

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»  
Председатель МО  
*Татьяна Шеретюк*  
ФИО  
Дата: 31.08.2016

«Согласовано»  
Рук. структ. подраздел.  
*Е.Г. Баскова*  
Баскова Е.Г.  
Дата: 31.08.2016

«Утверждено»  
И.о. директора  
*Т.А. Грикулич*  
Грикулич Т.А.  
Дата: 31.08.2016

**Поурочное планирование по предмету**  
**«Математика»**  
**5 класс**

**Учебник: Н.Я.Виленкин и др.«Математика-5»**

**Общее количество часов по плану: 170**

**Количество часов в неделю :5**

**Учитель: Гарбар Людмила Михайловна**

**Учебный год: 2016-2017**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика. М.: Дрофа, 2004), Программы для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Математика (составители: Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2002).

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

– *Виленкин, Н. Я.* Математика. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учрежд. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург. – М. : Мнемозина, 2009.

– *Е.Ю.Беленкова, Е.А.Лебединцева:* Математика 5 класс. Тетрадь №1, №2. Задания для обучения и развития учащихся, Издательство: Интеллект-Центр, 2011 г.

– *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М., 2007.

- *Ершова А.П., Голобородько В. В.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. — 5-е изд., испр. — М.: ИЛЕКСА, — 2010

– *Совайленко, В. К.* Система обучения математике в 5–6 классах : методическое пособие для учителя / В. К. Совайленко. – М. : Просвещение, 2005.

– *Депман, Я. И.* За страницами учебника математики : пособие для учащихся / Я. И. Депман, В. Я. Виленкин. – М. : Просвещение, 2005.

Количество часов по плану:

всего – 170 ч;

в неделю – 5 ч;

контрольные работы – 14 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

С учетом обязательного минимума содержания в разделе «Натуральные числа» вводится тема «Римская нумерация». В разделе «Дроби» рассматриваются как обязательные только две задачи на дроби: нахождение дроби от числа и числа по его дроби. В теме «Проценты» рассматриваются задачи: нахождение процента от величины и величины по нескольким ее процентам. Умение выражать часть величины в процентах не является обязательным. Тема «Площади и объемы» изучается после темы «Дробные числа» в связи с тем, чтобы применять правила действий с дробными числами при вычислении площадей и объемов.

Изучение математики в 5 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике. Целью изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

В результате изучения курса математики в 5 классе учащиеся должны

**знать/понимать:**

- как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

**уметь:**

- выполнять устно действия сложения и вычитания двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначным числителем и знаменателем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;

- находить значение числовых выражений;

- округлять натуральные числа и десятичные дроби, находить приближенные значения с недостатком и с избытком;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи арифметическим способом, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Изме-рители	Элементы дополнитель-ного содер-жания	Д/З	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Натуральные числа и шкалы (15 ч)</b>										
1	Повторение курса математики начальной школы	4	Комбини-рованный	Действия с натуральными числами, порядок их выполнения, начальные сведения о геометрии	<b>Уметь:</b> – выполнять арифметические действия с натуральными числами; – изображать отрезок, треугольник, прямоугольник с помощью линейки; – вычислять периметр треугольника и прямоугольника, площадь прямоугольника, используя формулы	Устный опрос	Буквенная запись натуральных чисел			
2			Комбини-рованный			Диктант				
3			Комбини-рованный			Фронтальный опрос				
4			Комбини-рованный			Самостоятельная работа				
5	Обозначение натуральных чисел	2	Комбини-рованный	Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система счисления, римская нумерация	<b>Иметь представление:</b> – о натуральных числах; – десятичной системе счисления; – римской нумерации; – уметь читать и записывать натуральные числа	Устный опрос	Магические квадраты. Двоичная система счисления	№ 23–30		
6			Комбини-рованный			Диктант				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	3	Комбинированный	Отрезок, длина отрезка, расстояние между точками, треугольник, многоугольник, периметр	<b>Уметь:</b> – изображать и обозначать отрезки; – измерять их длину и строить отрезки заданной длины с помощью линейки; – изображать и обозначать треугольники и многоугольники; – вычислять их периметры, зная длины сторон; – различать точки, принадлежащие данным фигурам, и точки, не принадлежащие им	Устный опрос		№ 65–74		
8			Комбинированный			Фронтальный опрос				
9			Комбинированный			Самостоятельная работа				
10	Плоскость. Прямая. Луч	2	Комбинированный	Плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи, их обозначение	<b>Иметь</b> представление о плоскости. <b>Уметь:</b> – изображать и обозначать прямую, луч, дополнительные лучи; – распознавать их по готовому чертежу; – описывать их взаимное расположение по готовому чертежу	Устный опрос	Виды линий	№ 99–107		
11			Комбинированный			Диктант				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	Шкалы и координаты	3	Комбинированный	Шкала, единичный отрезок, координатный луч, координаты точки	<b>Иметь</b> представление о шкалах. <b>Уметь:</b> – изображать координатный луч; – находить координаты точек, изображенных на луче; – изображать точки с заданными координатами	Устный опрос		№ 137–144		
13			Комбинированный			Фронтальный опрос				
14			Комбинированный			Самостоятельная работа				
15	Меньше и больше	4	Комбинированный	Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел	<b>Уметь:</b> – сравнивать натуральные числа; – записывать результат сравнения, используя знаки сравнения	Устный опрос		№ 168–181		
16			Комбинированный			Взаимопроверка				
17			Комбинированный			Диктант с самопроверкой				
18			Комбинированный			Диктант				
<b>Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)</b>										
19	Контрольная работа 1	1	Проверка умений и знаний		<b>Уметь:</b> – строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки;	Письменная работа	Старинные меры длины: аршин,			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить отрезок заданной длины;</li> <li>– изображать прямую, луч, отрезок, учитывая их взаимное расположение;</li> <li>– изображать точки на числовом луче с заданными координатами;</li> <li>– сравнивать натуральные числа</li> </ul>		локоть, верста				
20	Сложение натуральных чисел и его свойства	5	Урок обобщения и систематизации знаний	Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач	<b>Знать</b> свойства сложения. <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять устно сложение двузначных чисел;</li> <li>– сложение многозначных чисел</li> </ul>	Устный счет	Последняя цифра выражения	№ 229–241, 227			
21			Комбинированный			Диктант			Задача Карла Гаусса		
22			Комбинированный			Взаимопроверка					
23			Комбинированный			Фронтальный опрос					
24			Комбинированный			Самостоя-					



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
25	Вычитание	4	Урок обобщения и систематизации знаний	Вычитание натуральных чисел, его свойства, решение текстовых задач	<b>Знать</b> свойства вычитания. <b>Уметь:</b> – выполнять устно вычитание двузначных чисел; – вычитание многозначных чисел	тельная работа		№ 286–296, 284, 283		
						Устный счет				
						Экспресс-контроль				
						Взаимопроверка				
						Самостоятельная работа				
26			Ознакомление с новым материалом							
27			Закрепление изученного							
28			Комбинированный							
29	Контрольная работа 2	1	Проверка знаний и умений		<b>Уметь:</b> – складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона;	Письменная работа				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, на сколько одно число меньше или больше другого;</li> <li>– находить величину по ее частям;</li> <li>– применять свойства сложения и вычитания при нахождении значения выражения;</li> <li>– находить длину стороны треугольника, зная его периметр и длины других сторон</li> </ul>					
30	Числовые и буквенные выражения	3	Комбинированный	Числовые и буквенные выражения, значение выражения	<p><b>Иметь</b> представление о числовых и буквенных выражениях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять буквенные выражения по условиям задач;</li> <li>– осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки;</li> <li>– вычислять значения буквенных выражений, зная значение буквы</li> </ul>	Устный опрос	Буквенное выражение как средство записи многозначных чисел	№ 328–336, 325, 327		
31			Комбинированный			Фронтальный опрос				
32			Комбинированный			Самостоятельная работа				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
33	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3	Комбинированный	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	<b>Знать</b> буквенную запись свойств сложения и вычитания. <b>Уметь</b> упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания	Фронтальный опрос		№ 364–371, 357, 356, 362		
34			Комбинированный			Взаимопроверка				
35			Комбинированный			Самостоятельная работа				
36	Уравнение	4	Ознакомление с новым материалом	Уравнение, корень уравнения	<b>Уметь:</b> – проверять, является ли данное число корнем уравнения; – решать уравнения, зная правила нахождения компонентов действий сложения и вычитания	Устный счет		№ 395–403, 347		
37			Закрепление изученного			Взаимоконтроль				
38			Комбинированный			Самостоятельная работа				
39			Комбинированный			Фронтальный опрос				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
40	Контрольная работа 3	1	Проверка знаний и умений		<b>Уметь:</b> – находить значения выражения, определив порядок действий; – находить значение буквенного выражения, используя свойства вычитания; – решать уравнения; – решать текстовую задачу с помощью уравнения; – составить буквенное выражение по условию задачи и вычислить его	Письменная работа	Старинные меры массы: золотник, фунт, пуд			
<b>Умножение и деление натуральных чисел (24 ч)</b>										
41	Умножение натуральных чисел и его свойства	4	Обобщение и систематизация знаний	Смысл умножения числа $m$ на число $n$ , компоненты действия умножения, свойства	<b>Знать:</b> – смысл умножения одного числа на другое; – свойства умножения. <b>Уметь:</b> – умножать многозначные числа; – применять свойства умножения при нахождении значения выражения	Устный счет	Треугольные числа	№ 450–463, 439, 441		
42			Закрепление изученного			Фронтальный опрос				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43			Комбини- рованный		и упрощении буквенных выражений	Взаимо- контроль				
44			Комбини- рованный			Само- стоя- тельная работа				
45	Деление	5	Обобще- ние и си- стема ти- зация знаний	Действие деления, компоненты, свой- ства	<b>Знать:</b> – смысл действия деления; – свойства деления. <b>Уметь:</b> – делить многозначные числа уголком; – находить неизвестные компоненты действий деления и умножения	Устный счет		№ 514– 528, 512		
46			Закреп- ление изучен- ного			Фрон- тальный опрос				
47			Комбини- рованный			Взаимо- контроль				
48			Комбини- рованный			Диктант с само- провер- кой				
49			Комбини- рованный			Само- стоя- тельная работа				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
50	Деление с остатком	4	Обобщение и систематизация знаний	Компоненты действия деления с остатком	<b>Знать</b> компоненты действия деления с остатком. <b>Уметь:</b> – выполнять деление с остатком; – находить делимое по неполному частному, делителю и остатку	Устный счет		№ 550–556, 545, 547		
51			Закрепление изученного			Взаимопроверка				
52			Комбинированный			Самостоятельная работа				
53			Комбинированный			Фронтальный опрос				
54	Контрольная работа 4	1	Проверка знаний и умений		<b>Уметь:</b> – делить и умножать натуральные числа в пределах класса тысяч; – решать текстовые задачи, в которых данная величина в несколько раз больше (меньше) искомой; – применять свойства деления и умножения, связанные с 0 и 1;	Письменная работа				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					– выполнять деление с остатком					
55	Упрощение выражений	4	Обобщение и систематизация знаний	Распределительное свойство умножения	<b>Знать</b> распределительное свойство умножения. <b>Уметь:</b> – упрощать выражения, зная распределительное и сочетательное свойства умножения; – решать уравнения, предварительно упростив его с помощью свойств умножения	Устный счет	Распределительное свойство деления	№ 609–626		
56						Фронтальный опрос				
57						Взаимоконтроль				
58						Самостоятельная работа				
59	Порядок выполнения действий	3	Обобщение и систематизация знаний	Действия первой и второй степени	<b>Уметь:</b> – определять порядок действий в выражении; – находить значение выражения	Устный счет		№ 644–651		
60						Взаимоконтроль				
61						Самостоя-				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						тельная работа				
62	Квадрат и куб числа	2	Ознакомление с новым материалом	Степень числа, основание степени, показатель степени	<b>Уметь:</b> – представлять произведение чисел в виде степени и наоборот; – находить значение квадрата и куба числа	Устный опрос	Разрезаем квадрат	№ 666–672		
63		Закрепление изученного	Диктант							
64	Контрольная работа 5	1	Проверка знаний и умений		<b>Уметь:</b> – упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения; – находить значение выражения, содержащего действия первой и второй ступени; – решить задачу с помощью уравнения или методом уравнивания; – находить значение выражения, содержащее квадрат и куб числа; – решить задачу с помощью уравнения, используя	Письменная работа				



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					распределительное свойство					
<b>Обыкновенные дроби (22 ч)</b>										
65	Окружность и круг	2	Ознакомление с новым материалом	Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности	<b>Иметь</b> представление об окружности и круге. <b>Уметь:</b> – изображать окружность данного радиуса с помощью циркуля; – распознавать точки, принадлежащие окружности (кругу) и не принадлежащие им	Устный опрос	Число $\pi$	№ 874–883		
66		Закрепление изученного	Взаимопроверка							
67										
68										
69										
70										
	Доли.	4	Ознаком-	Доли, обыкновен-	<b>Иметь</b> представление	Устный	Старинные	№ 925–		

Обыкновенные дроби	ление с новым материалом	ная дробь, числитель, знаменатель	<p>об обыкновенных дробях.</p> <p><b>Понимать</b>, что показывают числитель и знаменатель.</p> <p><b>Уметь</b>:</p> <p>– читать и записывать обыкновенную дробь;</p> <p>– находить значение дроби от числа и число по значению его дроби</p>	опрос	монеты достоинством меньше одной копейки	939		
	Закрепление изученного			Диктант				
	Комбинированный			Взаимоконтроль				
	Комбинированный			Самостоя-				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						тельная работа				
71	Сравнение дробей	2	Ознакомление с новым материалом	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	<b>Уметь:</b> – сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями; – изображать их на числовом луче	Устный опрос		№ 965–973, 955		
72			Закрепление изученного			Диктант				
73	Правильные и неправильные дроби	3	Ознакомление с новым материалом	Правильные и неправильные обыкновенные дроби	<b>Знать</b> определения правильной и неправильной дроби. <b>Уметь:</b> – распознавать правильные и неправильные дроби; – отмечать их на координатном луче	Устный опрос		№ 999–1004		
74			Закрепление изученного			Диктант с самопроверкой				
75			Комбинированный			Фронтальный опрос				
76	Контрольная работа 6	1	Проверка знаний и умений		<b>Уметь:</b> – распознавать правильные и неправильные	Письменная работа				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<p>дроби;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать дроби;</li> <li>– находить дробь от числа;</li> <li>– находить значение выражения, содержащего скобки и действия двух ступеней;</li> <li>– находить число по значению его дроби;</li> <li>– изображать окружность с заданными центром и радиусом</li> </ul>					
77	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	Ознакомление с новым материалом	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	<p><b>Знать</b> правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p><b>Уметь</b> складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями</p>	Устный опрос	Старинные задачи на дроби	№ 1039–1048		
78			Закрепление изученного			Самостоятельная работа				
79	Деление и дроби	2	Комбинированный	Представление частного в виде дроби	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять частное в виде дроби и наоборот;</li> <li>– записывать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем</li> </ul>	Устный опрос		№ 1076–1083		
80			Комбинированный			Взаимопроверка				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
81	Смешанные числа	2	Ознакомление с новым материалом	Смешанные числа, целая и дробная часть числа	<b>Иметь</b> представление о смешанных числах. <b>Уметь:</b> – представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей; – представлять смешанное число в виде неправильной дроби; – выделять целую часть из неправильной дроби	Устный опрос		№ 1109–1114		
82			Закрепление изученного			Самоконтроль				
83	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	Ознакомление с новым материалом	Правила сложения и вычитания смешанных чисел	<b>Знать</b> правила сложения и вычитания смешанных чисел. <b>Уметь</b> складывать и вычитать смешанные числа	Устный опрос		№ 1136–1143, 1134		
84			Закрепление изученного			Самостоятельная работа с взаимопроверкой				
85			Комбинированный			Дифференцированный контроль				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
86	Контрольная работа 7	1	Проверка знаний и умений		<b>Уметь:</b> – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа; – применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении текстовых задач; – находить значение выражения, содержащего смешанные числа; – применять вычитание дроби из натурального числа в нестандартной ситуации	Письменная работа				
<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)</b>										
87	Десятичная запись дробных чисел	3	Ознакомление с новым материалом	Десятичная дробь, целая и дробная части числа	<b>Иметь</b> представление о десятичных дробях. <b>Уметь:</b> – записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных; – записывать десятичные дроби в виде обыкновенных	Устный опрос		№ 1166–1171, 1164, 1165		
88			Закрепление изученного			Взаимоконтроль				
89			Комбинированный			Диктант				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
90	Сравнение десятичных дробей	3	Ознакомление с новым материалом	Сравнение десятичных дробей	<b>Уметь:</b> – уравнивать количество знаков в дробной части числа; – сравнивать десятичные дроби, используя правило сравнения натуральных чисел	Устный опрос		№ 1200–1210		
91			Закрепление изученного			Фронтальный опрос и индивидуальный контроль				
92			Комбинированный			Диктант с самопроверкой				
93	Сложение и вычитание десятичных дробей	5	Ознакомление с новым материалом	Сложение и вычитание десятичных дробей	<b>Знать</b> правила сложения и вычитания десятичных дробей. <b>Уметь:</b> – складывать и вычитать десятичные дроби; – представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых;	Устный счет		№ 1255–1269, 1248, 1251, 1252		
94			Закрепление изученного			Взаимопроверка				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
95			Комбини- рованный		– сравнивать десятичные дроби по разрядам	Фрон- тальный опрос				
96			Комбини- рованный			Самосто- ятельная работа				
97			Комбини- рованный			Диффе- ренциро- ванный контроль				
98	Прибли- женные значения чисел, округление чисел	3	Ознаком- ление с новым материалом	Приближенные значения числа с недостатком и избытком, округление чисел	<b>Иметь</b> представление о приближении числа с недо- статком и избытком. <b>Знать</b> правило округления чисел. <b>Уметь:</b> – округлять десятичные дроби; – находить приближения чисел с недостатком и избытком	Устный счет		№ 1297– 1304, 1293, 1294, 1295		
99			Закрепле- ние изу- ченного			Диктант				
100			Комбини- рованный			Фрон- тальный опрос				
101	Контроль- ная работа 8	1	Проверка знаний и умений		<b>Уметь:</b> – сравнивать десятичные дроби;	Пись- менная работа				



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<ul style="list-style-type: none"> <li>– складывать и вычитать десятичные дроби;</li> <li>– решать задачи на движение по реке, используя правила сложения и вычитания десятичных дробей;</li> <li>– округлять десятичные дроби</li> </ul>					
<b>Умножение и деление десятичных дробей (21 ч)</b>										
102	Умножение десятичных дробей на натуральное число	3	Ознакомление с новым материалом	Умножение десятичной дроби на натуральное число	<b>Знать</b> правило умножения десятичных дробей: – на натуральное число; – на 10, 100, 1000 и т. д. <b>Уметь:</b> – умножать десятичную дробь на натуральное число; – на 10, 100, 1000 и т. д.	Устный счет		№ 1330–1339, 1324, 1325, 1326		
103			Закрепление изученного			Диктант				
104			Комбинированный			Экспресс-контроль				
105	Деление десятичных дробей на натуральное число	4	Ознакомление с новым материалом	Деление десятичной дроби на натуральное число	<b>Знать</b> правило деления десятичных дробей на натуральное число. <b>Уметь:</b> – делить десятичную	Устный счет		№ 1375–1389, 1367		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
106			Закрепле- ние изу- ченного		дробь на натуральное число; – на 10, 100, 1000 и т. д.; – обращать обыкновенную дробь в десятичную	Взаимо- проверка				
107		Комбини- рованный		Самосто- ятельная работа						
108		Комбини- рованный		Диффе- ренциро- ванный контроль						
109	Контроль- ная работа 9	1	Проверка знаний и умений		<b>Уметь:</b> – умножать и делить деся- тичную дробь на натураль- ное число; – используя правила умно- жения и деления десятич- ной дроби на натуральное число, находить значения выражения; – решать текстовые задачи, уравнения; – применять правило деле- ния десятичной дроби на натуральное число в нестандартной ситуации	Пись- менная работа				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
110	Умножение десятичных дробей	4	Ознакомление с новым материалом	Умножение десятичных дробей	<b>Знать</b> правило умножения десятичных дробей. <b>Уметь:</b> – умножать числа на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. – перемножать две десятичные дроби	Устный счет		№ 1431–1442, 1415, 1416		
111			Закрепление изученного			Взаимоконтроль				
112			Комбинированный			Экспресс-контроль				
113			Комбинированный			Самостоятельная работа				
114	Деление на десятичную дробь	5	Ознакомление с новым материалом	Деление на десятичную дробь	<b>Знать</b> правило деления на десятичную дробь. <b>Уметь:</b> – делить число на десятичную дробь; – на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	Устный счет		№ 1483–1495, 1471, 1474, 1475		
115			Закрепление изученного			Взаимопроверка				
116			Комбинированный			Тест				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
117			Комбини- рованный			Самосто- ятельная работа				
118			Комбини- рованный			Диффе- ренциро- ванный контроль				
119	Среднее арифмети- ческое	3	Ознаком- ление с новым материа- лом	Среднее ариф- метическое не- скольких чисел, средняя скорость движения	<b>Знать</b> определение: – среднего арифметическо- го нескольких чисел; – средней скорости дви- жения. <b>Уметь:</b> – находить среднее арифметическое несколь- ких чисел; – определять среднюю скорость движения	Устный счет	Нахождение одной из несколь- ких вели- чин по из- вестному их среднему арифметиче- скому	№ 1524– 1535, 1517		
120			Закрепле- ние изу- ченного			Само- контроль				
121			Комбини- рованный			Диффе- ренциро- ванный контроль				
122	Контроль- ная работа 10	1	Проверка знаний и умений		<b>Уметь:</b> – находить произведение и частное десятичных дробей; – находить значение выражения, содержащее	Пись- менная работа				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<p>умножение и деление на десятичную дробь;                      – находить среднее арифметическое величин в процессе решения текстовой задачи;                      – решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях;                      – определить, как изменяется число при умножении или делении на десятичную дробь, меньшую единицы</p>					
<b>Площади и объемы (15 ч)</b>										
123	Формулы	3	Ознакомление с новым материалом	Формула	<p><b>Иметь</b> представление о формулах.  <b>Уметь:</b>                      – находить значение величины, используя данную формулу;                      – составлять формулу по условию задачи;                      – выражать из формул одну переменную через остальные</p>	Устный счет		№ 700–708, 1252		
124		Закрепление изученного	Взаимоконтроль							
125		Комбинированный	Самостоятельная работа							

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
126	Площадь. Формула площади прямо- угольника	3	Ознаком- ление с новым материалом	Площади прямо- угольника и квад- рата, формулы их площадей, равные фигуры	<b>Знать</b> формулы площади прямоугольника и квад- рата. <b>Уметь</b> вычислять площади прямоугольника, квадрата, прямоугольного треуголь- ника	Устный счет	Дополни- тельные единицы площади: десятина, акр	№ 737– 746, 1184 (а–г)		
127			Закрепле- ние изу- ченного			Само- контроль				
128			Комбини- рованный			Тест				
129	Единицы измерения площадей	3	Комбини- рованный	Единицы измере- ния площадей	<b>Знать</b> единицы измерения площадей. <b>Уметь</b> выражать более крупные единицы площади через более мелкие и наоборот	Устный счет	Диагональ четырёх- угольника	№ 779– 789		
130			Комбини- рованный			Диктант				
131			Комбини- рованный			Самосто- ятельная работа				
132	Прямо- угольный параллеле- пипед	2	Ознаком- ление с новым материалом	Прямоугольный параллелепипед, его элементы	<b>Иметь</b> представление о прямоугольном парал- лелепипеде. <b>Знать</b> его элементы. <b>Уметь:</b> – изображать прямоуголь- ный параллелепипед;	Устный опрос	Модели многогран- ников	№ 811– 817		
133			Закрепле- ние изу-			Взаимо- контроль				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			ченного		– находить площадь его поверхности					
134	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	3	Комбинированный	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба	<b>Знать</b> формулу объема прямоугольного параллелепипеда. <b>Уметь</b> вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, зная их измерения, и решать обратную задачу	Устный счет	Дополнительные единицы объема: ведро – 12 л, $\frac{1}{10}$ штоф – $\frac{1}{10}$ ведра, баррель, галлон, пинта	№ 840–849		
135			Комбинированный			Самостоятельная работа				
136			Комбинированный			Дифференцированный контроль				
137	Контрольная работа 11	1	Проверка знаний и умений		<b>Уметь:</b> – находить значение величины по формуле; – выразить из формулы одну переменную через остальные; – вычислять площадь прямоугольника и выразить ее в более крупных единицах; – находить объем прямоугольного параллелепипеда;	Письменная работа				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					– выполнять действия с десятичными дробями; – находить объем фигур, представляющих комбинацию прямоугольных параллелепипедов					
<b>Инструменты для вычислений и измерений (18 ч)</b>										
138	Микро- калькуля- тор	2	Комбини- рованный	Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе	<b>Уметь</b> выполнять арифметические действия с помощью микрокалькулятора	Фронтальный опрос		№ 1556– 1560		
139		Комбини- рованный	Взаимо- контроль							
140	Проценты	5	Ознакомление с новым материалом	Проценты, основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее проценту	<b>Знать</b> определение процента. <b>Уметь:</b> – записывать десятичные дроби в виде процентов и наоборот; – находить несколько процентов от величины; – величину по ее проценту	Устный счет	Выражение части величины в процентах	№ 1598– 1612, 1590, 1595		
141			Закрепление изученного			Диктант				
142			Комбини- рованный			Само- проверка				



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
143			Комбини- рованный			Самосто- ятельная работа				
144			Комбини- рованный			Диффе- ренциро- ванный контроль				
145	Контроль- ная работа 12	1	Проверка знаний и умений		<b>Уметь:</b> – находить несколько про- центов от числа; – представлять десятичную дробь в виде процентов и наоборот; – находить число по его проценту; – выражать часть величины в процентах	Пись- менная работа				
146	Угол. Пря- мой и раз- вернутый угол. Чер- тежный треуголь- ник	4	Ознаком- ление с новым материа- лом	Угол, элементы угла, обозначение угла, развернутый угол, прямой угол	<b>Иметь</b> представление об углах. <b>Уметь:</b> – изображать и обозначать углы; – сравнивать их; – изображать и распозна- вать прямые углы	Устный опрос	Возникно- вание гра- дусной меры угла. Ше- стидесяте- ричная си- стема счис- ления	№ 1638– 1648, 1636, 1627		
147			Закрепле- ние изу- ченного			Фрон- тальный опрос				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
148			Комбини- рованный		с помощью чертежного треугольника	Взаимо- проверка				
149			Комбини- рованный			Самосто- ятельная работа				
150	Измерение углов. Транспор- тир	3	Ознаком- ление с новым материалом	Транспортир, гра- дус, острый угол, тупой угол, бис- сектриса угла	<b>Знать</b> определения острого и прямого углов. <b>Иметь</b> представление о биссектрисе угла. <b>Уметь:</b> – распознавать острые и тупые углы с помощью чертежного треугольника; – изображать углы задан- ной величины с помощью транспортира; – измерять углы с помощью транспортира	Устный опрос		№ 1682– 1692		
151			Закрепле- ние изу- ченного			Практи- ческая работа				
152			Комбини- рованный			Фрон- тальный опрос				
153	Круговые диаграммы	2	Ознаком- ление с новым материалом	Круговые диаграммы	<b>Иметь</b> представление о круговых диаграммах. <b>Уметь</b> строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой- либо величины	Устный опрос		№ 1706– 1710		
154			Закрепле- ние изу- ченного			Практи- ческая работа				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
155	Контрольная работа 13	1	Проверка знаний и умений		<b>Уметь:</b> – измерять углы с помощью транспортира; – строить углы заданной величины; – решать текстовые задачи на вычисление углов; – определять градусную меру угла в нестандартной ситуации	Письменная работа				
<b>Итоговое повторение курса математики 5 класса (14 ч)</b>										
156	Арифметические действия с натуральными и дробными числами	3	Комбинированный	Понятие натурального числа, обыкновенной дроби, десятичной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий	<b>Иметь</b> представление о натуральных числах, об обыкновенных и десятичных дробях. <b>Знать</b> свойства арифметических действий. <b>Уметь</b> выполнять арифметические действия с указанными числами	Устный счет	Метрическая система единиц измерения величины	№ 1718 (5–8), 1722, 1723, 1726, 1733, 1745 (г–е)		
157			Комбинированный			Диктант				
158			Комбинированный			Самостоятельная работа				
159	Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	3	Комбинированный	Буквенные выражения, формулы: пути, площади и периметра прямоугольника, объема прямо-	<b>Уметь</b> составлять буквенные выражения по условию задачи, упрощать и находить их значение. <b>Знать</b> формулы пути, площади и периметра	Устный счет		№ 1746, 1755, 1799, 1801, 1804, 1809,		
160			Комбинированный			Индивидуальный опрос				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
161			Комбинированный	угольного параллелепипеда	прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда. <b>Уметь</b> применять указанные формулы при решении задач	Самостоятельная работа		1810		
162	Уравнения, решение задач с помощью уравнений	3	Комбинированный	Уравнение, корень уравнения, компоненты арифметических действий	<b>Знать</b> определения уравнения, корня уравнения. <b>Уметь:</b> – решать уравнения, используя компоненты арифметических действий; – задачи с помощью уравнений	Устный счет		№ 1752 (г–е), 1817, 1839, 1840		
163			Комбинированный			Индивидуальный опрос				
164			Комбинированный			Самостоятельная работа				
165	Инструменты для вычислений и измерений	2	Комбинированный	Процент, угол, виды углов	<b>Знать</b> определения: процента, угла. <b>Уметь:</b> – распознавать острые, прямые и тупые углы, строить и измерять их с помощью транспортира; – находить процент от числа и число по его процентам	Взаимоконтроль	Вычислительные устройства	№ 1762, 1763, 1774, 1775, 1778, 1843		
166			Комбинированный			Индивидуальный опрос				

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
167	Итоговая контрольная работа	1	Проверка знаний и умений		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять арифметические действия с изученными числами при нахождении значений выражений и при решении текстовых задач;</li> <li>– решать текстовые задачи на нахождение нескольких процентов от числа;</li> <li>– решать задачи с помощью уравнений;</li> <li>– строить углы заданной градусной меры;</li> <li>– решать текстовые задачи на вычисление части угла</li> </ul>	Письменная работа					
168 169	Решение задач на движение по воде	2	Комбинированный Комбинированный	Формула пути, скорость по течению и против течения, собственная скорость	<b>Уметь</b> решать задачи на движение по воде	Групповой контроль					
170	Обобщающий урок	1	Комбинированный								