
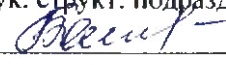


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

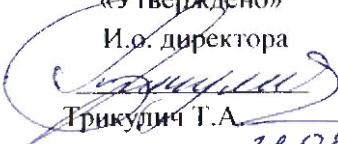
«Рассмотрено»  
Председатель МО

  
ФИО *Малева Л.Е.*  
Дата: *31.08.16*

«Согласовано»  
Рук. структ. подраздел.

  
Баскова Е.Г.  
Дата: *31.08.2016*

«Утверждено»  
И.о. директора

  
Трикулич Т.А.  
Дата: *31.08.2016*

## Поурочное планирование по истории 9 класс

- Учебник** 1. Л.Н.Алексашиной О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н.Алексашиной – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2014;  
2. А.А. Данилова История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 7-е изд. – М.: Просвещение; ОАО «Московские учебники», 2014;

**Общее количество часов по плану:** 68

**Количество часов в неделю:** 2

**Учитель:** Еремина М.В.

**Учебный год:** 2016- 2017

Авторы программы: программа по всеобщей истории – А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова.

Программа по истории государства и народов России с древнейших времен до наших дней под редакцией А.А.Данилова, Д.Д.Данилова, В.А.Клокова, С.В.Тырина.

В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. на изучении истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

Планирование составлено на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

На изучение истории России предусматривается 44 часов, Всемирной истории – 28 часов

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель курса:** формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной и зарубежной истории.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

*Должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX — начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX — начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX — начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Календарно-тематическое планирование для 6 класса ориентировано на использование:

*Учебные пособия:*

1. Л.Н.Алексахкиной О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н.Алексахкина–12-е изд. – М.: Просвещение, 2014;
2. А.А. Данилова История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 7-е изд. – М.: Просвещение; ОАО «Московские учебники», 2014;
3. Н.В.Загладин Новейшая история зарубежных стран XX в. – 9 класс – М., «Русское слово» 2010 год ;
- 4.О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., «Просвещение», 2007г.

*Методические пособия:*

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «Поурочные разработки к учебнику «История России 20 в.»». 9 класс. М., «Просвещение» 2001 год.
2. Е Н.Сорокина «История России» 9 класс. Части 1,2. Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России». 9 класс. Волгоград, «Учитель – АСТ», 2003 год.
3. Т.В.Коваль «История России 20 в». Конспекты уроков для учителя истории, Методическое пособие. М., «Владос – Пресс» 2002 год.
4. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Поурочное планирование. История России. Зарубежная история. 20 в.» М., ТЦ «Сфера» 2001 год.
5. О.В.Арасланова, А.В.Поздеев «Поурочные разработки по истории России. XX- XXI века» 9 класс М, «ВАКО», 2005г.
6. К.А.Соловьёв «Универсальные поурочные разработки по новейшей истории. XX – начало XXI века. 9 класс» М., «ВАКО», 2006г.
7. Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина, И.А.Ермакова «Новейшая история зарубежных стран.20 в. Пособие для учителя». М., «Русское слово» 2001 год.

8. А.Т.Степанищев «Опорные конспекты по истории России» 6-11 класс. Пособие для учителя. М., «Владос» 2003 год.
9. «Хрестоматия по истории России, 1917-1940г.» М., «Аспект – пресс», 1995 год.
10. Материалы для учебных проектов.9 класс М., «Астрель АСТ», 2007г.
11. Л.П.Борзова «Игры на уроках истории» М., «ВЛАДОС», 2004г.

*КИМ:*

1. Тесты – История России 20 в. 9-11 класс. М., «Дрофа» 1999 год.
2. Г.В.Клокова «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России 20 в. 9 класс». М., ТЦ «Сфера» 1999 год.
3. Оценка качества по истории. М., «Дрофа» 2000 год.
4. 3000 тестов и проверочных работ по истории. М., «Дрофа» 1999 год
5. И.С.Хромова «Тесты. История России. XX век. 9 класс» М., «Дрофа», 2002г.
6. Репин А.В. История России. 9 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 2007г.
7. Репин А.В.Новая история. 9 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 2007г.
- 8.К.В.Волкова ФГОС. Контрольно-измерительные материалы .Всеобщая история Новейшая история.9класс М.ВАКО .2013г.
9. К.В.Волкова ФГОС. Контрольно-измерительные материалы История России.9класс М.ВАКО .2013г

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

*Internet:*

<http://fcior.edu.ru/>

*CD:*

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. XIX-XX вв., Уроки Всемирной истории. Новейшая история.
2. Россия на рубеже третьего тысячелетия.
3. Библиотека мировой художественной культуры.
4. Большая электронная детская энциклопедия «Искусство», «Архитектура».
5. История искусств. Классические труды.

## Календарно – тематическое планирование 9 класс

| №  | Тема урока                                   | Первоначальные вводимые понятия и типы работы.  | Практические, лабораторные работы .   | Планируемые результаты (знать, уметь).  | Повторение и совершенствование знаний                                | Д/З   |
|--|--|---|---|---|--|-------|
| <b>Введение.(1 час)</b>                      |  |   |   |   |  |       |
| 1.   | Новейшая история как часть всеобщей истории. | Сформировать представление о политической карте мира к началу XX века, её отличиях от современной.  | Карта «Мир в начале XX века».<br><br>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (К М) Новейшее время. Урок №1 «Европа в конце XIX – начале XX вв. (слайды 2,3,7,11). | Понятия: индустриальное общество, концентрация производства, корпорация, трест, синдикат, картель, антимонопольная политика, милитаризация, империализм, демократизация         | Конспект   | с.3-4 |
| <b>Тема 1. Мир в начале XX века (3 часа)</b> |  |   |   |   |  |       |
| 2  | Политическая карта мира в начале XX в.       | Мир к началу XX в. (политическая карта мира, научный и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития). Страны Европы и США в 1900–1914 гг. | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разно уровневых индивидуальных заданий  | <i>Репродуктивный:</i><br><br>– давать определения понятиям: империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. | Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» | §1-2  |

|   |                                    |                                      |                       |  |  |      |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|--|------|
|   |                                    |                                      |                       | <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.;</li> <li>– сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу.</li> </ul> |  |      |
| 3 | Страны Европы и США в начале XX в. | Экономическое развитие, модернизация | Составление конспекта | <p>Адекватно понимать информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. Характеризовать основные направления социально-экономического</p>  | Извлекать информацию из различных источников | §3-4 |

|   |  |  |  |   |  |    |
|---|--|--|--|---|--|----|
|   |  |  |  | <p>и политического</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>–классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития.</p> <p>– выявлять и аргументированно доказывать свою позицию по экономическому и социально-политическому развитию стран Европы и США</p>                |  |    |
| 4 | Страны Азии и Латинской Америки в начале XX в. | Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах | <p>Участие в дискуссии.</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p>Анализ документов по А)самостоятельно выбранным критериям;</p> <p>Б) по параметрам, предложенным учителем)</p> | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>– давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в</p> | <p>Проблемное изложение.</p> <p>Анализ документов.</p> | §5 |

|   |   |   |                                     |   |  |    |
|---|---|---|-------------------------------------|---|--|----|
|   |   |   |                                     | <p>результате создания колониальных империй;</p> <p>– раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>– участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против»</p> |  |    |
| <b>Тема 2. Россия в начале XX века (10 часов)</b> |   |   |                                     |   |  |    |
| 5   | Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. | <p>Территориальная структура Российской империи в начале XX в., количественная и этническая характеристика ее населения.</p> <p>Политическая система Российской империи начала XX в.</p> <p>Особенности российской модернизации.</p> <p>Российское общество в</p> | Школьная лекция с элементами беседы | <p>Иметь представление о территориальной структуре Российской империи начала XX в. и многонациональном составе ее населения.</p> <p><i>Знать</i> особенности российского варианта модернизации.</p> <p><i>Уметь</i> давать</p>  |  | §1 |



|   |   |   |                 |   |                 |       |
|---|---|---|-----------------|---|-----------------|-------|
|   |   | <p>начале XX в. Положение основных классов и социальных слоев.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>государственные символы, индустриальное общество, модернизация, образ жизни, социальная структура</p>  |                 | <p>характеристику политическому строю и социальной структуре российского общества в начале XX в</p>   |                 |       |
| 6 | Социально-экономическое и политическое развитие страны. | <p>Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. С. Ю. Витте. Влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>монополия, формы монополий, многоукладная экономика</p> | Школьная лекция | <p>Иметь представление об особенностях экономического развития Российской империи, связанных со спецификой российского типа модернизации.</p> <p><i>Знать</i> о причинах и формах государственного вмешательства в экономику, о влиянии иностранного капитала на развитие российской промышленности.</p> <p><i>Знать</i> особенности развития сельского</p> | Анализ диаграмм | § 2,3 |

|   |  |  |   |  |  |    |
|---|--|--|---|--|--|----|
|   |  |  |   | <p>хозяйства в начале XX в.</p> <p><b>Уметь</b><br/>характеризовать причины низкой рентабельности сельскохозяйственного производства</p>   |  |    |
| 7 | <p>Внешняя политика России в начале XX в</p> | <p>Основные направления внешней политики России на рубеже XIX–XX вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской войны. Падение Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>агрессия, аннексия, всеобщее разоружение, гегемония, контрибуция, эскалация</p> | <p>Таблица «Основные события русско-японской войны»</p> | <p>Иметь представление об основных внешне-политических приоритетах в начале XX в., экспансионистских устремлениях на Дальнем Востоке при сохранении мира и стабильности в Европе.</p> <p><b>Знать</b> предпосылки, ход, причины поражения и влияние русско-японской войны на российское общество и внутри - политическую ситуацию в стране</p> |  | §8 |

|   |   |   |  |   |                                |           |
|---|---|---|--|---|--------------------------------|-----------|
| 8 | <p>Общественно-политическое движение в России. Первая российская революция.</p> | <p>Николай II: личность монарха в оценках историков и современников. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского. Особенности российской многопартийности.</p> <p>Программные установки и тактика ведущих политических партий социалистического направления. Радикализация либерального движения. Причины и начало революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Развитие революции весной и летом 1905 г. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Формирование монархических и</p> | <p>Таблица «Монополистическое объединение в России начала XX в.»</p> | <p><b>Уметь</b> давать характеристику Николаю II и его политическим воззрениям, иметь представление об основном противоречии политической системы – между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать перспективы развития России в контексте Витте-Плеве.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать основные программные и тактические установки социалистических партий и либеральных организаций</p> <p><b>Знать</b> причины, этапы и итоги революции</p> | <p>«Зубатовский социализм»</p> | <p>§4</p> |
|---|---|---|--|---|--------------------------------|-----------|

|    |   |  |  |  |  |    |
|----|---|--|--|--|--|----|
|    |   | <p>либерально-политических партий. Декабрьское вооруженное восстание.</p> <p><b>Основные понятия:</b> политическая партия, многопартийность</p>  |  | <p>1905–1907 гг., основные социальные думы и появлении системы политических партий, анализировать возможности развития Российской империи как конституционной монархии</p> |  |    |
| 9  | <p>Политические реформы 1906-1907 гг.</p>               | <p>Политическая реформа 1906 г. Деятельность первой и второй Государственной думы. Итоги революции.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Государственная дума, избирательные курии, либеральные и монархические партии, Советы, фракция</p> | <p>Таблица<br/>Устный опрос</p>        | <p>Дать представление об изменениях политической системы страны, достигнутых в результате революции</p>  | <p>Манифест 17 октября.<br/>Монархическое и черносотенное движения</p> | §5 |
| 10 | <p>Социально-экономическое развитие в 1907-1914 гг.</p> | <p>Экономическое развитие России в 1907-1914 гг., особенности промышленного подъема. Причины обострения социальных противоречий в российском обществе в первые</p>   | <p>Устный опрос, карты с заданиями</p> | <p>Познакомить учащихся с социальной структурой российского общества, её особенностями. Дать представление о ценностях, условиях быта отдельных слоёв российского</p>      |  | §6 |

|    |                                    |  |                      |   |                                       |     |
|----|------------------------------------|--|----------------------|---|---------------------------------------|-----|
|    |                                    | десятилетия XX в.  |                      | общества.   |                                       |     |
| 11 | Реформы П.А.Столыпина.             | <p>П. А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. Суть столыпинской аграрной реформы и ее итоги. Разрушение общины и переселенческая политика.</p> <p><b>Основные понятия:</b> кооперация, отруб, хутор</p> | Работа с документами | <p>Иметь представление о реформах Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху».</p> <p><b>Знать</b> политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами</p> | тестирование «Реформы П.А.Столыпина». | §7  |
| 12 | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | <p>Новый избирательный закон 1907 г. Третья Государственная дума. Национальная политика России в 1907–1914 гг. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Четвертая Государственная дума</p>   | Практическая работа  | <p><b>Знать</b> причины краха столыпинских реформ.</p> <p><b>Уметь</b> давать характеристику политическому составу третьей и четвертой Государственной думы.</p> <p><b>Знать</b> причины нарастания революционных</p>   | Таблица «Государственная дума»        | §10 |

|  |  |   |   |  |   |      |
|--|--|---|---|--|---|------|
|  |  |   |   | настроений   |   |      |
| 13   | «Серебряный век» русской культуры.                           | <p>Духовное состояние общества. Просвещение и наука. Литература. Живопись. Скульптура, архитектура. Музыка. Театр, балет. Кинематограф.</p> <p><b>Основные понятия:</b> акмеизм, модернизм, русская религиозная философия, «Серебряный век» русской культуры, символизм, футуризм</p> | <p>Урок-конференция</p> <p>Реферат «Развитие русской культуры «Серебряного века»</p>                            | <p>Иметь представление о сущности социокультурного феномена «Серебряного века».</p> <p><i>Знать</i> конкретные примеры достижений русской науки и философии, направления в искусстве</p> <p><i>Знать</i> основные персоналии данного периода</p> | Рефераты, презентации учащихся  | §11  |
| 14   | Обобщающее повторение по теме: «Россия к 1913 году».         | <p>Материал раздела</p> <p>«Россия на рубеже XIX–XX вв.»</p>  | <p>Конференция «Россия в начале XX века: между реформами и революцией»</p>                                      | <p>Знать материал раздела «Россия на рубеже XIX–XX вв.»</p>  |   | §12  |
| <b>Тема 3. Первая мировая война. 1914-1918 годы (2 часа)</b> |  |   |   |  |   |      |
| 15   | Первая мировая война: причины, участники, основные сражения. | <p>Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)</p>   | <p>Составление таблицы. Анализ видеofilmа</p> <p>Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война»,</p> | <p>Излагать причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны.</p> <p>Анализировать статьи Версальского мирного</p>   | <p>давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война,</p> | §6,7 |

|    |  |  |   |  |  |       |
|----|--|--|---|--|--|-------|
|    |  |  | подготовка сообщения по теме.                   | договора.<br><br>Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой мировой войны?»<br><br>Составление таблицы. Анализ видеофильма  |  |       |
| 16 | Участие России в первой мировой войне. | Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Склады - вание межгосударственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Причины, начало Первой мировой войны. Война и общество. Основные военные действия на Восточном и Западном фронте Перестройка экономики. Приближение кризиса. Окончание войны.<br><br><b>Основные понятия:</b> Антанта, Тройственный союз, Брусиловский | Таблица «Основные события Первой мировой войны» | <b>Знать</b> причины втягивания России в мировую войну.<br><br><b>Уметь</b> анализировать отношения партий к войне.<br><br><b>Знать</b> цели воюющих сторон, ход военных действий на Восточном и Западном фронте в 1914–1916 гг. анализировать влияние Первой мировой войны на внутреннее положение в стране, перестройку промышленности на военный лад, создание общественных организаций для |  | §9,10 |

|  |                            |  |                                 |   |  |        |
|--|----------------------------|--|---------------------------------|---|--|--------|
|  |                            | прорыв, позиционная война, «распутинщина», кризис власти, «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества, революционное оборончество, поражение, пацифизм   |                                 | помощи армии и флоту, раскрывать суть «распутинщины» как явления, свидетельствующего о кризисе власти   |  |        |
| <b>Тема 4. Революция 1917 года и гражданская война в России (5 часа)</b> |                            |  |                                 |   |  |        |
| 17   | Падение монархии в России. | <p>Причины Февральской революции. Революционные события 1917 г. в г. Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Падение монархии. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Национальный вопрос после Февраля.</p> <p>Основные понятия: Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание Политические партии после Февраля. «Апрельские тезисы» Ленина. Апрельский и</p> | Таблица «Февральская революция» | <p><b>Знать</b> субъективные и объективные причины Февральской революции, причины установления и суть двоевластия.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства, ход, характер и итоги революции</p> <p><b>Знать</b> альтернативы развития страны, причины краха буржуазно-либеральной альтернативы.</p> <p><b>Уметь</b> показать</p> | Керенский. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности | §12-13 |



|    |                                  |   |                                |   |  |        |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------|---|--|--------|
|    |                                  | июньский кризисы власти. Июльский кризис. Государственное совещание. Корниловский «мятеж».<br><br><b>Основные понятия:</b> коалиционное правительство, Корниловский «мятеж», кризис власти  |                                | своеобразие и протирочия развития политических процессов от Февраля к Октябрю, анализировать эволюцию тактической линии большевиков   |  |        |
| 18 | Установление власти большевиков. | Последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.<br><br><b>Основные понятия:</b> аннексия, декрет, контрибуция | Таблица «Октябрьская революция | <b>Знать</b> причины победы леворадикальных сил осенью 1917 г., иметь представление о позиции меньшевиков и эсеров к факту захвата власти большевиками.<br><br><b>Знать</b> содержание декретов о мире, о земле |  | §14    |
| 19 | Экономическая политика советской | Создание новых органов власти. Уничтожение национального и  | Работа с документами           | <b>Знать</b> причины и суть изменения   |  | §15,18 |

|    |                                 |   |                           |   |                             |        |
|----|---------------------------------|---|---------------------------|---|-----------------------------|--------|
|    | власти.                         | <p>сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Выступление левых эсеров.</p> <p>Образование РСФСР. Установление однопартийной диктатуры. Социально-экономическая политика Советского государства</p> <p><b>Основные понятия:</b> диктатура пролетариата, коалиционное советское правительство, национализация, сепаратный мир, рабочий контроль, чрезвычайная продовольственная политика, Учредительное собрание</p> |                           | <p>взглядов большевистского руководства на проблемы Учредительного собрания, мирной революции и революционной войны.</p> <p><i>Уметь</i> показать эволюцию экономической политики большевиков от Октября 1917 г. к весне-лету 1918 г.</p> <p><i>Знать</i> факты формирования новых органов власти,</p> <p>причины роспуска Учредительного собрания, борьбы в большевистском руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией, основные положения Конституции РСФСР 1918 г.</p> |                             |        |
| 20 | Гражданская война и иностранная | Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые  | Таблица «Белые и красные: | Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые высту-   | Характеристика исторических | §16-17 |

|    |  |  |   |   |  |     |
|----|--|--|---|---|--|-----|
|    | интервенция: причины и основные этапы.         | <p>выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>Гражданская война</p> <p>Выступление чехословацкого корпуса.<br/>«Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный и белый террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля. Итоги Гражданской войны.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>красный и белый террор, «Демократическая контрреволюция», интервенция</p> | соотношение сил»<br><br>Сообщение «Герои Гражданской войны» | <p>пления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>Гражданская война</p> <p>Иметь представление о ходе Гражданской войны, причинах интервенции.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать позицию меньшевиков и эсеров<br/><br/>в Гражданской войне.</p> <p><b>Знать</b> специфику войны советской России с Польшей.</p> <p><b>Знать</b> результаты Гражданской войны</p> | личностей<br><br>М. В. Фрунзе.<br><br>С. М. Буденный.<br>А. В. Колчак.<br>А. И. Деникин.<br><br>П. Н. Врангель.<br><br>Н. И. Махно |     |
| 21 | Крестьянство в гражданской войне. Политический | Социально-экономический и политический кризис 1920–21 гг. «Малая»  | Лабораторная работа   | <b>Уметь</b> раскрывать сущность и основные проявления экономического и политичес-  | анализировать документы  | §19 |

|  |  |  |  |  |                                     |     |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|-----|
|  | кризис начала 1921 г.  | Гражданская война. Причины поражения белых и победы красных. X съезд РКП(б).<br><br><b>Основные понятия:</b> «Малая» Гражданская война |  | ко го кризиса большевистского режима в начале 1920-х гг.<br><br><i>Знать</i> основные положения политики военного коммунизма                                       |                                     |     |
| <b>Тема 5. Страны Западной Европы и США между мировыми войнами. 1918-1939 годы (6 часов)</b> |  |  |  |  |                                     |     |
| 22   | Послевоенное устройство мира. Версальская система.                                 | Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США                 | Составление плана<br><br>Групповая, индивидуальная | Знать особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны.  | Участие в обсуждении вопросов темы. | §8  |
| 23   | Революционные события 1918-1920 гг. в Европе.<br><br>Зарождение фашизма и нацизма. | Международные последствия революции, Интернационалы  | Работа с историческими справочниками и словарями   | Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.<br><br>Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма | Анализ документов по теме           | §9  |
| 24   | Страны Западной Европы и США в 1924-1939 гг  | Особенности стабилизации. План Дауэса. Германия и Англия в стабилизации.   | Создание конспекта                                 | Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им  | Причинно-следственные связи         | §10 |

|    |                                   |  |  |  |  |        |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|--------|
|    |                                   | Экономический криз.<br>Пути выхода, две альтернативы.  |  | оценку<br><br>Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика.<br><br>Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса  |  |        |
| 25 | Преобразования Ф.Рузвельта в США. | Пон: экономический кризис, «новый курс» Рузвельта., кейнсианство, авторитаризм, тоталитаризм, «движение панацей». Раскрывать причины кризиса, последствия, пути выхода из кризиса. Особенности экономического кризиса в США. Сущность, мероприятия «нового курса» Рузвельта. | Составление тезисов<br><br>Групповая, индивидуальная | Знать особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы.<br><br>Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании | Игра «Чистая доска»                        | §11-12 |
| 26 | Германия: приход нацистов к       | Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика   | Семинар. Решение познавательных задач.               | <i>Репродуктивный:</i><br><br>– давать определение понятиям: тоталитаризма -   | Анализ документов по теме<br><br>проводить | §12    |

|    |   |   |                                |   |  |        |
|----|---|---|--------------------------------|---|--|--------|
|    | власти.                                       |   | Обсуждение вопросов семинара   | <p>ризм, фашизм.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разьяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; разьяснить суть идеологии фашизма;</li> <li>– сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера;</li> <li>– определять, чем они различаются.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах;</li> </ul> | социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире» |        |
| 27 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. | Международные отношения накануне Второй мировой войны | Проблемное изложение материала | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть причины Второй мировой войны.</li> </ul>  | составление конспекта<br>Анализ документов по самостоятельно разра -ботанным       | §13,15 |

|  |   |  |  |   |   |     |
|--|---|--|--|---|---|-----|
|  |   |  |  | <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны;</p> <p>– характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны</p> | критериям   |     |
| <b>Тема 6. СССР между мировыми войнами. Опыт строительства социализма (10 часов)</b> |   |  |  |   |   |     |
| 28   | <p>Советская страна в годы нэпа.</p> <p>Образование СССР.</p> | <p>Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа.</p> <p>Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. План ГОЭЛРО.</p> | <p>Сравнительная таблица «Военный коммунизм и нэп»</p> | <p><i>Знать</i> причины перехода и сущность нэпа, основные экономические мероприятия нэпа, анализировать эволюцию взглядов Ленина на сущность нэпа, социальные и экономические противоречия нэпа.</p>   | <p>Характеристика исторической личности, анализ сравнение</p> | §20 |

|    |   |   |                             |   |   |     |
|----|---|---|-----------------------------|---|---|-----|
|    |   | <p>Начало восстановления экономики. Свертывание нэпа.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>нэп, продналог, хозрасчет, концессия, ГОЭЛРО</p>  |                             | <p><i>Знать</i> факты кризиса хлебозаготовок 1927–28 гг.</p>  |   |     |
| 29 | <p>Образование СССР.</p> <p>Политическая жизнь в 1920-х гг.</p> | <p>Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Две формы объединения: автономизация и федерация. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г. Национальная политика и межнациональные отношения.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>автономия, суверенитет, федерация</p> <p>Сращивание государственного и партийного аппарата.</p> | <p>Работа с документами</p> | <p><i>Знать</i> причины, предпосылки и принципы построения СССР, особенности Гражданской войны на окраинах нашей страны.</p> <p><i>Знать</i> положения первой Конституции СССР, характеризовать национальную политику и межнациональные отношения в 1920-е гг.</p> <p><i>Знать</i> содержание резолюции X съезда РКП (б) «О единстве партии».</p> | <p>Работа с картой, документами, анализ</p> | §20 |



|    |                                    |   |   |   |   |     |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|-----|
|    |                                    | <p>Утверждение<br/>однопартийной<br/>политической системы.<br/>Основное противоречие<br/>нэпа. Противостояние<br/>Сталина и Троцкого.<br/>«Правый уклон».</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>внутрипартийная борьба,<br/>однопартийная система,<br/>«Правый уклон»,<br/>троцкизм</p> |   | <p><b>Уметь</b><br/>характеризовать<br/>основные<br/>противоречия нэпа:<br/>несоответствие между<br/>относительной<br/>экономической и<br/>социальной<br/>либерализацией и<br/>сохранением<br/>жестокое<br/>авторитарного<br/>режима, уяснить суть<br/>борьбы в<br/>большевистском<br/>руководстве после<br/>смерти Ленина и<br/>причины возвышения<br/>Сталина</p> |   |     |
| 30 | Внешняя политика СССР в 1920-х гг. | <p>Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапальский мирный договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока.</p> <p>Дипломатические конфликты с западными</p>  | Таблица «Между-народное признание СССР» | <p><b>Знать</b> причины сближения советской России с Германией.</p> <p><b>Уметь</b><br/>характеризовать противоречивость советской внешней политики</p> <p>1920-х гг.</p>   | Создание и деятельность Коминтерна. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений | §21 |

|    |   |   |                            |  |                           |            |
|----|---|---|----------------------------|--|---------------------------|------------|
|    |   | <p>странами.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>мировая революция,<br/>«полоса признания»</p>  |                            | <p><i>Знать</i> факты экономического сотрудничества Советской страны с капиталистическими государствами, особенности взаимоотношений со странами Востока, причины создания и суть политики Коминтерна</p>  |                           |            |
| 31 | <p>Духовная жизнь СССР в 1920-х гг.</p> | <p>Многообразие культурной жизни в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового» искусства.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>теория пролетарской культуры,<br/>«сменовеховство»</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>Многообразие культурной жизни в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового» искусства.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>теория пролетарской культуры,</p> | <p>Работа с учебником</p> | <p>§21</p> |

|    |  |   |   |  |   |        |
|----|--|---|---|--|---|--------|
|    |  |   |   | «сменовеховство»   |   |        |
| 32 | Ускоренная модернизация страны. «Великий перелом». | <p>Особенности индустриализации в СССР. Советская модель модернизации. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.</p> <p><b>Основные понятия:</b> индустриализация, пятилетка, стахановское движение, форсированная индустриализация</p> <p>Причины коллективизации. Цели, методы и результаты коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Колхозное</p> | <p>Монологические высказывания<br/>Анализ карто-схемы</p> | <p><b>Знать</b> цели, задачи и особенности индустриализации в СССР.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать экономические, социальные и политические последствия индустриализации, понимать истоки трудового героизма советских людей в годы первых пятилеток</p> <p><b>Знать</b> причины и сущность перехода к политике сплошной коллективизации, цели и задачи «нового курса в деревне».</p> <p><b>Уметь</b> анализировать экономические, социальные и политические результаты</p> | <p>Работа с учебником<br/>Социалистическое соревнование.<br/>А. Г. Стаханов</p> | §23-24 |

|    |                                       |   |                      |   |   |     |
|----|---------------------------------------|---|----------------------|---|---|-----|
|    |                                       | <p>крестьянство.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>коллективизация,<br/>колхоз, раскулачивание</p>  |                      | коллективизации   |   |     |
| 33 | Оформление политической системы СССР. | <p>Роль партии в жизни государства. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно государственного аппарата. Роль идеологии. Формирование «культ личности» Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930 – началу 1940-х гг.</p> <p>Основные понятия:<br/>«большой террор», репрессии, ГУЛАГ, культ личности, командно-административная экономика</p> | Работа с документами | <p><b>Уметь</b> анализировать ее последствия</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать роль ВКП(б) в жизни государства и общества.</p> <p><b>Знать</b> примеры репрессивной политики Сталина.</p> | Выработка умений и навыков работы с историческим материалом | §25 |

|    |  |  |                      |   |   |     |
|----|--|--|----------------------|---|---|-----|
| 34 | Национальная политика в конце 1920-х – 1930-х гг.            | <p>Политика «коренизации» .</p> <p>Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.</p>  | Практикум            | <i>Уметь</i> анализировать ее последствия   | Выработка умений и навыков работы с историческим материалом | §26 |
| 35 | Социальная структура советского общества в 1930-х гг.        | Материальное положение городских и сельских жителей.   | Практикум            | <i>Уметь</i> анализировать ее последствия   | Выработка умений и навыков работы с историческим материалом | §27 |
| 36 | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. | <p>Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-англофранцузские переговоры. Война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика</p> | Работа с документами | <p><i>Знать</i> причины и сущность изменения внешней политики СССР в 1930-е гг.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства в системе международных отношений.</p> <p><i>Знать</i> факты и</p> | Выработка умений и навыков работы с историческим материалом | §28 |

|   |   |  |   |   |  |        |
|---|---|--|---|---|--|--------|
|   |   | <p>СССР в 1939–41 гг.<br/>Расширение территории СССР.</p> <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>Лига Наций, система коллективной безопасности</p>   |   | <p>причины сближения СССР с Германией</p>   |  |        |
| 37  | <p>Советская культура<br/>1930-х гг.</p>                        | <p>Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература и театр.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>«культурная революция», метод социалистического реализма</p> | <p>Реферат «Советское искусство 20–30хгг.»</p>                  | <p><b>Знать</b> сущность «культурной революции» в СССР в 1930-е г.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять субъективные и объективные предпосылки.</p> <p><b>Знать</b> основное содержание и последствия «культурной революции».</p> <p><b>Знать</b> достижения и противоречия развития советской науки</p> | <p>Выработка умений и навыков работы с историческим материалом</p>     | §29    |
| <b>Тема 7. Вторая мировая и Великая Отечественная войны. 1939-1945 годы (7 часов)</b> |   |  |   |   |  |        |
| 38  | <p>Вторая мировая война. Начало, основные этапы и сражения.</p> | <p>Причины и характер Второй мировой войны.<br/>Периодизация, фронты.</p>  | <p>Дискуссия «Можно ли было избежать Второй мировой войны?»</p> | <p>Знать причины, ход военных действий и итоги Второй мировой войны</p>   | <p>Анализировать основные события на Восточном и Западном фронтах.</p> | §16-17 |

|    |                                     |   |  |  |                             |        |
|----|-------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|--------|
|    |                                     | Особенности Второй мировой войны. Итоги последствия.  |  |  |                             |        |
| 39 | Начало Великой Отечественной войны. | <p>Анализ событий конца 30-х – начала 40-х гг. в стране и мире. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–40 гг. СССР и Прибалтика. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Начало войны. 1941 г. Силы и планы сторон. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения. Героизм защитников Брестской крепости. Провал плана «молниеносной войны». Результат репрессий, неподготовленность Красной Армии к началу войны. Массовое отступление в глубь территории. Поражения</p> | <p>Работа с документами</p> <p>Работа с картой</p> | <p><b>Уметь</b> анализировать глубину опасности, нависшую над нашей Родиной и ее народами накануне Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Знать</b> содержание и суть советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов к нему.</p> <p><b>Знать</b> причины и итоги войны с Финляндией.</p> <p><b>Знать</b> суть планов «Барбаросса» и «Ост»</p> <p>Понимать справедливый и освободительный характер войны СССР с Германией.</p> <p><b>Знать</b> цели «похода на восток» фашистской</p> | Причинно-следственные связи | §30,31 |

|    |  |   |   |  |  |        |
|----|--|---|---|--|--|--------|
|    |  | <p>Красной Армии в начальном периоде войны. Их современная оценка. Московское сражение. Организация обороны Ленинграда.</p> <p><b>Основные понятия:</b> секретные протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, «странная война»</p> <p>Великая Отечественная война, блокада, всеобщая мобилизация, превентивный удар</p> |   | <p>Германии, иметь представление об основных периодах Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать причины неудач Красной Армии в начальный период войны.</p> <p><i>Знать</i> ход военных действий конца 1941 г.</p> <p><i>Знать</i> факты героической обороны Москвы и Ленинграда</p> |  |        |
| 40 | <p>Немецкое наступление 1942 г.</p> <p>Предпосылки коренного перелома.</p> | <p>Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Героизм защитников города. Начало наступательной операции. Роль маршала Жукова. Начало коренного</p>  | <p>Таблица «Великая Отечественная война»</p> <p>Работа с картой</p> | <p><i>Знать</i> развитие ситуации на фронте весной 1942 г., иметь представление о силах и планах сторон на военную кампанию 1942 г.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать итоги первого этапа войны, складывание</p>   |  | §30,31 |



|    |   |   |                        |  |                                      |     |
|----|---|---|------------------------|--|--------------------------------------|-----|
|    |   | <p>перелома в ходе войны.</p> <p>Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движения. Итоги первого этапа войны.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>контрнаступление, антигитлеровская коалиция, оккупационный режим</p>  |                        | <p>предпосылок для коренного перелома в ходе войны.</p> <p><b>Знать</b> основные даты и развитие событий во время Сталинградской битвы.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения</p>   |                                      |     |
| 41 | Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. | <p>Советское общество в первый период войны. Военно-экономическое положение страны. Переход промышленности на военные рельсы. Создание промышленной базы на Востоке. Строительство заводов-дублеров. Эвакуация населения. Социальная политика в годы войны. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Образование и наука в годы войны.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>эвакуация, заводы-дублеры</p> | Индивидуальные задания | <p><b>Знать</b> социально-экономические предпосылки коренного перелома в ходе войны.</p> <p><b>Уметь</b> показывать роль и значение советского тыла в достижении победы над врагом, иметь представление о развитии образования и науки в годы войны, о самоотверженности деятелей культуры и искусства</p> | Давать оценку партизанскому движению | §33 |

|    |  |   |   |   |                                       |     |
|----|--|---|---|---|---------------------------------------|-----|
| 42 | Коренной перелом в ходе войны.                   | <p>Битва за Кавказ летом 1942 г. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.<br/>Частичный прорыв блокады Ленинграда.<br/>Битва на Курской дуге.<br/>Значение коренного перелома в ходе войны.<br/>Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>коренной перелом, стратегическая инициатива, тотальная война</p> | <p>Работа с картой , с историческим материалом</p> <p>Таблица «Великая Отечественная война»</p> | <p><i><b>Знать</b></i> значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> анализировать события коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны: сражения на Курско-Орловском направлении.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> анализировать значение Тегеранской конференции и итоги второго периода войны</p> | Таблица «Великая Отечественная война» | §32 |
| 43 | СССР на завершающем этапе войны. Великая Победа. | <p>Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Успешные операции Белорусских и украинских фронтов.</p> <p>Освобождение территории СССР. Встречи «Большой тройки», их роль в организации борьбы против фашизма</p>   | Работа с картой , документами, мини-дискуссия.  | <p><i><b>Знать</b></i>военностратегическую обстановку к началу 1944 г., ход основных операций Красной Армии в 1944 г.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии, роль Совет-</p>   |                                       | §34 |

|  |  |   |  |  |  |        |
|--|--|---|--|--|--|--------|
|  |  | <p>и послевоенном устройстве Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Сдача пражского гарнизона. Подписание в Потсдаме документов о капитуляции. Победа советских войск на фронте, ее влияние на расклад сил в переговорном процессе. Участие СССР в войне против Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>демилитаризация, денацификация</p> |  | <p>ского Союза в разгроме вооруженных сил в Японии, анализировать значение Ялтинской и Потсдамской конференций.</p> <p><i>Знать</i> историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне</p> |  |        |
| 44   | Обобщающее повторение по теме: «Итоги и уроки Второй мировой войны». | <p>Значение победы советских войск в войне. Итоги и уроки войны. Факторы победы и ее цена. Война глазами современников.</p> <p>Материал раздела «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</p>   | <p>Семинарское занятие «Факторы победы и ее цена»</p> <p>Тест, выступления на семинаре</p> | <p>Знать основные даты. Соотносить события и даты темы, обобщать и анализировать</p> <p><i>Знать</i> материал раздела «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.»</p>   | Соотносить события и даты темы, обобщать и анализировать | §16-17 |
| <b>Раздел II. Мир и Россия во второй половине XX века (21 час)</b>         |  |   |  |  |  |        |
| <b>Тема 8. Развитые индустриальные страны в 1950-1990-х годах (4 часа)</b> |  |   |  |  |  |        |

|    |  |  |  |  |   |     |
|----|--|--|--|--|---|-----|
| 45 | Международные отношения во второй половине XX века. «Холодная война».                          | Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. «Холодная война»                             | Практикум<br><br>Составление конспекта, хронологической таблицы «Основные международные кризисы 1945–1962» | Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки».<br><br>На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны»   | Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям | §18 |
| 46 | Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. Возникновение «общества потребления». | Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран | Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой.)  | <i>Репродуктивный:</i><br>– называть новые черты политического развития стран Европы и Америки.<br><i>Продуктивный:</i><br>– характеризовать социально-политическое развитие стран выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии.<br><br><i>Творческий:</i><br>– высказывать оценочные суждения о перспективах развития | Обсуждение ключевых вопросов темы.                          | §19 |

|   |  |   |   |  |   |     |
|---|--|---|---|--|---|-----|
|   |  |   |   | стран Европы и Америки   |   |     |
| 47  | Массовые народные движения<br>1960-х гг.         | Понятия: развитой социализм, «шоковая терапия», этнические конфликты.   | Практикум   | Охарактеризовать процесс развития демократических революций в Восточной Европе во второй половине XX века.   | Конспект  | §20 |
| 48  | Изменения в жизни стран Запада в 1970-1990-х гг. | Научно-технический прогресс, его последствия. Становление информационного общества. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияние стран | Семинар<br><br>Участие в обсуждении вопросов семинара | <i>Репродуктивный:</i><br><br>– давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество».<br><i>Продуктивный:</i><br><br>– характеризовать основные черты информационного общества.<br><br><i>Творческий:</i><br><br>– высказывать оценочные суждения о перспективах развития информационного общества, о том, какие возможности открывает оно человеку | Извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем | §21 |
| <b>Тема 9. Социалистические страны во второй половине 1940-х - 1990-е годы (2 часа)</b> |  |   |   |  |   |     |

|    |  |  |  |  |   |                |
|----|--|--|--|--|---|----------------|
| 49 | Страны Восточной Европы в 1945-1970-е гг.                              | новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40–90-е гг.                                     | Работа с текстом и документами<br><br>Составление таблицы «Страны Европы и США в 40–90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения | Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма.<br><br>Объяснить главные направления  | Извлечение информации из исторических источников карт | §22<br><br>§23 |
| 50 | Кризис и новая ситуация в Восточной Европе в конце 1980-х – 1990-е гг. | Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран | Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой.)                                      | <i>Репродуктивный:</i><br><br>– называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40–90-е гг.<br><br><i>Продуктивный:</i><br><br>– характеризовать социально-политическое развитие стран;<br><br>– выявлять и анализировать новые черты в политическом | Страноведческие проекты                               | §23            |

|   |                                     |   |   |  |   |     |
|---|-------------------------------------|---|---|--|---|-----|
|   |                                     |   |   | <p>развитии.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>– высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы</p>  |   |     |
| <b>Тема 10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века (2 часа)</b> |                                     |   |   |  |   |     |
| 51  | Освобождение народов Азии и Африки. | Страны Азии, Африки: выбор путей развития. Реформы и революции. | Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>– называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки;</p> <p>– характеризовать данный процесс;</p> <p>– разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки.</p> | Извлечение информации из исторических источников карт | §24 |

|   |  |   |   |  |   |        |
|---|--|---|---|--|---|--------|
|   |  |   |   | <i>Творческий:</i><br><br>– обсуждать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития   |   |        |
| 52  | Страны Азии, Африки и Латин-ской Америки: выбор путей развития. Реформы и революции. | Страны Азии и Латин-ской Америки: выбор путей развития. Реформы и революции. Япония во второй половине XX в. Освобождение и развитие стран Азии   | Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися | Охарактеризовать социально -экономиче-ское развитие стран Ла- тинской Америки; на примере отдельных стран рассмотреть варианты модернизации, выя - вить общие и специфические черты развития латино - американских стран | Извлечение информации из исторических источников карт             | §25-28 |
| <b>Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 годах (12 часов)</b> |  |   |   |  |   |        |
| 53  | Социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг.                              | Послевоенное состояние экономики. Программа и источники восстановле-ния народного хозяй-ства. Сельское хозяйство после войны. Факторы быстрого выхода из разлухи. Курс на «закру-чивание гаек». Диспро -порции в структуре индустриального произ-водства. Развертывание | Анализ диаграмм   | Иметь полное представление о характере экономи-ческого ущерба и численности людских потерь за военный период.<br><br><i>Уметь</i> анализировать различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития   | Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов | §40    |



|    |   |   |                 |  |   |     |
|----|---|---|-----------------|--|---|-----|
|    |   | <p>ВПК.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>дефицитная экономика, диспропорции, репарации, репатриация, ВПК</p>   |                 | <p>экономики и поиск путей ее реформирувания.</p> <p><i>Знать</i> примеры героических усилий советского народа по восстановлению экономики СССР</p>  |   |     |
| 54 | <p>Политическое развитие СССР. Национальная политика.</p> | <p>Изменение общественно-политической атмосферы в СССР после войны. Победа как фактор послевоенного международного и внутривнутриполитического развития. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий Национальная политика. Нарастание в обществе критических настроений.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>номенклатура</p> | Школьная лекция | <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативы общественно-политического развития страны (демократическую и тоталитарную) в послевоенный период.</p> <p><i>Уметь</i> раскрывать причины и характер изменений в структурах власти, борьбы с инакомыслием, усиления репрессий, характеризовать особенности национальной политики изменений в структурах власти, борьбы с инакомыслием, усиления репрессий, характеризовать особенности</p> | <p>Отношение к людям, бывшим на оккупированной территории. «Дело врачей»,</p> | §41 |

|    |   |   |   |   |  |     |
|----|---|---|---|---|--|-----|
|    |   |   |   | национальной политики   |  |     |
| 55 | <p>Эволюция политической системы в 1953-1964 гг.</p> <p>XX съезд партии и его значение.</p> | <p>Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Укрепление законности и правопорядка. Реформаторская деятельность Хрущева. Начало реабилитации жертв массовых репрессий. XX съезд КПСС, его роль в судьбах страны. Разоблачение «культ личности» Сталина. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР».</p> <p><b>Основные понятия:</b> ротация, волюнтаризм, реабилитация, общенародное государство</p> | Работа с документами                                | <p>Иметь представление о возможных альтернативах политического развития после смерти Сталина.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать противоречивость политики партии в данный период</p> <p><i>Уметь</i> давать оценку Хрущеву как политическому деятелю.</p> <p><i>Знать</i> основные идеи доклада Хрущева на XX съезде КПСС</p> |  | §42 |
| 56 | <p>Построение экономических основ индустри-</p>   | <p>Поиск путей совершенствования управления производством. Экономический курс</p>   | <p>Анализ диаграмм. Продовольственные трудности</p> | <p><i>Уметь</i> показывать причины необходимости экономических</p>  |  | §43 |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | <p>льного общества в СССР в 1953-1964 гг.</p> | <p>Маленкова.<br/>Сельскохозяйственная политика Хрущева: создание совхозов, освоение целинных и залежных земель. Развитие промышленности. Социальная политика. Причины и последствия противоречивости и незавершенности большинства намеченных реформ Хрущева</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>индустриальное общество, интенсификация, научно-технический прогресс, предприятия группы А, предприятия группы Б, совхозы, целина, экстенсивный путь развития, социальная напряженность</p> |  | <p>реформ в стране.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные пути развития экономики.</p> <p><i>Знать</i> примеры новаций 1953–64 гг.</p> <p><i>Знать</i> результаты социальной политики и противоречия экономического развития в СССР в 1953–1964 гг.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|

|    |   |   |  |  |  |                       |
|----|---|---|--|--|--|-----------------------|
| 57 | <p>«Оттепель» в духовной жизни.</p> <p>Развитие науки и образования.</p>        | <p>Предпосылки и значение преодоления сталинизма в области духовной жизни. «Оттепель». Особенности развития отечественной науки. Достижения науки и техники. Освоение космоса. Атомная энергетика. Развитие образования. Политика власти в области образования. Достижения советской литературы, музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры.</p> <p><b>Основные понятия:</b> «оттепель», формализм, политехническая школа</p> | <p>Реферат «Оттепель» в духовной жизни»</p>                              | <p>Иметь представление о путях преодоления сталинизма в области духовной жизни.</p> <p><b>Знать и уметь</b> характеризовать конкретные примеры развития науки и техники.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать достижения советской литературы, музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры, доминирование социалистического реализма в произведениях искусства</p> | <p>Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов</p> | <p>§44</p> <p>§45</p> |
| 58 | <p>Консервация политического режима в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</p> | <p>Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Негативные тенденции в общественной жизни. Отставка Хрущева. Возвышение Брежнева. Партхозноме-</p>   | <p>Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов</p> | <p>Иметь представление об усилении позиций партийно-государственной номенклатуры.</p> <p><b>Знать</b> особенности смещения Хрущева в октябре 1964 г., факты изменения</p>  | <p>Проблемное изложение материала</p>                              | <p>§46</p>            |

|    |                                   |   |                          |  |                                 |     |
|----|-----------------------------------|---|--------------------------|--|---------------------------------|-----|
|    |                                   | <p>нклатура в системе советского общества. Укрепление роли армии и органов безопасности.</p> <p><b>Основные понятия:</b> ресталинизация, номен - клатура, диссидентское движение, неосталинизм</p>  |                          | <p>политики, основные положения</p> <p>Конституции СССР 1977 г.</p> <p>Работа с документами</p>  |                                 |     |
| 59 | Экономика «развитого социализма». | <p>Хозяйственная реформа середины 60-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Освоение новых районов. Стройки века. Роль ВПК. Нарращивание экономического потенциала союзных республик. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Социальная политика.</p> <p><b>Основные понятия:</b> теневая экономика,</p> | Анализ диаграмм          | <p><b>Уметь</b> анализировать изменения советской экономической системы в середине 1960-х.</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать основные направления экономической реформы 1965 г. и причины неудач ее осуществления.</p> <p><b>Знать</b> сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере</p> |                                 | §47 |
| 60 | Духовная жизнь советского         | Концепция «развитого социализма». Новое   | Разработка и презентация | Иметь представление об изменениях в  | Рассмотрение учебного материала | §48 |

|  |                  |  |                         |  |                                    |  |
|--|------------------|--|-------------------------|--|------------------------------------|--|
|  | <p>общества.</p> | <p>влияние в культурной жизни после XX съезда. Иметь представление об изменениях в общественной жизни СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг., причинах формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур.</p> <p><i>Знать</i> причины зарождения диссидентского движения Активизация деятельности творческой интеллигенции. Нарастание социальной апатии у населения. Сложность и противоречивость культурной жизни.</p> <p><b>Основные понятия:</b> теория конвергенции, советский народ, концепция «развитого социализма», «магнитонная революция», «антисистема», диссидент</p> | <p>проектов по теме</p> | <p>общественной жизни СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг., причинах формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур.</p> <p><i>Знать</i> причины зарождения диссидентского движения</p> | <p>в ходе презентации проектов</p> |  |
|--|------------------|--|-------------------------|--|------------------------------------|--|

|    |  |  |                        |   |   |            |
|----|--|--|------------------------|---|---|------------|
| 61 | <p>Внешняя политика СССР в в середине</p> <p>1950-х – середине</p> <p>1980-х гг.</p> | <p>Основные направления внешнеполитической деятельности. «Докт - рина» Брежнева. Пражская весна 1968 г. Отношения СССР и Запада. Проблема политического партне- рства. Советский Союз и социалистиче- ские страны. Военно- экономическое сотруд- ничество. Чередование разрядки и конфронта- ции с западными страна- ми. Противостояние двух сверхдержав. Обострение междуна - родной напряженности в первой половине 80-х . Региональные конфли- кты. Афганская война.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/> разрядка международной напряженности, военно- стратегический паритет, ракеты средней дальности, биполярный мир, «доктрина» Брежнева</p> | Интегрирован- ный урок | <p>Иметь представления о предпосылках разрядки международной напряженности, о достижении военно- стратегического паритета</p> <p>между Востоком</p> <p>и Западом, о пери- одах нарастания и спада напряженности</p> | <p>Обострение советско-китайских отношений. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе</p> <p>(СБСЕ).</p> <p>Подписание Хельсинкского договора</p> | §39 43, 49 |
| 62 | СССР в 1985-1991 гг.:  | Обострение социально-экономической ситуации  | Таблица «Политический  | Иметь представление о предпосылках и  | Проблемное изложение  | §50        |

|    |   |  |                        |   |                                       |     |
|----|---|--|------------------------|---|---------------------------------------|-----|
|    | <p>реформирование политической системы.</p> <p>М.С.Горбачев.</p>                    | <p>в конце 80-х – начале 90-х. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Политические лозунги перестройки. Формирование многопартийности. Национальная политика и международные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>«кадровая революция», политика перестройки, советский парламентаризм, многопартийность, либерализм, фракция, оппозиция, переворот, «парад суверенитетов»</p> | <p>кризис 1991 г.»</p> | <p>неизбежности радикальной реформы советской политической системы.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные пути ее осуществления.</p> <p><i>Знать</i> факты национальной политики в данный период.</p> <p><i>Знать</i> значение политического кризиса 1991 г., распада СССР и его последствия</p> | <p>материала</p>                      |     |
| 63 | <p>Курс на «ускорение» социально-экономического развития страны</p> <p>Политика</p> | <p>Дискуссия о темпах и путях перехода к рыночным отношениям.</p> <p>Альтернативные варианты выхода из экономического кризиса.</p> <p>Курс на «ускорение».</p>   | <p>Анализ диаграмм</p> | <p>Сформировать убеждение в неизбежности радикального обновления советской экономической системы.</p>   | <p>Проблемное изложение материала</p> | §51 |



|  |  |   |  |  |   |            |
|--|--|---|--|--|---|------------|
|  | <p>«гласности»: достижения и издержки.</p> | <p>Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней». Зарождение фермерства, кооперативное движение. Падение уровня жизни советских людей. Демократизация политической жизни. Взаимосвязь процессов демократизации и реформ в экономике. Рост социальной напряженности. Политика «гласности», ее влияние на изменение атмосферы в обществе. Рост социальной активности населения. Возникновение и деятельность общественных движений. Развитие литературы и искусства в период «гласности».</p> <p><b>Основные понятия:</b> «ускорение», рыночная экономика, арендный подряд, кооперация, демонополизация, децентрализация,</p> | <p>Школьная лекция с элементами беседы</p> | <p><b>Знать</b> об альтернативных вариантах экономических реформ в стране.</p> <p><b>Знать</b> причины неудач экономического развития в данный период, о концепции регулируемого рынка и положениях программы «500 дней»</p> <p><b>Уметь</b> определять сущность политики «гласности», показывать противоречивость и непоследовательность действий властей на данном направлении.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать влияние нового политического курса на развитие отечественной культуры и изменение духовного климата в обществе</p> | <p>Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ</p> | <p>§52</p> |
|--|--|---|--|--|---|------------|

|    |  |  |  |  |  |       |
|----|--|--|--|--|--|-------|
|    |  | <p>разгосударствление, акционирование, техногенная катастрофа</p> <p>«гласность», свобода слова, демократизация, реабилитация</p>  |  |  |  |       |
| 64 | <p>Внешняя политика . «Новое политическое мышление».</p> | <p>Курс на демократизацию всех сфер жизни общества. «Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Образование СНГ. Завершение «Холодной войны». Результаты политики «нового мышления». Формирование суверенной российской государственности, основные документы, принципы, этапы.</p> <p><b>Основные понятия:</b> демилитаризация, разоружение, региональные конфликты, концепция нового мышления</p> |  | <p>Иметь представление о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях.</p> <p><i>Знать</i> основные положения политики «нового мышления», причины и последствия распада социалистической системы</p> | <p>Споры о причинах ликвидации союзного государства. Первый президент России – Б. Н. Ельцин. Роспуск СЭВ и ОВД</p> | §5354 |

**Раздел III. Мир и Россия в конце XX – начале XXI века**

**Тема 12. Российская Федерация. 1991-2004 годы (2 часа)**

|    |  |   |                                     |  |  |  |
|----|--|---|-------------------------------------|--|--|--|
| 65 | <p>Экономическое развитие России в 1991-2004 гг.</p> <p>Место России на мировом рынке.</p> | <p>Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–93 г.</p> <p>Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Социальная поляризация общества, причины и проявления. Характерные черты различных социальных групп. Характерные черты современной российской экономики. Дефолт 1998 г.</p> <p><b>Основные понятия:</b> приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты, валютный коридор, макроэкономическая стабилизация, «шоковая терапия», ваучер, дефолт</p> | Таблица «Переход к рынку»           | <p>Иметь представление о состоянии экономики к концу 1991 г., о содержании различных планов перехода России к рынку, программам Гайдара и экономическом курсе правительства Черномырдина.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать состояние экономики России в 1998 г.</p> |  |  |
| 66 | Общественно-политическое развитие  | <p>Политические последствия октябрьских событий 1993 г. Принятие Конституции РФ. Российская много-</p>  | Школьная лекция с элементами беседы | <p><b>Знать</b> принципиальные отличия новой политической системы России, действующей</p>  |  |  |

|  |   |  |   |   |   |                       |
|--|---|--|---|---|---|-----------------------|
|  | России в 1990-е гг. Конституция Российской Федерации.     | партийность. Российский парламентаризм. Перевыборы Ельцина 1996 г. Власть и оппозиция 1996–1999: противостояние, поиски путей конструктивного диалога.<br><br><b>Основные понятия:</b> правовое государство, парламентская республика, президентская республика, политический кризис, разделение властей |   | согласно Конституции 1993 г., от советской модели организации власти.<br><br><i>Знать</i> изменения в национальной политике, анализировать причины.<br><br><i>Знать</i> развитие событий первой чеченской войны, факты складывания многопартийного устройства парламента РФ |   |                       |
| <b>Тема 13. Мир на грани тысячелетий (2 часа )</b> |   |  |   |   |   |                       |
| 67   | Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. | Материал по теме «Россия в конце XX – начале XXI в.»   | Семинарское занятие «Современная Россия»<br><br>Выступления на семинаре | <i>Знать</i> материал по теме «Россия в конце XX – начале XXI в.» гвр   |   | Подготовиться к тесту |
| 68   | Итоговый урок. Глобальные проблемы                        | Особенности развития стран в XX веке.  | Дискуссия<br><br>Групповая,   |   | Варианты проверочной работы для каждого ученика |                       |

|  |               |  |                |  |  |  |
|--|---------------|--|----------------|--|--|--|
|  | человечества. |  | индивидуальная |  |  |  |
|--|---------------|--|----------------|--|--|--|