

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»

Председатель МО

Нина Черепанова

ФИО

Дата: *31.08.2016*

«Согласовано»

Рук. структ. подраздел.

Е.Г. Баскова

Баскова Е.Г.

Дата: *31.08.2016*

«Утверждено»

И.о. директора

Т.А. Трикулич

Трикулич Т.А.

Дата: *31.08.2016*

**Поурочное планирование
по математике
6 класс**

Учебник: Математика. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.- 30-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2013.-288 с.: ил.

Общее количество часов по плану: 170

Количество часов в неделю - 5

Учитель: Рамазанова Г.М.

Учебный год: 2016-2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика. – М.: Дрофа, 2004), Программы для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Математика (составители: Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2002).

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

– *Виленкин, Н. Я.* Математика. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учрежд. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2009.

- *Е.Ю.Беленкова, Е.А.Лебединцева:* Математика 6 класс. Тетрадь №1, №2. Задания для обучения и развития учащихся, Издательство: Интеллект-Центр, 2011 г.

– *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М., 2007.

- *Ершова А.П., Голобородько В. В.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. — 5-е изд., испр. — М.: ИЛЕКСА, — 2010

– *Совайленко, В. К.* Система обучения математике в 5–6 классах : методическое пособие для учителя / В. К. Совайленко.– М. : Просвещение, 2005.

– *Депман, Я. И.* За страницами учебника математики : пособие для учащихся / Я. И. Депман, В. Я. Виленкин. – М. : Просвещение, 2005.

Количество часов по плану:

всего – 170 ч;

в неделю – 5 ч;

контрольные работы – 15 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

Изучение математики в 6 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике:

- *овладение* системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, продолжения образования;
- *интеллектуальное развитие*, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, ясность и точность мысли, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- *воспитание* культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с рациональными числами, продолжают получать представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

В результате изучения курса математики в 6 классе учащиеся должны

знать/понимать:

- существо понятия алгоритма;
- как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

уметь:

- выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления с рациональными числами, возводить рациональное число в квадрат, в куб;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- находить значение числовых выражений;
- решать задачи на проценты с помощью пропорций; применять прямо и обратно пропорциональные величины при решении практических задач; решать задачи на масштаб;
- распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью линейки и угольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Но мер уро ка	Тема урока	Кол- во час- сов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополни- тельного (необяза- тельного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Повторение курса математики 5 класса (5 часов)										
1	Дроби. Арифме- тические действия с дробями	1	Урок си- стемати- зации и обоб- щения знаний	Обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби. Правильная и не- правильная дроби. Смешанное число. Десятичная дробь	Знать определения обыкно- венной дроби, правильной и неправильной дроби, сме- шанного числа, десятичной дроби, порядок выполнения арифметических действий с указанными числами. Уметь выполнять арифмети- ческие действия с числами, находить значения выраже- ний, содержащих действия различных ступеней	Фрон- тальный опрос		№ 18, 21, 22, по за- писи (при- меры с обыкно- венными дробями)		
2	Решение уравнений	1	Урок си- стемати- зации и обоб- щения знаний	Уравнение, что значит решить уравнение, корень уравнения, компо- ненты действий, свойства действий с чис-	Знать определения уравне- ния, корня уравнения. Уметь решать уравнения, применяя правила находже- ния неизвестных компонен- тов действий; упрощать	Устный опрос, вы- борочный контроль, математи- ческий		№ 51, 52, 54		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				лами. Упрощение выражений	выражения, используя свойства действий с числами	диктант				
3	Проценты	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Процент, округление чисел	Знать определение процента, правила округления чисел. Уметь находить несколько процентов от величины, величину по значению нескольких ее процентов	Математический диктант	Выражение в процентах части величины	№ 105, 106. Три вида задач на проценты (по записи)		
4	Решение задач	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Формулы периметра и площади прямоугольника и квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда, формула пути	Знать перечисленные формулы. Уметь применять их при решении задач. Используя формулу пути, уметь решать задачи на движение различных видов	Фронтальный опрос, выборочный контроль, самостоятельная работа		По записи		
5	Вводный срез (25 мин)	1	Проверка знаний и умений	Виды чисел, арифметические действия с ними, свойства действий, проценты, формулы	Уметь находить значения выражений и решать уравнения, используя правила и свойства действий с числами; применять изученные формулы при решении текстовых задач; решать задачи на проценты	Письменная работа		№ 20, 30 (а, б)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глава I. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ § 1. Делимость чисел (14 ч)										
6	Делители и кратные	1	Изучение нового материала	Делитель, кратное, наименьшее кратное натурального числа	Знать определения делителя и кратного. Уметь находить делители и кратные данных натуральных чисел	Фронтальный опрос, выборочный контроль		п. 1, № 26, 27, 29		
7	Признаки делимости	3	Изучение нового материала	Признаки делимости на 10, на 5, на 2. Чётные и нечётные числа	Знать признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Уметь распознавать числа, кратные 10, 5 и 2	Фронтальный опрос, математический диктант	Признаки делимости на 4, на 6, на 15, на 18, дружественные числа	п. 2, № 55–57, 59 (а), 47		
8	Признаки делимости		Изучение нового материала	Признаки делимости на 9 и на 3	Знать признаки делимости на 9 и на 3. Уметь распознавать числа, кратные 9 и 3	Фронтальный и индивидуальный опрос		п. 3, № 86–88, 90, 91 (а, в)		
9	Признаки делимости		Комбинированный	Признаки делимости натуральных чисел	Уметь использовать признаки делимости натуральных чисел при решении задач	Фронтальный опрос, самостоятельная работа		п. 2, 3, № 75–79, 91 (б, г), 92		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10	Простые и составные числа	1	Изучение нового материала	Простые натуральные числа. Составные натуральные числа. Разложение натуральных чисел на множители	Знать определение простого и составного числа. Распознавать простые и составные числа. Уметь раскладывать составные числа на множители	Фронтальный опрос, математический диктант		п. 4, № 115, 116, 117, 118, 120		
11	Разложение на простые множители	2	Изучение нового материала	Простые и составные числа. Признаки делимости. Разложение составных чисел на простые множители	Знать алгоритм разложения чисел на простые множители (применяя признаки делимости). Уметь раскладывать составные числа на простые множители	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Числа-близнецы, решето Эратосфена. Совершенные числа	п. 5, № 141 (а), 128, 132, 129		
12	Разложение на простые множители		Закрепление знаний и умений	Простые и составные числа. Разложение составных чисел на простые множители	Уметь раскладывать составные числа на простые множители	Фронтальный опрос, самостоятельная работа		п. 5, № 141 (б), 142, 145 (а), 143		
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	3	Изучение нового материала	Наибольший общий делитель двух натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм нахождения НОД	Знать определения НОД, взаимно простых чисел, алгоритм нахождения НОД. Уметь находить НОД для двух и более натуральных чисел	Индивидуальный опрос		п. 6, № 169, 170 (а), 171, 162		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		Закрепление знаний и умений	НОД натуральных чисел, взаимно простые числа, алгоритм нахождения НОД	Уметь находить НОД чисел, определять пары взаимно простых чисел	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Занимательные задачи на нахождение НОД чисел	п. 6, № 170 (б, в), 173, 175, 176		
15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		Отработка и проверка знаний и умений			Самостоятельная работа				
16	Наименьшее общее кратное	2	Изучение нового материала	Наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК	Знать , какое число называют НОК чисел, алгоритм нахождения НОК чисел. Уметь находить НОК двух и более натуральных чисел	Индивидуальный опрос		п. 7, № 202 (а, б), 203, 198, 199		
17	Наименьшее общее кратное		Закрепление и проверка знаний и умений			Фронтальный опрос. Проверочная работа				
18	Решение задач	1	Обобщение и кор-	Признаки делимости, простые	Уметь , используя признаки делимости натуральных чи-	Фронтальный	Занимательные	п. 1–7 повторить,		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			рекция знаний	и составные числа, НОК И НОД натуральных чисел, взаимно простые числа	сел, находить НОК и НОД натуральных чисел, распознавать взаимно простые числа	и индивидуальный опрос	задачи на нахождение НОК чисел	№ 157 (а), 149 (б, г), 240 (в, г), 210 (а)		
19	Контрольная работа 1	1	Проверка знаний и умений	Признаки делимости, простые и составные числа, НОК И НОД натуральных чисел, взаимно простые числа	Уметь раскладывать числа на простые множители; находить НОК и НОД натуральных чисел; распознавать взаимно простые числа; выполнять арифметические действия с десятичными дробями	Письменная работа				
§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21 ч)										
20	Основное свойство дроби	2	Изучение нового материала	Основное свойство дроби	Знать основное свойство дроби и уметь применять его при замене данной дроби равной ей дробью	Фронтальный и индивидуальный опрос		п. 8, № 237, 238, 241, 233 (1)		
21	Основное свойство дроби		Закрепление знаний и умений							
22	Сокращение дробей	3	Изучение нового материала	Сокращение дробей. Сократимые	Знать определение сокращения дроби.	Фронтальный опрос,	Фигурные числа	п. 9, № 268 (а, б), 271		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				и несократимые дроби	Уметь сокращать дробь, используя различные приемы сокращения, распознавать несократимые дроби	индивидуальный контроль		(а, в), 272		
23	Сокращение дробей		Закрепление знаний и умений		Уметь выбрать наиболее удобный способ сокращения дроби, применять сокращение дроби при сложении и вычитании	Индивидуальный контроль, самостоятельная работа		п. 9, № 268 (в), 269, 273, 274 (а)		
24	Сокращение дробей		Отработка и проверка знаний и умений					п. 9, № 270, 271 (в, г), 266		
25	Приведение дробей к общему знаменателю	4	Изучение нового материала	Основное свойство дроби. Новый знаменатель. Дополнительный множитель. Общий знаменатель. Наименьший общий знаменатель	Знать определения дополнительного множителя, наименьшего общего знаменателя дробей. Уметь приводить дроби к общему знаменателю	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 10, № 297, 298, 299, 295 (1, 3)		
26	Приведение дробей к общему знаменателю		Отработка умений, закрепление					п. 10, № 300 (а-е), 301, 303 (а)		
27	Приведение дро-		Отработка и про-		Уметь приводить дроби к общему знаменателю с при-	Индивидуальный		п. 10, № 300		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	бей к общему знаменателю		верка знаний и умений		менением разложения их знаменателей на простые множители; находить НОЗ дробей	контроль		(ж, з), 302, 303 (б)		
28	Приведение дробей к общему знаменателю		Обобщение и коррекция знаний			Самостоятельная работа		п. 8–10 повторить, № 288, 290, 295 (2, 4)		
29	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	Изучение нового материала	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю. Сравнение дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями	Знать правило сравнения дробей с разными знаменателями. Уметь применять его при сравнении дробей	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Сравнение дробей посредством их сравнения с 0,5; с 1 с помощью их дополнения до 1	п. 11, № 359, 361, 373 (а)		
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3	Изучение нового материала	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями, используя соответствующее правило	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Папирус Ахмеса (сложение и вычитание дробей в древности)	п. 11, № 370, 353, 360		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Закрепление знаний и умений			Индивидуальный контроль		п. 11, ответы на вопросы № 371, 354, 360		
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Закрепление знаний и умений			Проверочная работа		п. 11, ответы на вопросы № 374, 372, 360, 375		
33	Контрольная работа 2	1	Проверка знаний и умений	Сокращение дробей. Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями	Уметь сокращать дроби; сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; применять изученные правила для решения текстовых задач	Письменная работа				
34	Сложение и вычитание смешанных чисел	6	Изучение нового материала	Смешанное число. Правила сложения и вычитания смешанных чисел, свойства сложения и вычитания чисел	Уметь складывать смешанные числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 12, № 414, 426 (а, в)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
35	Сложение и вычитание смешанных чисел		Изучение нового материала		Уметь вычитать смешанные числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 12, № 415, 426 (б, г)		
36	Сложение и вычитание смешанных чисел		Закрепление знаний и умений		Уметь складывать и вычитать смешанные числа, применяя известные свойства сложения и вычитания; решать уравнения, содержащие смешанные числа; решать текстовые задачи	Математическая эстафета		п. 12, № 417, 423		
37	Сложение и вычитание смешанных чисел		Закрепление знаний и умений			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 12, № 416 (а, в), 403, 418, 421		
38	Сложение и вычитание смешанных чисел		Закрепление знаний и умений			Самостоятельная работа		№ 422, 425 (а), 409		
39	Сложение и вычитание смешанных		Обобщение и коррекция знаний			Фронтальный опрос, индивиду-		п. 11–12, № 461 (а, в, з), 416 (б),		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	чисел					дуальный контроль		390, 420		
40	Контрольная работа 3	1	Проверка знаний и умений	Сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь складывать и вычитать смешанные числа; решать текстовые задачи и уравнения с использованием изученных правил	Письменная работа				
§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (29 ч)										
41	Умножение дробей	3	Изучение нового материала	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей	Знать правила умножения дроби на натуральное число, дроби на дробь. Уметь применять их при вычислениях	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 13, № 472 (а–и), 467, 468, 463		
42	Умножение дробей		Комбинированный урок	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей. Умножение смешанных чисел	Знать правило умножения смешанных чисел. Уметь применять его при вычислениях	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 13, № 472 (к–п), 466, 470		
43	Умножение дробей		Закрепление знаний и умений	Правила умножения дробей, свойства умножения	Знать правила умножения дробей и уметь ими пользоваться, находить значение выражения, используя свойства умножения	Самостоятельная работа		п. 13, № 478, 473 (а), 474, 477, 471		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44	Нахождение дроби от числа	3	Изучение нового материала	Нахождение дроби от числа	<p>Знать правило нахождения дроби от числа. Уметь его применять при решении задач</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 14, № 523, 524, 425, 513		
45	Нахождение дроби от числа		Закрепление знаний и умений			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 14, № 526–529, 514 (1)		
46	Нахождение дроби от числа		Обобщение и коррекция знаний			Самостоятельная работа		п. 14, № 530–532, 514 (б)		
47	Применение распределительного свойства умножения	3	Изучение нового материала	Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания	<p>Знать распределительное свойство умножения. Уметь его применять при умножении смешанного числа на натуральное, при упрощении выражений</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 15, № 567, 584, 576 (1), 533		
48	Применение распределительного свойства умножения		Отработка умений, закрепление			Фронтальный опрос,		п. 15, № 568 (а, в, д), 531		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	тельного свойства умножения		репление			индивидуальный контроль				
49	Применение распределительного свойства умножения		Отработка и проверка знаний и умений			Самостоятельная работа		п. 15, № 569 (а, б), 568 (б, г, е)		
50	Обобщение темы «Умножение дробей»	1	Обобщение и коррекция знаний	Правила умножения дробей, нахождение дроби от числа, распределительное свойство умножения	Знать указанные правила. Уметь применять их при нахождении значений выражений, упрощении выражений, решении текстовых задач	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Занимательные задачи на действие с дробями	п. 14–15 повторить, № 569 (в), 573, 576 (б)		
51	Контрольная работа 4	1	Проверка знаний и умений	Правила умножения дробей, нахождение дроби от числа, распределительное свойство умножения	Уметь выполнять умножение дробей, находить значение выражения с применением распределительного свойства умножения, решать текстовые задачи с применением изученных правил	Письменная работа				
52	Взаимно обратные числа	1	Изучение нового материала	Взаимно обратные числа	Знать определение взаимно обратных чисел.	Фронтальный опрос,		п. 16, № 591, 592, 583		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
					Уметь находить число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу	индивидуальный контроль						
53	Деление дробей	5	Изучение нового материала	Правильные и неправильные дроби, смешанные числа, умножение дробей, число, обратное данному. Деление дробей	Знать правило деления дробей. Уметь применять его при вычислениях	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 17, № 633 (а-е), 636 (а), 632 (1, 3)				
54	Деление дробей		Закрепление знаний и умений	Деление дробей		Знать правило деления дробей. Уметь применять его при решении уравнений, решении текстовых задач	Проверочная работа		п. 17, № 633 (ж-к), 636 (б), 638, 639, 632 (2, 4)			
55	Деление дробей		Комбинированный урок					Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 17, № 640, 629, 622, 627		
56	Деление дробей		Комбинированный урок					Самостоятельная работа		п. 17 повторить, № 641-644		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
57	Деление дробей		Обобщение и коррекция знаний			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		№ 674, 676, 677, 768		
58	Контрольная работа 5	1	Проверка знаний и умений	Взаимно обратные числа. Деление дробей	Уметь: находить число, обратное данному; выполнять деление дробей; находить значение выражений, содержащих различные действия с обыкновенными дробями; применять правило деления дробей при решении текстовых задач и решении уравнений	Письменная работа				
59	Нахождение числа по его дроби	5	Изучение нового материала	Деление на дробь. Нахождение числа по его дроби	Знать правило нахождения числа по его дроби. Уметь применять его при решении текстовых задач	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Выражение части величины дробью	п. 18, № 678 (1, 2), 679 (1), 680, 681		
60	Нахождение числа по его дроби		Закрепление знаний и умений			Фронтальный опрос, индивиду-			п. 18, № 678 (3, 4), 679 (2),	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						дуальный контроль		682, 683		
61	Нахождение числа по его дроби		Закрепление знаний и умений			Проверочная работа с взаимопроверкой		№ 684, 685, 686, 691 (а)		
62	Нахождение числа по его дроби		Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Самостоятельная работа		№ 687, 688, 691 (б), 666		
63	Нахождение числа по его дроби		Обобщение и коррекция знаний			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 13–18 повторить, № 689, 690, 674		
64	Дробные выражения	4	Изучение нового материала	Частное выражений. Дробные выражения. Числитель дробного выражения. Знаменатель дробного выражения	Знать определения дробного выражения, числителя и знаменателя дробного выражения. Уметь находить значение дробного выражения	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	История возникновения дробей	п. 19, № 716 (а, д), 715 (1)		
65	Дробные выражения		Закрепление					п. 19, № 716		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			знаний и умений					(б, е), 714		
66	Дробные выражения		Комбинированный урок			Самостоятельная работа		п. 19 повторить, № 716 (в, г, ж, з), 704		
67	Дробные выражения		Обобщение и коррекция знаний		Применяют все знания о действиях с обыкновенными дробями при выполнении различных заданий	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 19, № 717, 719, 747		
68	Обобщение темы «Деление дробей. Дробные выражения»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Деление дробей, Нахождение числа по дроби и дроби от числа, дробные выражения		Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		п. 13–19 повторить, № 759 (в, г), 632 (в, г), 699 (а)		
69	Контрольная работа 6	1	Проверка знаний и умений	Деление дробей, Нахождение числа по дроби и дроби от числа, дробные выражения	Уметь находить значение дробных выражений; находить дробь от числа и число по значению его дроби, решать уравнения с использованием правила деления дробей	Письменная работа				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
§ 4. Отношения и пропорции (22 ч)										
70	Отношения	3	Изучение нового материала	Отношение двух чисел. Что показывает отношение двух чисел. Отношение двух величин. Взаимно обратные отношения	Знать определение отношения двух чисел, что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин. Уметь находить отношение чисел, решать текстовые задачи на отношение величин	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Новый знак деления	п. 20, № 722, 751, 743, 747 (б, в)		
71	Отношения		Закрепление знаний и умений			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 20, № 754, 755, 759 (а)		
72	Отношения		Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Самостоятельная работа		п. 20, № 757, 758 (б), 759 (б)		
73	Пропорции	5	Изучение нового материала	Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции.	Знать определение пропорции, название ее членов, основное свойство пропорции. Уметь , используя основное свойство пропорции, из данной пропорции составлять	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Золотое сечение	п. 21, № 776, 779, 780		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
74	Пропорции		Закрепление знаний и умений	ции. Неизвестный член пропорции	новые пропорции, находить неизвестный член пропорции, решать уравнения; решать задачи с помощью пропорции на проценты	Математический диктант	Знаменитые задачи на пропорции	п. 21, № 778, 768, 781 (2)		
75	Пропорции		Закрепление знаний и умений			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 21, № 772, 773, 781 (1)		
76	Пропорции		Комбинированный урок			Самостоятельная работа		п. 21 повторить, № 777, 774		
77	Пропорции		Обобщение и коррекция знаний			Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		п. 21 повторить, № 797, 803		
78	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	4	Изучение нового материала	Прямо пропорциональные величины	Знать , какие величины называются прямо пропорциональными. Уметь решать задачи с прямо пропорциональными	Фронтальный опрос, индивидуальный		п. 22 (вопросы 1, 2), № 811, 831 (а, в), 819 (а)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					величинами с помощью пропорции	контроль				
79	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		Закрепление знаний и умений	Прямо пропорциональные величины		Проверочная работа с взаимопроверкой		п. 22 (вопросы 1, 2), № 819 (б), 813, 831 (б, г)		
80	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		Изучение нового материала	Обратно пропорциональные величины	Знать , какие величины называются обратно пропорциональными. Уметь решать задачи с обратно пропорциональными величинами с помощью пропорции	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Задачи-сказки на пропорциональные величины	п. 22, № 812, 808 (а), 804 (б)		
81	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		Закрепление знаний и умений	Прямо пропорциональные величины. Обратно пропорциональные величины		Самостоятельная работа		п. 22 повторить, № 816, 817, 808 (б)		
82	Контрольная работа 7	1	Проверка знаний и умений	Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Уметь находить неизвестный член пропорции; отношение части величины к самой величине и отношения частей величины; решать задачи на проценты с помощью пропорции					

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
83	Масштаб	3	Изучение нового материала	Масштаб карты. Прямо пропорциональные величины	Знать определение масштаба. Уметь , используя определенные масштаба, находить масштаб, расстояние на карте, расстояние на местности	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 23, № 840, 841, 839				
84	Масштаб		Закрепление знаний и умений								Фронтальный опрос, дифференцированный контроль	п. 23, № 842, 843, 846 (а)
85	Масштаб		Обобщение и коррекция знаний									
86	Длина окружности и площадь круга	3	Изучение нового материала	Окружность. Радиус окружности. Диаметр окружности. Длина окружности. Число π	Знать формулы для нахождения длины окружности и площади круга; чему равно число π . Понимать , в чем отличие круга от окружности. Уметь решать задачи с применением изученных формул	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	История числа π	п. 24 (часть 1), 867, № 861, 868, 873 (а, б)				
87	Длина окружности и пло-		Изучение нового материала								Круг. Радиус круга. Диаметр круга. Площадь круга	Фронтальный опрос,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	щадь круга					индиви- дуальный контроль				
88	Длина окружно- сти и пло- щадь круга		Обобще- ние и кор- рекция знаний	Длина окружности. Площадь круга		Прове- рочная работа с взаимо- проверкой		п. 24, № 882, 883, 865 (1, 3, 5)		
89	Шар	1	Изучение нового материала	Шар. Радиус шара. Диаметр шара. Сфера	Иметь представление об эле- ментах шара. Знать и понимать , в чём от- личие шара от сферы	Фрон- тальный опрос, индиви- дуальный контроль	Конус	п. 25, № 886– 888		
90	Решение задач	1	Обобще- ние и кор- рекция знаний	Масштаб. Длина окружности, пло- щадь круга	Уметь решать задачи на мас- штаб, находить длину окруж- ности и площадь круга	Фрон- тальный опрос, диффе- ренциро- ванный контроль		№ 861, 862, 864, 883		
91	Контроль- ная работа 8	1	Проверка знаний и умений	Масштаб. Длина окружности, пло- щадь круга	Уметь находить масштаб карты, расстояние на карте, расстояние на местности; распознавать прямую	Пись- менная работа				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					и обратную пропорциональные зависимости при решении текстовых задач; применять формулы площади круга и длины окружности при решении задач					
Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА § 5. Положительные и отрицательные числа (10 ч)										
92	Координаты на прямой	2	Изучение нового материала	Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Координата точки. Начало отсчета	Знать определения: положительных и отрицательных чисел; координатной прямой, координаты точки. Уметь определять координаты точек на числовой прямой и изображать точки на прямой с заданными координатами	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	История возникновения отрицательных чисел. Р. Декарт	п. 26, № 918 (у), 919, 925		
93	Координаты на прямой		Закрепление знаний и умений			Фронтальный опрос, математический диктант		п. 26, № 921, 922, 949 (б)		
94	Противоположные числа	1	Изучение нового материала	Противоположные числа. Целые числа	Знать определения противоположных чисел, целых чисел. Уметь находить число, противоположное данному	Фронтальный опрос, индивидуальный	«Куда и сколько?» (о противоположных	п. 27, № 943 (у), 944 (у), 945, 946		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						ный контроль	числах и модуле)			
95	Модуль числа	2	Изучение нового материала	Модуль числа	Знать определение и обозначение модуля числа. Уметь находить модули чисел; значения выражений, содержащих модули чисел; числа, имеющие одинаковый модуль	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 28, № 964, 965, 967		
96	Модуль числа		Закрепление знаний и умений							
97	Сравнение чисел	2	Изучение нового материала	Правила сравнения чисел с помощью координатной прямой и с помощью модулей чисел	Знать правила сравнения чисел. Уметь сравнивать числа и записывать результат в виде неравенства	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 29, № 992, 995, 998		
98	Сравнение чисел		Закрепление знаний и умений							
99	Изменение величин	2	Изучение нового материала	Положительное изменение величины. Отрицатель-	Знать , каким числом выражается изменение величины (уменьшение, увеличение).	Фронтальный опрос,		п. 30, № 1015 (y), 1016,		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ное изменение величины. Перемещение точки на координатной прямой	Уметь определять изменение величины по ее начальному и конечному значениям и по заданному изменению величины находить ее значение	индивидуальный контроль		1017, 1018, 953 (а–г)		
100	Изменение величин		Обобщение и коррекция знаний			Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		п. 30, № 1010, 989 (а), 999, 1023		
101	Контрольная работа 9	1	Проверка знаний и умений	Координатная прямая. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Противоположные числа. Сравнение чисел. Изменение величин	Уметь отмечать на координатной прямой точки с заданными координатами; распознавать точки с противоположными координатами; перемещать точки на прямой в указанном направлении и находить координаты полученных точек; сравнивать числа; находить значение выражений, содержащих модули	Письменная работа				
§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (15 ч)										
102	Сложение чисел с помощью координат-	2	Изучение нового материала	Что значит прибавить к числу a число b . Сумма противоположных чисел.	Знать , что значит прибавить к числу a число b , чему равна сумма противоположных чисел.	Фронтальный опрос, индивиду-		п. 31, № 1027, 1028, 1039, 1042 (а)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ной прямой			Сложение чисел с помощью координатной прямой	Уметь складывать числа с помощью координатной прямой	дуальный контроль				
103	Сложение чисел с помощью координатной прямой		Закрепление знаний и умений			Математический диктант		п. 31, № 1040, 1031, 1041		
104	Сложение отрицательных чисел	2	Изучение нового материала	Сложение двух отрицательных чисел	Знать правило сложения отрицательных чисел. Уметь складывать отрицательные числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 32, № 1056, 1059		
105	Сложение отрицательных чисел		Закрепление знаний и умений			Проверочная работа с взаимопроверкой		п. 32, № 1057, 1058, 1060 (в)		
106	Сложение чисел с разными знаками	4	Изучение нового материала	Сложение чисел с разными знаками	Знать правило сложения чисел с разными знаками. Уметь складывать числа с разными знаками	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Замена вычитания сложением	п. 33, № 1081 (а–е), 1085, 1086		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
107	Сложение чисел с разными знаками		Комбинированный урок			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 33, № 1081 (ж-л), 1082		
108	Сложение чисел с разными знаками		Комбинированный урок			Самостоятельная работа		п. 33, № 1081 (м-р), 1083, 1103		
109	Сложение чисел с разными знаками		Обобщение и коррекция знаний			Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		п. 33, № 1098, 1099, 1100, 1080 (1)		
110	Вычитание	5	Изучение нового материала	Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемому. Представление разности в виде суммы. Длина отрезка на координатной прямой	Знать правило вычитания чисел; правило нахождения длины отрезка на координатной прямой. Уметь вычитать числа; находить длину отрезка на координатной прямой; решать уравнения с применением правил сложения и вычитания чисел	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 34, № 1109 (а-д), 1115, 1108 (1)		
111	Вычитание		Комбинированный урок			Фронтальный опрос,		п. 34, № 1109 (е-к),		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						индивидуальный контроль		1116, 1108 (2)		
112	Вычитание		Комбинированный урок			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 34 повторить, № 1109 (л–п), 1117, 1107 (1)		
113	Вычитание		Комбинированный урок			Самостоятельная работа		п. 34, № 1111, 1113 (а–в), 1133		
114	Вычитание		Комбинированный урок			Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		п. 34, № 1112, 1113 (г–е), 1139		
115	Решение задач	1	Обобщение и коррекция знаний	Сложение и вычитание чисел. Длина отрезка	Знать правила сложения чисел, нахождения длины отрезка на координатной прямой. Уметь складывать и вычитать числа; находить длину отрезка; используя правила			п. 31–34 повторить, № 1139, 1140, 1170, 1112 (б, г)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					сложения и вычитания чисел, решать уравнения					
116	Контрольная работа 10	1	Проверка знаний и умений	Сложение и вычитание чисел. Длина отрезка	Уметь складывать и вычитать числа; находить длину отрезка; используя правила сложения и вычитания чисел, решать уравнения	Письменная работа				
§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 ч)										
117	Умножение	3	Изучение нового материала	Умножение чисел с разными знаками. Умножение двух отрицательных чисел	Знать правила умножения двух чисел с разными знаками; умножения двух отрицательных чисел	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 35, № 1143, 1146, 1141		
118	Умножение		Комбинированный урок			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 35, № 1143, 1147, 1135		
119	Умножение		Обобщение и коррекция знаний			Самостоятельная работа		п. 35, № 1144, 1148, 1168		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
120	Деление	3	Изучение нового материала	Деление отрицательного числа на отрицательное. Деление чисел с разными знаками	<p>Знать правила деления отрицательного числа на отрицательное; деления чисел с разными знаками.</p> <p>Уметь выполнять деление чисел</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 36, № 1172, 1175		
121	Деление		Комбинированный урок			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 36 повторить, № 1172, 1177 (а), 1186		
122	Деление		Обобщение и коррекция знаний			Самостоятельная работа		п. 36, № 1173, 1174 (а, б, ж, з)		
123	Рациональные числа	2	Изучение нового материала	Рациональные числа. Периодические дроби. Приближённые значения	<p>Знать определения рационального числа; периодической дроби.</p> <p>Уметь: записывать рациональные числа в виде десятичной дроби или в виде периодической дроби; уметь находить десятичные приближения дробей с избытком и с недостатком</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	История развития рациональных чисел	п. 37, № 1196, 1199, 1200 (а)		
124	Рациональные числа		Закрепление знаний и умений			Математический диктант		п. 37, № 1197, 1198, 1200 (б)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
125	Свойства действий с рациональными числами	3	Изучение нового материала	Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения. Свойство нуля. Переместительное свойство умножения. Сочетательное свойство умножения. Свойство нуля и единицы. Распределительное свойство умножения	Знать свойства действий с рациональными числами. Уметь применять изученные свойства при упрощении выражений, нахождении значений выражений, при решении уравнений	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Распределительное свойство деления	п. 38, № 1226 (а, б, в), 1227 (а, б, в), 1228 (а, б)		
126	Свойства действий с рациональными числами		Комбинированный урок	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 38, № 1226 (г, д, е), 1227 (г, д, е), 1228 (в, г)				
127	Свойства действий с рациональными числами		Обобщение и коррекция знаний	Самостоятельная работа		п. 38, № 1231, 1233 (б), 1216				
128	Решение задач	1	Обобщение и коррекция знаний	Умножение и деление чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами	Уметь умножать и делить рациональные числа, применять свойства действий с рациональными числами при нахождении значений выражений, при упрощении выражений, при решении уравнений	Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		п. 35–38 повторить, № 1229, 1250, 1251, 1223		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
129	Контрольная работа 11	1	Проверка знаний и умений	Умножение и деление чисел. Рациональные числа. Приближенные значения десятичных дробей. Свойства действий с рациональными числами	Уметь умножать и делить рациональные числа, применять свойства действий с рациональными числами при нахождении значений выражений, при упрощении выражений, при решении уравнений, находить приближенные значения десятичных дробей					
§ 8. Решение уравнений (16 ч)										
130	Раскрытие скобок	3	Изучение нового материала	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+», раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «-»	Знать правила раскрытия скобок, перед которыми стоят знаки «плюс» или «минус». Уметь применять правило раскрытия скобок при упрощении выражений, нахождении значений выражений и решении уравнений	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 39, № 1254, 1258 (а), 1259 (а)		
131	Раскрытие скобок		Комбинированный урок			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 39, № 1255, 1258 (б), 1256 (а-в)		
132	Раскрытие скобок		Обобщение и коррекция			Самостоятельная работа		п. 39, № 1256 (г-д),		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			знаний					1257, 1258 (в)		
133	Коэффициент	2	Изучение нового материала	Коэффициент выражения	Знать определение коэффициента. Уметь находить коэффициент выражения, применяя свойства умножения	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 40, № 1278, 1269, 1275 (а–д)		
134	Коэффициент		Закрепление знаний и умений							
135	Подобные слагаемые	4	Изучение нового материала	Распределительное свойство умножения. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых	Знать определение подобных слагаемых. Уметь распознавать подобные слагаемые; складывать подобные слагаемые	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 41, № 1304 (а–в), 1305 (а–в), 1306 (а–е), 1294 (а, б)		
136	Подобные слагаемые		Комбинированный урок							

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					которое предполагает приведение подобных слагаемых	ренцированный контроль		(ж–м), 1307 (а–в), 1295		
137	Подобные слагаемые		Комбинированный урок			Самостоятельная работа		п. 41, № 1307 (г–е), 1310		
138	Подобные слагаемые		Обобщение и коррекция знаний			Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		п. 41, № 1308 (б, г), 1307 (ж, з), 1265 (у)		
139	Контрольная работа 12	1	Проверка знаний и умений	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые	Уметь раскрывать скобки, находить коэффициент буквенного произведения, приводить подобные слагаемые при упрощении выражений, нахождении значений выражений, а также при решении уравнений и текстовых задач	Письменная работа				
140	Решение уравнений	4	Изучение нового материала	Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части	Знать определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения, правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую,	Фронтальный опрос, индивидуаль-	Возникновение алгебры. Поэзия уравне	п. 42, № 1334, 1338 (1), 1341 (а–в),		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения	правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Уметь применять изученные определения и правила при решении уравнений и текстовых задач	ный контроль	ний (задачи в стихах)	1342 (а–д)		
141	Решение уравнений	Комбинированный урок		Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		п. 42, № 1338 (2), 1341 (г–е), 1342 (е–з), 1350				
142	Решение уравнений	Комбинированный урок		Самостоятельная работа		п. 42, № 1342 (и–м), 1348 (а), 1343				
143	Решение уравнений	Обобщение и коррекция знаний		Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		№ 1348 (б), 1344, 1346				
144	Решение задач	1	Обобщение и коррекция знаний	Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части	Знать определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения, правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую,	Фронтальный опрос, дифференциро-		№ 1287 (а, б), 1347, 1328		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю	правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Уметь применять изученные определения и правила при решении уравнений и текстовых задач	ванный контроль				
145	Контрольная работа 13	1	Проверка знаний и умений	Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю	Уметь применять изученные определения и правила при решении уравнений и текстовых задач	Письменная работа				
§ 9. Координаты на плоскости (11 ч)										
146	Перпендикулярные прямые	1	Изучение нового материала	Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи	Знать определение перпендикулярных прямых, отрезков, лучей. Уметь распознавать перпендикулярные прямые, отрезки, лучи; строить перпендикулярные прямые, отрезки с помо-	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 43, № 1365, 1366, 1367, 1368		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					щью транспортира, чертёжного угольника					
147	Параллельные прямые	1	Изучение нового материала	Параллельные прямые, отрезки, лучи. Свойства параллельных прямых	Знать определение параллельных прямых, отрезков, лучей; свойства параллельных прямых. Уметь распознавать параллельные прямые, отрезки, лучи; строить их с помощью линейки и чертёжного угольника	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Геометрия Лобачевского	п. 44, № 1384, 1385, 1389 (а), 1382		
148	Координатная плоскость	4	Изучение нового материала	Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость.	Знать определения системы координат, начала координат, координатной плоскости; названия координат точки, координатных прямых. Уметь определять координаты точек на плоскости, строить на плоскости точки с заданными координатами	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	К. Птолемей, Р. Декарт, Лейбниц	п. 45, № 1393, 1394, 1388, 1421 (а)		
149	Координатная плоскость		Комбинированный урок	Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 45, № 1417, 1421 (б), 1412		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
150	Координатная плоскость		Комбинированный урок			Самостоятельная работа		п. 45, № 1418, 1387, 1414 (1)		
151	Координатная плоскость		Обобщение и коррекция знаний			Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		п. 45, № 1414 (2), 1419, 1420, 1424		
152	Столбчатые диаграммы	1	Изучение нового материала	Диаграммы. Виды диаграмм. Столбчатые диаграммы	Иметь представление о круговых и столбчатых диаграммах. Уметь строить столбчатые диаграммы по условиям текстовых задач	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Линейные диаграммы	п. 46, № 1437, 1438, 1440 (в)		
153	Графики	2	Изучение нового материала	График движения. График роста. График изменения массы. График изменения температуры. График изменения высоты	Иметь представление о графиках. Уметь определять по графику значение одной величины по заданному значению другой; анализировать изменение одной величины в зависимости от другой	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		п. 47, № 1462, 1463, 1461 (1)		
154	Графики		Закрепление			Фронтальный		п. 47, № 1464,		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			знаний и умений			опрос, дифференцированный контроль		1468 (б), 1466		
155	Решение задач	1	Обобщение и коррекция знаний	Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики	Уметь распознавать перпендикулярные и параллельные прямые и строить их; определять координаты точек на плоскости, отмечать на плоскости точки с заданными координатами; анализировать изменение одной величины в зависимости от другой	Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		п. 43–47 повторить, № 1398, 1409, 1429		
156	Контрольная работа 14	1	Проверка знаний и умений	Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость	Уметь отмечать на координатной плоскости точки с заданными координатами, находить координаты точки на плоскости; строить прямую, параллельную или перпендикулярную стороне заданного угла	Письменная работа				
Итоговое повторение курса математики 6 класса (14 ч)										
157	Повторение. Действия	1	Комбинированный урок	Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятич-	Уметь распознавать указанные числа.	Фронтальный опрос,		№ 1560 (а, б, в), 1561		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	с рациональными числами			ные дроби. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Нахождение дроби от числа, числа по значению его дроби	Знать свойства действий с рациональными числами. Уметь применять изученные свойства при нахождении значений выражений, упрощении выражений, решении уравнений, решении текстовых задач; находить дробь от числа, число по значению его дроби	индивидуальный контроль		(а, б), 1563 (а, д, е)		
158	Повторение. Действия с рациональными числами	1	Комбинированный урок			Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		№ 1561 (в, г), 1563 (в, г, з), 1567 (а, в)		
159	Повторение. Действия с рациональными числами	1	Комбинированный урок			Тест с взаимопроверкой		№ 1564 (а), 1568, 1562		
160	Отношения. Пропорции	1	Комбинированный урок	Отношения. Проценты. Пропорции. Основное свойство пропорции	Уметь находить отношения величин, несколько процентов от числа, число по нескольким его процентам, неизвестный член пропорции, по условию задачи составлять верную пропорцию	Фронтальный опрос, дифференцированный контроль		№ 1575, 1567 (б, д), 1570		
161	Прямая и обратная про-	1	Комбинированный урок	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Уметь распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости; решать	Фронтальный опрос,		№ 1576, 1503, задача		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	порционные зависимости				задачи на пропорциональные зависимости величин	индивидуальный контроль		на обратную пропорциональность по записи		
162	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	Комбинированный урок			Самостоятельная работа		По записи		
163	Уравнения	1	Комбинированный урок	Уравнение. Корень уравнения. Что значит решить уравнение. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю	Знать определения уравнения, корня уравнения. Понимать , что значит решить уравнение. Уметь применять изученные правила при решении уравнений; составлять уравнения по условию задачи и решать их	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		№ 1512 (1, 3), 1517 (а, б), 1520, 1539		
164	Уравнения	1	Комбинированный урок			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		№ 1582, 1587, 1593		
165	Уравнения	1	Комбинированный урок			Самостоятельная работа		№ 1553, по записи		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
166	Координаты на прямой и координаты на плоскости	1	Комбинированный урок	Перпендикулярные прямые. Координатные прямые. Начало отсчета. Единичный отрезок. Координата точки. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат	Знать определения координатной прямой, системы координат, начала координат, координатной плоскости; названия координат точки, координатных прямых. Уметь определять координаты точек на прямой, на плоскости, строить на прямой и на плоскости точки с заданными координатами	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		№ 1572, 1573, 1585 (а, в), по записи		
167	Итоговая контрольная работа 15	1	Проверка знаний и умений	Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Порядок действий. Проценты. Пропорции. Нахождение дроби от числа, нескольких процентов от числа, нахождение	Уметь находить значение выражений, определив порядок действий; неизвестный член пропорции; дробь от числа, несколько процентов от числа; число по его дроби или нескольким процентам; решать уравнения, используя правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую	Письменная работа				

