

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

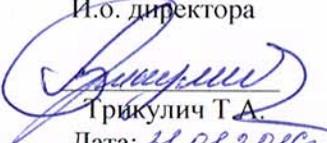
«Рассмотрено»  
Председатель МО

  
Шерстюк Н.В.  
Дата: 31.08.2016

«Согласовано»  
Рук. структ. подраздел.

  
Баскова Е.Г.  
Дата: 31.08.2016.

«Утверждено»  
И.о. директора

  
Трикулич Т.А.  
Дата: 31.08.2016.

**Рабочая программа по предмету**  
**Основы безопасности жизнедеятельности**  
**8 класс**

**Учебник:** «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.; Рос.акад.образования – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014

**Автор программы:** Программа для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс» А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников/под ред. Смирнова А.Т.

**Учитель:** Шерстюк Н.В.

**Учебный год:** 2016 - 2017

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса** составлена на основании программы «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс» (основная школа)», под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов основного общего образования второго поколения с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности.

В настоящей рабочей программе отражены также требования Конституции РФ и Федеральных законов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О гражданской обороне», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «Об охране окружающей природной среды», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «О физической культуре и спорте в РФ», «Стратегии государственной антинаркотической политики РФ», «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года», Семейного кодекса, Уголовного кодекса, Правил дорожного движения.

### Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих целей:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### Задачи курса

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Усвоение учащимися знаний:
  - ✓ об опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - ✓ о влиянии последствий ЧС на безопасность личности, общества и государства;

- ✓ о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- ✓ об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- ✓ о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:
  - улучшение собственного физического и психического здоровья;
  - отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
  - нетерпимое отношение к неправильному поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
  - сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
  - адекватное поведение, направленное на выздоровление, в случае болезни

## **2.Общая характеристика предмета**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

**Структура курса** « Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

### **Методы и формы обучения**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
  - Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
  - Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
  - Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Логическим продолжением курса является **внеурочная работа**, которая включает в себя :

- мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни
- проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Виды и формы контроля:**

устный опрос,  
индивидуальные задания по дидактическим карточкам,  
проверочные работы,  
тестирование,  
выполнение практических работ,  
подготовка итогового реферата.

**3. Место предмета в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит Основы безопасности жизнедеятельности к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования.

Данная рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательного учреждения реализуется в объеме 34 часа в год. Минимальное время на изучение - 1 час в неделю.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОБЖ:****Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание своего края, усвоение гуманистических и традиционных ценностей; воспитание чувства ответственности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **5.Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» - 8 класс**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)**

##### ***Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)***

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

##### ***Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)***

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

##### ***Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)***

Водоёмы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

##### ***Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)***

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (5 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

**Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)**

Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях

**Тема 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 ч)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 часов)**

**Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.

Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)**

**Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)**

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Средства оказания первой доврачебной помощи. Первая помощь при отравлении АХОВ. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях хлором и аммиаком. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

## 6. Тематический план курса (8 класс – 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов - теоретические	Количество часов - практические
	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>(23)</b>	<b>(19)</b>	<b>(4)</b>
	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
1	Тема 1. Пожарная безопасность	3	2	1
2	Тема 2. Безопасность на дорогах	3	3	
3	Тема 3. Безопасность на водоемах	3	3	
4	Тема 4. Экология и безопасность	2	1	1
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5	5	
	<b>Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
6	Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций	4	3	1
7	Тема 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3	2	1
	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>(11)</b>	<b>(7)</b>	<b>(4)</b>
	<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
8	Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие	7	6	1
	<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
9	Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях	4	1	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>

## **7. Материально-техническое обеспечение:**

видеоаппаратура, DVD-проигрыватель, видеокассеты и DVD-диски, комплекты демонстрационных таблиц и плакатов (5-9 класс): «Основы безопасности личности, общества, государства», «Средства индивидуальной защиты», «Средства оказания первой доврачебной помощи»

## **7. Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (8 класс)**

### ***Основная литература:***

Состав УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. А.Т. Смирнова включает:

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»: учеб. для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014

Рабочая тетрадь к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов ( М., «Просвещение»)

### ***Дополнительная литература:***

Пособие для учащихся.5-9 классы «Дорожное движение»

Пособие для учащихся.5-9 классы «Терроризм – ты под прицелом»

Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

Поурочные разработки. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы. - Методическое пособие для учителя к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова (М., «Просвещение»)

Обучение правилам дорожного движения – Методическое пособие.5-9 классы

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями (5-9 класс): «ОБЖ. Основы безопасности личности, общества, государства»

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями (5-11 класс): «ОБЖ. Основы здорового образа жизни»

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями (5-11 класс): «ОБЖ. Основы медицинских знаний»

Комплект плакатов в 2-х частях.5-9 классы «Безопасность дорожного движения»

ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

Видеоуроки «ОБЖ» (ООО «Открытый урок по заказу «Инфоурок»)

### ***Интернет-ресурсы:***

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://theobg.by.ru/index.htm>

Основы безопасности жизнедеятельности <http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>

Институт психологических проблем безопасности <http://anty-crim.boxmail.biz>

Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>

Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>

Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

Россия без наркотиков <http://www.rwd.ru>

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru>

Федеральный центр гигиены и эпидемиологии <http://www.fcgsen.ru>

Охрана труда и техника безопасности <http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение <http://www.risk-net.ru>

## **8. Планируемые результаты изучения курса ОБЖ**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных *учебно- познавательных* и *учебно-практических задач*, выполнение которых требует от обучающихся *овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом:*

В результате изучения курса Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в 8 классе на базовом уровне ученик **должен:**

- **обладать компетенциями по овладению знаниями:**

- о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможных последствиях и правилах личной безопасности;
- о соблюдении мер пожарной безопасности в быту и на природе;
- о правилах личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности дорожного движения;
  - о правилах поведения населения при различных техногенных авариях
  - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
  - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
  - о здоровом образе жизни, его формировании и влиянии на здоровье человека и общества;
- **обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:**
    - **формирования** научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества, модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
    - **воспитания** личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
    - **развития** способностей предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
    - **выработку** индивидуальной системы здорового образа жизни;
    - **побуждения** к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем, ориентированным на:
      - улучшение собственного физического и психического здоровья;
      - отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
      - нетерпимое отношение к неправильному поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
      - сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
      - оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, адекватное поведение, направленное на выздоровление, в случае болезни

#### **Выпускник научится:**

- понимать необходимость защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
- различать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и их последствия для личности, общества и государства;
- применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказать первую помощь пострадавшим;
- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- формировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности
- овладеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.