично поисковый метод Групповая форма	<i>Репродуктивный:</i> называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны. <i>Продуктивный:</i> находить при ра-	Карта «Война за независимость английских колоний», «Гражданская война в США», Аванта+, Т. 1. Авраам Линкольн.	§ 14

		реконструкция, олигархия, резервация		боте с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация. <i>Творческий</i> участвовать в дискуссии; готовить сообщения		
15	Гражданская война в США между Севером и Югом.	<i>Личностно значимая проблема:</i> Могущество государства зависит от состояния его граждан. Расизм, аболиционизм, гражданская война, реконструкция, олигархия, резервация	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	<i>Репродуктивный:</i> называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны. <i>Продуктивный:</i> находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация <i>Творческий:</i> участвовать в дискуссии; готовить	объяснять значение основных понятий; анализировать значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт	§ 15

				сообщения		
16	Особенности развития США в 1865 – 1914 гг.	Дипломатия большой дубинки, «дипломатия доллара»	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	<p><i>Репродуктивный:</i> называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны.</p> <p><i>Продуктивный:</i> находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация.</p> <p><i>Творческий</i> участвовать в дискуссии; готовить сообщения</p>	Карта «США в конце 19 – начале 20 века». М. Твен, Т. Драйзер.	§ 16
17	Латинская Америка в XIX веке.	Модернизация, реформы, колониальный режим, восстание	Проектное моделирование, подготовка компьютерных презентаций Защита проектов по группам	<p><i>Репродуктивный:</i> называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в.</p> <p><i>Продуктивный:</i> определять основные направления и</p>	Выделять главное, Использовать ранее изученный материал	§ 17,18

				характер преобразований в странах Азии и Африки. <i>Творческий</i> готовить и защищать компьютерный проект		
Азия и Африка в XIX – начале XX века.(5часов)						
18	Кризис Османской империи в XIX веке.	Модернизация, реформы, колониальный режим, восстание	Проектное моделирование, подготовка компьютерных презентаций Защита проектов по группам	<i>Репродуктивный:</i> называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в. <i>Продуктивный:</i> определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки. <i>Творческий:</i> готовить и защищать компьютерный проект <i>Продуктивный:</i> определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки. <i>Творческий:</i>	выделять главное, Использовать раннее изученный материал	§ 19

				готовить и защищать компьютерный проект		
19	Страны Центральной Азии в XIX веке.	Модернизация, реформы, колониальный режим, восстание	Проектное моделирование, подготовка компьютерных презентаций Защита проектов по группам	<i>Репродуктивный:</i> называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в. <i>Продуктивный:</i> определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки. <i>Творческий:</i> отовить и защищать компьютерный проект	выделять главное, Использовать раннее изученный материал	§ 20
20	Индия и Китай в XIX веке.	Модернизация, реформы, колониальный режим, восстание	Проектное моделирование, подготовка компьютерных презентаций Защита проектов по группам	<i>Репродуктивный:</i> называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в. <i>Продуктивный:</i> определять основные направления и характер преобра	выделять главное, Использовать раннее изученный материал	§ 21

				зований в странах Азии и Африки. <i>Творческий:</i> готовить и защищать компьютерный проект		
21	Япония в XIX веке. Реставрация Мэйдзи.	<i>Личностно значимая проблема:</i> Угнетение, доведенное до крайностей, ведет к противным действиям	Проектное моделирование, подготовка компьютерных презентаций Защита проектов по группам	<i>Репродуктивный:</i> называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в. <i>Продуктивный:</i> определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки. <i>Творческий:</i> готовить защищать компьютерный проект	выделять главное, Использовать раннее изученный материал	§ 22
22	Страны и народы Африки в XIX веке	Модернизация, реформы, колониальный режим, восстание	Проектное моделирование, подготовка компьютерных презентаций Защита проектов по группам	<i>Репродуктивный:</i> называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в. <i>Продуктивный:</i>	выделять главное, Использовать раннее изученный материал	§ 23

				определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки. <i>Творческий:</i> готовить и защищать компьютерный проект		
Мир в конце XIX – начале XX века. (5 часов)						
23 - 24	Международные отношения в конце XIX – начале XX века. Социально-экономическое развитие стран Запада в конце XIX–начале XX века.	<i>Личностно значимая проблема:</i> Необходимость достижения компромиссов. «Антанта», «Тройственный союз», мировая война, перемирие, позиционная война, капитуляция	Лекция с элементами эвристической беседы Индивидуальная работа	<i>Продуктивный:</i> давать оценку международным отношениям в конце XIX – начале XX в.; называть причины Первой мировой войны; излагать последовательность военных событий; показывать на исторической карте места сражений; систематизировать материал, составлять таблицу	Карта «Мир 1914г.», видеофильм «Первая мировая война. Ч. 1», атласы.	§ 24,25
25	Социально-экономическое развитие стран Запада в конце XIX–начале XX века.	Социал-демократы, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм,	Составление сравнительной таблицы	Сравнивать , находить общее, различия, обобщать и делать выводы	Понятия: общественно-политические течения и движения, консерватизм, либерализм, социализм, империализм	§ 27

	Империализм.					
26	Политическое развитие стран Европы и Северной Америки в конце XIX – начале XX века.	Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху	Работа с учебником	Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы	Понятия: общественно-политические течения и движения, консерватизм, либерализм, социализм	Запись
27	Развитие науки и техники в конце XIX – начале XX века Художественная культура.	Реализм, романтизм, натурализм		<i>Репродуктивный:</i> описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.; систематизировать материал; составлять таблицу	Репродукции картин европейских художников 19 века	§ 28
28	Урок обобщающего повторения.	Урок комплексного применения ЗУН	Игры «Древо познания» (на изображении дерева «листочки» с вопросами на повторение), «Восстанови карту», «Исторические пятнашки»	Закрепить знания о том, что модернизация стала главным содержанием этого времени и охватила не только экономику, но и государственное устройство, изменила социальную структуру общества.		
ИСТОРИЯ РОССИИ(40 ч)						
Россия в первой половине XIX в.(20 часов)						
29	Внутренняя	Территория и население		Иметь представ -		§ 1, вопросы и

	политика Александра I в 1801–1806 гг.	России в первой половине XIX в. Император Александр I. Негласный комитет. Начало преобразований. Указ «О вольных хлебопашцах». Основные понятия: либерализм, манифест, реформа, амнистия, министерство		ление о развитии России в первой половине XIX в., давать характеристику деятельности Александра I и Негласного комитета. <i>Знать</i> положения Указа «О вольных хлебопашцах»		задания, с. 10; работа с документами, с. 10–11
30	Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Война со Швецией 1808–09 гг. Русско-турецкая война 1806–12 гг. Бухарестский мир с Турцией. Война с Ираном 1804–13 гг. Разрыв русско-французского союза. Основные понятия: коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм	Работа с контурной картой	<i>Знать</i> особенности внешней политики Александра I в 1801–1812 гг., причины временного сближения с Францией. <i>Знать</i> ход и последствия русско-шведской, русско-турецкой и русско-иранской войн	Вхождение Грузии в состав России. При -соединение Финляндии объяснять значение основных понятий; анализировать значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт	§ 2, вопросы и задания, с. 17; работа с документами, с. 17–18
31	Реформаторская деятельность М. М.	Начало деятельности М. М. Сперанского. Проект политической	Схема «Реформы высших органов	Иметь представление о деятельности		§ 3, вопросы и задания, с. 22; работа с

	Сперанско- го	реформы: замыслы и результаты. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Отставка Сперанского, ее причины и последствия. Основные понятия: консерватизм, инстанция, идеолог, разделение властей, политические и избирательные права	власти». Тест	М. М. Сперанского, о его замыслах, реформах, их причинах и последствиях		документами, с. 23–24
32	Отечественная война 1812 г.	Причины, характер, планы сторон. Ход военных действий 1812 г. Смоленское сражение. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Народный характер войны 1812 г. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Основные понятия: Отечественная война, генеральное сражение, редут, флеши, фураж, ополчение, партизаны	План-схема «Бородинская битва». Работа с контурной картой	<i>Знать</i> причины, характер Отечественной войны 1812 г., ход военных действий. <i>Уметь</i> давать оценку деятельности М. И. Кутузова и Наполеона. <i>Уметь</i> анализировать причины победы и историческое значение Отечественной войны 1812 г.	М. Б. Барклай-де-Толли. П. И. Багратион. Д. В. Давыдов. А. С. Фигнер	§ 4, вопросы и задания, с. 31; работа с документами, с. 31–32, творческое задание: письменный вопрос «Значение Отечественной войны 1812 г.».

33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813–1825 гг.	Начало заграничного похода. Смерть Кутузова. Разгром наполеоновской армии. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос Основные понятия: битва народов, конгресс, Священный союз	Работа с контурной картой. Тест Игры «Отгадай героя», «Мнемозина».	Иметь представление о развитии военных действий в Европе в 1813 г., о полном крахе наполеоновской армии <i>Уметь</i> анализировать итоги войны и положения Венского конгресса	Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и	§ 5, вопросы и задания, с. 38; работа с документами, с. 38–39
34	Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике. «Польский эксперимент». Первый опыт конституции в России. Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 20-х гг. Итоги внутренней политики Александра I. Основные понятия: конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм,	Устный опрос	Иметь представление о внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг., о возможных реформах и отказе от них. <i>Уметь</i> анализировать итоги внутренней политики Александра I		§ 6, вопросы и задания, с. 45; работа с документами, с. 45

		иезуиты				
35	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	<p>Экономический кризис 1812–1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Развитие промышленности и торговли. Военные поселения. Цензурные ограничения.</p> <p>Основные понятия: экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровая машина, полуфабрикаты</p>		<p><i>Знать</i> причины нараста- ния экономиче- ского кризиса 1812–1815 гг. <i>Уметь</i> анализировать возможные пути его преодоления, характеризовать деятельность Аракчеева</p>		<p>§ 7, вопросы и задания, с. 49–50; работа с доку- ментами, с. 50–51</p>
36	Общественное движение при Александре I	<p>Правительственный либерализм в России первой четверти XIX в. Идея народного представительства. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Причины возникновения движения декабристов. Южное общество. Северное общество.</p>	Школьная лекция	<p>Иметь представление о зарождении организованного общественного движения в России. <i>Знать</i> причины возник- новения движения декабристов. <i>Знать</i> и <i>уметь</i> анализировать программные</p>	С. П. Трубецкой Характеристика исторической личности	<p>§ 8, вопросы и задания, с. 57; работа с документами, с. 57–58</p>

		Программные документы декабристов: модели исторического будущего России. Альтернативы исторического развития России. Власть и тайные общества. Основные понятия: общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей		документы декабристов		
37	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия выступления декабристов. Основные понятия: династический кризис, присяга, временное правительство, карточь	Тест	<i>Знать</i> причины династического кризиса 1825 г. <i>Знать</i> ход выступления декабристов на Сенатской площади. <i>Уметь</i> анализировать значение и последствия выступления декабристов	П. И. Пестель. С. И. Муравьев-Апостол. Н. М. Муравьев. К. Ф. Рылеев. П. Г. Каховский. М. П. Бестужев-Рюмин Характеристика исторической личности	§ 9, вопросы и задания, с. 62; работа с документами, с. 62–63
38	Внутренняя политика Николая I	Личность Николая I. Централизация государственного управления. Укрепление социальной базы самодержавной власти. Попытки решения		Иметь представление о внутренней политике Николая I, попытках решения крестьянского вопроса и усилении	А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Манифест «О почетном гражданстве». Указ «Об обязанных крестьянах». Польское восстание 1830–31 г	§ 10, вопросы и задания, с. 68; работа с документами, с. 69–70

		<p>крестьянского вопроса. Усиление борьбы с революционными настроениями. Русская Православная Церковь и государство.</p> <p>Основные понятия: канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, социальная база, государственные крестьяне, общественная запашка, картофельные бунты, обязанные крестьяне, корпус жандармов</p>		<p>реакционного режима после восстания декабристов</p>		
39	<p>Социально-экономическое развитие в 1820–1850-х гг</p>	<p>Причины кризиса феодально-крепостнической системы, особенности промышленного переворота и капиталистических отношений в промышленности и торговле. Даты: 1830г., 1837г., 1839-1843гг .Е.Ф.Канкрин Пон.: кризис крепостнической системы, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, экономический уклад, рабочий</p>	<p>Работа с контурной картой</p>	<p><i>Знать</i> основные положения и итоги социально-экономического развития России в данный период, иметь представление о деятельности Е. Ф.Канкрин</p>	<p>На листе ватмана нарисовано дерево, на дереве «листочки» символизируют капиталистические и феодальные черты развития с/х-ва, промышленности.</p>	<p>§ 11, вопросы и задания, с. 76; работа с документами, с. 76–78</p>

		класс, буржуазия, «капиталисты» крестьяне.				
40	Внешняя политика Николая I в 1826–1849 гг.	Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826–28 гг. Русско-турецкая война 1828–29 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Вхождение Кавказа в состав России. Россия и Центральная Азия Основные понятия: автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имам, имамат, газават	Работа с контурной картой	Иметь представление о международной ситуации во второй четверти XIX в. <i>Знать</i> причины, ход и итоги русско-иранской и русско-турецкой войн. <i>Знать</i> значение вхождения Кавказа в состав России	Шамиль Характеристика исторической личности; объяснять значение основных понятий; анализировать значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт	§ 12, вопросы и задания, с. 84
41	Общественное движение в годы правления Николая I	Общественная мысль и особенности общественного движения 30–50-х гг. Теория «официальной народности». Консервативное движение. Либеральное движение. Западники и славянофилы. Кружки 20–30-х гг. Революционное движение. Русский утопический социализм. Основные понятия:	Работа с документом (Кому принадлежат высказывания)	Иметь представление о развитии общественной мысли и особенностях общественного движения в России 30–50-х гг. XIX в. <i>Знать</i> положения теории «официальной народности». <i>Уметь</i> анализировать	М. В. Буташевич-Петрашевский. П. Я. Чаадаев. Н. М. Карамзин Характеристика исторической личности	§ 13, вопросы и задания, с. 92; работа с документами, с. 92–94

		общественное движение, консерватизм, либерализм, социализм, «православие, самодержавие, народность», западники, славянофилы, общинный социализм		взгляды западников и славянофилов		
42	Крымская война 1853–56 гг. Оборона Севастополя	Обострение Восточного вопроса. Крымская война 1853–1856 гг. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Ход военных действий на Кавказе. Парижский мир 1856 г. Итоги Крымской войны. Основные понятия: кремневые ружья, стратегия, тактика	Работа с контурной картой. Таблица «Ход военных действий Крымской войны»	<i>Знать</i> причины и ход Крымской войны 1853–56 г. <i>Знать</i> о героической обороне Севастополя. <i>Уметь</i> анализировать последствия Крымской войны	В. А. Корнилов. Э. И. Тотлебен. П. С. Нахимов. П. М. Кошка Характеристика исторической личности	§ 14, вопросы и задания, с. 100; работа с документами, с. 100–101
43	Образование и наука в первой половине XIX в	Развитие образования. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Наука и производство. Братья Черепановы. Основные понятия: лицей, военно-полевая хирургия, неевклидова	Школьная лекция с элементами беседы	Иметь представление о развитии образования и науки в первой половине XIX в. <i>Знать</i> примеры достижений русской науки и техники	Первые железные дороги	§ 15, вопросы и задания, с. 106; работа с документами, с. 107–108

		геометрия, паровые машины				
44	Русские первооткрыватели и путешественники	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. И. Ф. Крузенштерн. Ю. Ф. Лисянский. Первая кругосветная экспедиция. Ф. Ф. Беллинсгаузен. М. П. Лазарев. А. А. Баранов и освоение русской Америки. Исследование Дальнего Востока в середине XIX в. Экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Основные понятия: экспедиция, Русско-американская компания, Русское географическое общество	Работа с документами и картами Урок-исследование	Иметь представление о выдающихся русских первооткрывателях и путешественниках. <i>Уметь</i> анализировать значение их экспедиций для России	Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	§ 16, вопросы и задания, с. 111; работа с документами, с. 111–112
45	«Золотой век» русской культуры	Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. «Золотой век» русской поэзии. Основные художественные стили: классицизм, романтизм, реализм Архитектура, литература, живопись, театр. Основные понятия:	Урок-конференция	<i>Знать</i> исторические условия развития культуры в первой половине XIX в <i>Знать</i> примеры и значение деятельности представителей «Золотого века» русской культуры, иметь	Анализировать и сравнивать художественные стили	§ 17, вопросы и задания, с. 121 работа с документами с. 122–123

		художественный стиль, классицизм, романтизм, реализм, сентиментализм, национальное самосознание, литературный язык, русский ампи́р		представление об основных художественных стилях того времени		
46	Перемены в быту основных сословий населения	Быт и нравы в России в первой половине XIX в. Жилище. Изменения в одежде. Сословные различия. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Народные праздники. Семья и семейные обряды. Основные понятия: горница, светлица, сюртук, косоворотка, сермяга, зипун, онучи, портки, чугунки, приданое		Иметь представление о переменах в быту основных сословий населения в первой половине XIX в.		§ 18, вопросы и задания, с. 130; работа с документами, с. 131
47	Наш край в первой половине XIX в.	Развитие нашего края в первой половине XIX в.		<i>Знать</i> исторические факты развития нашего края в первой половине XIX в		Подготовка к тесту
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой	Систематизировать знания учащихся по данному материалу Все основные понятия и термины раздела.	Тест	<i>Знать</i> материал раздела «Россия в первой половине XIX в.»	Материал раздела «Россия в первой половине XIX в.»	

	половине XIX в.»					
Россия во второй половине XIX в. (20 часа)						
49	Кризис империи Николая I	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформаторские замыслы Александра II, рост крестьянских выступлений, настроение общества. Россия перед выбором пути развития	Школьная лекция	<i>Знать</i> предпосылки и причины отмены крепостного права. <i>Уметь</i> анализировать реформаторские замыслы Александра II и возможности их реализации		§ 19, вопросы и задания, с. 137; работа с документами, с. 137–138
50	Отмена крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.	Назревание революционной ситуации в России. Подготовка крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян. Условия освобождения. Наделы. Выкуп, выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Резкое неприятие крестьянством реформы. Значение отмены крепостного права. Основные понятия: временнообязанные	Работа с документами и контурной картой	<i>Знать</i> положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян. <i>Уметь</i> анализировать условия освобождения крестьян. <i>Знать</i> значение отмены крепостного права для развития России	Феодально-крепостнические пережитки	§ 20, вопросы и задания, с. 143; работа с документами с. 143

		крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники				
51	Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в.	Либеральные реформы школьная, военная, судебная, земская, городская. Непоследовательность и незавершенность реформ. Сущность и последствия внутривполитического курса Лорис-Меликова. Активизация рабочего движения в России Основные понятия: апелляция, гражданское общество, нигилизм, правовое государство, террор, земство, имущественный и возрастной ценз, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, университетская автономия Александра II:	Таблица «Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в.». Тест	<i>Знать</i> причины проведения либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в., их содержание и значение, иметь представление о деятельности М. Т. Лорис-Меликова	М. Т. Лорис-Меликов	§ 21–22, вопросы и задания, с. 155; работа с документами, с. 155–157
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Характерные признаки традиционного общества в России. Завершение промышленного переворота.		Иметь представление о социально-экономическом развитии России после 1861 г. <i>Знать</i> факты завершения	Положение сословий в Российской империи. Положение городских сословий	§ 23, вопросы и задания, с. 164; работа с документами, с. 164–166

		<p>Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства.</p> <p>Железнодорожное строительство.</p> <p>Помещичье хозяйство – тенденции развития.</p> <p>Имущественное расслоение русского крестьянства.</p> <p>Особенности развития капитализма в России.</p> <p>Основные понятия: отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот, стачка</p>		<p>промышленного переворота и особенности развития капитализма в России</p>		
53	Общественное движение: либералы и консерваторы	<p>Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг.</p> <p>Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Революционные кружки 50–60 гг. XIX в. Влияние западно-европейских событий на развитие общественного</p>	Таблица «Либералы и консерваторы»	<p>Иметь представление о подъеме общественного движения в России в 50–60-х гг. XIX в.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать деятельность либерального и консервативного</p>	<p>А. И. Герцен. Н. А. Огарев. В. Г. Белинский. Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол» Современник»</p>	§ 24, вопросы и задания, с. 173; работа с документами, с. 174

		<p>движения в России. Разногласия в либеральном движении. Представители консервативного крыла общественной мысли. Основные понятия: либералы, консерваторы, земский конституционализм, народное представительство, публичность, радикальный, революционный</p>		крыла обществен - ной мысли		
54	Зарождение революционного народничества и его идеология	<p>Причины роста радикальных настроений в обществе. Особенности теоретических воззрений М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва. Пон.: социализм, «общинный» социализм, народничество, революционеры, разночинцы, анархизм</p>	Таблица «Три течения в народничестве»	<p>Иметь представление об идеологии революционного народничества. <i>Уметь</i> анализировать положения трех течений народничества</p>	<p>Таблица «Идейные течения в народничестве»</p> <p>Народнический цикл картин И.Е.Репина «По грязной дороге», «Арест пропагандиста», «Сходка», «Отказ от исповеди», «Не ждали».</p>	§ 25, вопросы и задания, с. 180; работа с документами, с. 180–181
55	Революционное народничество во второй половине 60 – начале 80-х гг. XIX в.	<p>Народнические организации второй половины 60 – начала 70-х гг. Их цели, причины неудач. Развитие движения народников в конце XIX в. Нарастание</p>	Тест	<p>Иметь представление о деятельности народнических организаций второй половины 60 – начала 70-х гг., их</p>		§ 26, вопросы и задания, с. 188; работа с документами, с. 188–189

		<p>рабочего движения. «Хождение в народ». Народнические организации: «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», трагизм народничества. Покушение на царя. Основные понятия: нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор</p>		<p>целях, причинах их неудач. <i>Уметь</i> анализировать программы организаций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»</p>		
56	Внешняя политика Александра II	<p>Основные направления внешней политики России 60–70-х гг. XIX в. Союзники и противники России в Европе. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Основные понятия: «союз трех императоров», «священная война»</p>	Работа с контурной картой	<p>Иметь представление о международной ситуации. <i>Знать</i> основные направления внешней политики России 60–70-х гг. XIX в.</p>	А. М. Горчаков. Народы Российской империи	§ 27, вопросы и задания, с. 195; работа с документами, с. 196–197
57	Русско-турецкая война 1877–78 гг	<p>Балканский кризис. Причины начала русско-турецкой войны. Боевые действия летом 1877 г. Падение Плевны. Перелом в ходе войны.</p>	Работа с контурной картой	<p><i>Знать</i> причины, ход и развитие русско-турецкой войны 1877–78 гг. <i>Знать</i></p>	М. Д. Скобелев объяснять значение основных понятий; анализировать значение географических названий; находить	§ 28, вопросы и задания, с. 203; работа с документами, с. 203–204

		Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Причины и значение победы России в войне		положения Сан-Стефанского мирного договора. <i>Уметь</i> анализировать причины и значение победы России в войне	сходства и различия исторической и географической карт	
58 - 59	Внутренняя политика Александра III	Сущность крестьянского вопроса, содержание фабричных законов, содержание и сущность «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» Переселенческая политика	Школьная лекция.	Сформировать представление о личности Александра III и его политических воззрениях.	Причинно-следственные связи Сообщение «Александр III» Схема «Контрреформы Александра III»	§ 29–30, вопросы и задания, с. 214; работа с документами, с. 215
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика Е. А. Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. С. Ю. Витте Развитие сельского хозяйства в 80–90-е гг. XIX в. Основные понятия: протекционизм, государственная	Работа с контурной картой	<i>Знать</i> особенности экономического развития в годы правления Александра III. <i>Уметь</i> анализировать деятельность Н. Х. Бунге, Е. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, иметь представление о развитии сельского хозяйства в 80–90-е	Работать с текстом учебника, выделять главное. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	§ 31, вопросы и задания, с. 222; работа с документами, с. 222–223

		монополия, биржевая торговля, таможенный тариф, акцизные сборы		гг. XIX в.		
61	Положение основных слоев населения. Народы России во второй половине XIX в.	Сословия и классы в пореформенном обществе. Дворянство и крестьянство. Буржуазия и пролетариат. Духовенство и интеллигенция. Казачество. Причины социальных конфликтов в России второй половины XIX в. и способы их решения. Национальная и религиозная политика Александра III. Основные понятия: сословие, класс, имущественное расслоение, земельные переделы, отходничество, подоходный налог	Школьная лекция с элементами беседы	Иметь представление о сословно-классовой структуре российского общества во второй половине XIX в. <i>Уметь</i> анализировать причины социальных конфликтов в России второй половины XIX в. и способы их решения, давать оценку национальной и религиозной политике Александра III	Причинно-следственные связи	§ 32–33, вопросы и задания, с. 235; работа с документами, с. 236–239
62	Общественное движение в 80–90-х гг. XIX в.	Кризис революционного народничества. Либеральное движение после убийства Александра II. Консерваторы и их доминирование при Александре III. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. Группа	Школьная лекция	Иметь представление об особенностях общественного движения в 80–90-х гг. XIX в. <i>Знать</i> причины быстрого распространения идей марксизма, иметь представле -	выделять главное, использовать ранее изученный материал	§ 34, вопросы и задания, с. 244; работа с документами, с. 244–246

		«Освобождение труда». Основные понятия: марксизм		ние о деятельности группы «Освобождение труда»		
63	Внешняя политика Александра III	Общая характеристика внешней политики Александра III. Поиск союзников в Европе. Азиатская политика Александра III. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Основные понятия: военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир	Работа с контурной картой	Иметь представление о международной ситуации в последней четверти XIX в. <i>Знать</i> основные направления внешней политики Александра III	объяснять значение основных понятий; анализировать значение географических названий; находить сходства и различия исторической и географической карт	§ 35, вопросы и задания, с. 251; работа с документами, с. 252
64	Достижения российской науки и образования во второй половине XIX в.	Реакционная политика в области просвещения, развитие образования в пореформенное время. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие географических знаний. Основные понятия: естественные науки, гуманитарные науки	Работа с документами	Иметь представление о достижениях российской науки и образования во второй половине XIX в. <i>Знать</i> конкретные примеры успехов русских ученых на естественнонаучном и гуманитарном направлениях	Н. Н. Миклухо-Маклай. Н. М. Пржевальский описывать исторические объекты	§ 36, вопросы и задания, с. 257; работа с документами, с. 258–259
65	Достижения художественной культуры России во второй	Развитие русской литературы и изобразительного искусства во второй половине XIX в.	Урок-конференция Выступления на	Иметь представление об условиях развития русской литературы		§ 37–38, вопросы и задания, с. 264, 271;

	половине XIX в	Художники-передвижники. Деятельность скульптора Антокольского. Новые архитектурные решения. Эклектика. «Золотой период» русской музыки. Театр. Развитие народного творчества. Значение художественной культуры второй половины XIX в. в формировании гражданского самосознания. Основные понятия: критический реализм, передвижники, эклектика, «Могучая кучка»	конференции	и изобразительного искусства во второй половине XIX в. <i>Знать</i> конкретные примеры достижений художественной культуры России, иметь представление о развитии народного творчества. <i>Уметь</i> анализировать причины развития и значение художественной культуры второй половины XIX в.		работа с документами, с. 264–265, 271–272, подготовка проектов
66	Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в.	Изменение демографической ситуации после отмены крепостного права. Рост населения. Развитие городов, изменение их облика. Развитие транспорта и связи. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Изменения в деревенской жизни. Основные понятия:	Защита ученических проектов на тему «Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в.»	Иметь представление о социальном развитии России во второй половине XIX в. <i>Уметь</i> анализировать изменения в быту и образе жизни города и деревни		§ 39, вопросы и задания, с. 282; работа с документами, с. 282–283

		урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни, поддевка, сюртук, фрак				
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.»	Материал раздела «Россия во второй половине XIX в.»	Тест	<i>Знать</i> материал раздела «Россия во второй половине XIX в.»		Подготовка к итоговой контрольной работе
68	Итоговый повторительно-обобщающий урок	Материал курса «История России XIX в.»	Итоговая контрольная работа	<i>Знать</i> основные положения материала курса «История России XIX в.»		