

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»
Председатель МО
Григорьев
ФИО
Дата: 31.08.2016г

«Согласовано»
Рук. структ. подраздел.
Баскова
Баскова Е.Г.
Дата: 31.08.2016г.

«Утверждено»
И.о. директора
Трикулич
Трикулич Т.А.
Дата: 31.08.2016г.

**Поурочное планирование
по информатике и ИКТ
6 класс**

Учебник: Информатика : учебник для 6 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 216 с.: ил.

Общее количество часов по плану: 34

Количество часов в неделю - 1

Учитель: Рамазанова Г.М.

Учебный год: 2016-2017

№ ур ока	Содержание (разделы, темы)	Ко л- во ча- сов	Даты проведе- ния		Обору- дование	Основные виды учебной деятельно- сти (УУД)
			план	фак т		
Компьютер (3 часа)						
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	1 нед.		мульти- медиа- проек- тор, компью- тер, экран	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.
2	Персональный компьютер как система. Практическая работа №1 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание б)	1	2 нед.		мульти- медиа- проек- тор, компью- тер, экран	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью.
3	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №2 «Создаем компьютерные документы»	1	3 нед.		мульти- медиа- проек- тор, компью- тер, экран	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль
Объекты и системы (7 часов)						

4	Объекты операционной системы. Практическая работа №3 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	4 нед.	мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
5	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №4 «Работаем с объектами файловой системы»	1	5 нед.	мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
6	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №5 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	6 нед.	мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения

7	Разновидности объекта и их классификация.	1	7 нед.	мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение,</p>
8	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №6 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	8 нед.	мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию.</p>
9	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №7 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	9 нед.	мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>
10	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №7 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	10 нед.	мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	<p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.</p>
Компьютерная графика (3 часа)					

11	Отношение «входит в состав». Практическая работа №7 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	11 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №8 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	12 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника
13	Определение понятия. Практическая работа №8 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	13 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь

Информационные модели (9 часов)

14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №9 «Создаём графические модели»	1	14 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №10 «Создаём словесные модели»	1	15 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №11 «Создаём многоуровневые списки»	1	16 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №12 «Создаём табличные модели»	1	17 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.

18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №13 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	18 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	<p>Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.</p>
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	19 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения.</p>
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	20 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.</p>
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №15 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	21 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.</p>

22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №15 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1	22 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.
Алгоритмика (9 часов)						
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	23 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	24 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль.
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	25 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.

26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №16 «Создаем линейную презентацию»	1	26 нед.	мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №17 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	27 нед.	мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №18 «Создаем циклическую презентацию»	1	28 нед.	мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.

29	<p>Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.</p> <p>Работа в среде исполнителя Чертежник</p>	1	29 нед.		<p>мульти-медиа-проектор, компьютер, экран</p>	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.</p>
30	<p>Использование вспомогательных алгоритмов.</p> <p>Работа в среде исполнителя Чертежник</p>	1	30 нед.		<p>мульти-медиа-проектор, компьютер, экран</p>	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.</p>

31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	31 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
Создание мультимедийных объектов (2 часа)						
32-33	Выполнение и защита итогового проекта	2	32,33 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия.</p>
Повторение (1 час)						
34	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	34 нед.		мульти-медиа-проектор, компьютер, экран	
	Итого:	34	ч		п/р - 18	