

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Рассмотрено»
Председатель МО

Малевич Л.Е.
Дата: 31.08.16

«Согласовано»
Рук. структ. подразд.

Баскова Е.Г.
Дата: 31.08.2016г

«Утверждено»
И.о. директора

Трифунич Т.А.
Дата: 31.08.2016г

Поурочное планирование по русскому языку
5 класс

Учебники: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.:
Просвещение, 2014.

Общее количество часов по плану: 204.

Количество часов в неделю: 6.

Учитель: Малевич Л.Е.

Учебный год: 2016 – 2017.

5 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и

соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения речевым этикетом.

Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Распределение учебных часов

по разделам программы

Язык и общение – 2+1.

Повторение изученного в начальных классах – 17+4.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 29+6.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 15+3.

Лексика. Культура речи – 8+2.

Морфемика. Орфография. Культура речи – 22+5.

Морфология. Орфография. Культура речи:

Самостоятельные и служебные части речи – 1 час.

Имя существительное – 19+4.

Имя прилагательное – 12+4.

Глагол – 35+7.

Повторение и систематизация изученного 6+2.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста;
- основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 классе; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть различными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать текст заданного стиля и типа речи;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Используемый учебно-методический комплекс

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля, измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------|--|--------------|--------------------------------|--|---|-------------------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Язык и человек. Язык и речь. Общение устное и письменное (2 + 1) | 1 | Урок изучения нового материала | Основные функции языка. Соотношение язык и речь; основные единицы языка. Отличие устного общения от письменного | <i>Знать</i> основные единицы языка, их признаки. <i>Уметь</i> отличать письменное общение от устного; владеть смыслом понятий: речь устная и письменная, сфера и ситуация речевого общения; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов | Беседа по вопросам упражнения | | § 1, 2; упр. 2; 7 (выучить текст наизусть, приготовить его выразительно, ответить на вопросы к тексту) | | |
| 2 | Знакомство с учебником | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с учебником; определение целей и задач курса русского языка в 5 классе. Приёмы ознакомительного чтения, приёмы изучающего чтения, приёмы слушания | <i>Знать</i> приёмы ознакомительного и изучающего чтения. <i>Уметь</i> пересказывать, отвечая на поставленные вопросы и используя выделенные в упражнении слова | | Прослушать информационное сообщение на интересующую тему по телевидению, пересказать его в классе (по желанию) | Выучить памятки «Приёмы обучающего чтения» (с. 7) и «Приёмы слушания» (с. 8); придумать продолжение сказки «Спор частей речи» | | |
| 3 | Стили речи | 1 | Урок развития речи | Основные стили речи (разговорный, научный, художественный). Понятие <i>речевой этикет</i> | <i>Знать</i> и <i>уметь</i> различать основные стили речи; <i>уметь</i> находить в школьных учебниках научные тексты, | Работа с учебником, беседа | | Составить мини-диалоги на тему «На уроке», «В магазине», «В больнице» | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|-----------------|---|--|--|---|---|----|----|
| | | | | | а в хрестоматии по литературе художественные тексты. <i>Уметь</i> использовать слова и выражения речевого этикета | | | | | |
| 4 | Повторение изученного в начальной школе. Звуки и буквы. Произношение и правописание (17 + 3) | 1 | Комбинированный | Понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> , <i>транскрипция</i> | <i>Знать</i> понятия <i>звук</i> , <i>буква</i> , <i>транскрипция</i> . <i>Уметь</i> различать звуки и буквы, находить транскрипции в учебниках иностранного языка, указывать причину несовпадения количества и значения букв и звуков в одном и том же слове | Работа с учебником, со словарями иностранного языка | | § 6, выучить слово в рамочке (с. 11); упр. 22 | | |
| 5 | Орфограмма | 1 | Комбинированный | Виды орфограмм, их опознавательные признаки | <i>Знать</i> понятие <i>орфограмма</i> , понимать термины <i>морфема</i> , <i>морфемный разбор</i> . <i>Уметь</i> определять изученные орфограммы в словах, графически обозначать морфемы в словах | Работа с учебником, письмо под диктовку, упражнения | | § 7 (правило); упр. 27 | | |
| 6 | Правописание безударных гласных в корне | 2 | Комбинированный | Способы проверки правильности написания слов с безударными гласными в корне | <i>Знать</i> способы проверки безударных гласных. <i>Уметь</i> различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами | Работа с учебником, по карточкам, словарный диктант, распределительный диктант | | § 8, выучить орфограммы 1, 2; упр. 33, 38 (применять памятку на с. 295) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|---|---|-----------------|---|--|---|---|---|----|----|
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | Комбинированный | Способы проверки написания согласных в корне слова | <i>Знать</i> способы проверки написания согласных в корне слова. <i>Уметь</i> изменять слова и подбирать однокоренные для проверки | Игра «Пиши правильно!», упражнения, практикум | | § 9, выучить орфограммы 3, 2 (с. 20); упр. 43, 45 | | |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности написания слов с непроизносимыми согласными | <i>Знать</i> способы проверки написания слов с непроизносимыми согласными; уметь находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме | Распределительный диктант, тренинг | | § 10 (орфограмма 4); упр. 49 (домашний диктант – использовать памятку на с. 295) | | |
| 9 | Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих | 1 | Комбинированный | Условия выбора букв <i>и, у, а</i> после шипящих | <i>Знать</i> условия выбора букв <i>и, у, а</i> после шипящих; уметь применить изучаемую орфограмму на письме. <i>Уметь</i> работать с орфографическим и толковым словарями; составлять предложения, используя слова изучаемой орфограммы | Работа со словарями, тренировочные упражнения | | § 11, выучить орфограмму 5; упр. 53 (составить небольшой рассказ на тему «Летняя прогулка», используя словосочетания) упр. 53 | | |
| 10 | Разделительные <i>ь</i> и <i>ё</i> | 1 | Комбинированный | Условия выбора букв <i>ь</i> и <i>ё</i> | <i>Знать</i> условия выбора букв <i>ь</i> и <i>ё</i> ; понимать, что причиной постановки разделительных знаков являются буквы <i>е, ё, ю, я</i> . <i>Уметь</i> применять правило о постановке разделительных знаков | Тренировочные упражнения, практикум | | § 12 (орфограмму 6 выучить); упр. 57 (домашний диктант) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|---|--------------------|---------------------------------|---|--|---|--|----|----|
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | Комбинированный | Различение приставки и предлога | <i>Знать</i> правило написания предлогов со словами (орфограмма 7). <i>Уметь</i> различать приставку и предлог, применять изученную орфограмму на письме | Упражнения, практикум | | § 13 (орфограмма 7); упр. 59 (озаглавить текст, обозначить орфограмму 7) | | |
| 12 | Текст | 1 | Урок развития речи | Признаки текста | <i>Знать</i> признаки текста. <i>Уметь</i> делить текст на абзацы; расставлять предложения так, чтобы получился текст | Работа с текстом, практикум | | § 14; упр. 64 (озаглавить текст, списать одну из частей, подчеркнуть предлоги вместе с существительными) | | |
| 13 | Обучающее изложение «Хитрый заяц» (от 3-го лица) | 1 | Урок развития речи | Обучающее изложение | <i>Знать</i> определение темы, основной мысли текста, требования к написанию изложения по данному плану | Изложение «Хитрый заяц» (по Г. А. Скребицкому) по данному плану от 3-го лица | | | | |
| 14 | Части речи | 1 | Комбинированный | Группы частей речи | <i>Уметь</i> определять изученные части речи, их морфологические признаки; находить наречия в тексте | Работа с учебником, игра «Я пересказываю, ты слушаешь», упражнения | | § 15, выучить последовательность действий при определении части речи (с. 29) упр. 67; подготовить карточки: I и II спряжение глагола | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|---|--------------------|---|---|--|---|---|----|----|
| 15 | Глагол | 1 | Комбинированный | Признаки глагола как части речи, синтаксическая роль глагола | <i>Знать</i> основные признаки глагола. <i>Уметь</i> определять спряжение, лицо, время глагола | Работа с учебником, тренировочные упражнения | | § 16; упр. 76 (записать глаголы во 2-м лице единственного числа и 3-м лице множественного лица) | | |
| 16 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах | 1 | Комбинированный | Условия выбора написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах | <i>Уметь</i> различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола; соблюдать на практике письма основные правила орфографии | Объяснительный диктант, упражнения, практикум | | § 17 (с. 34); упр. 79 | | |
| 17 | Тема текста | 1 | Урок развития речи | Тема текста, широкая и узкая тема | <i>Уметь</i> определять тему текста; знать понятия <i>широкая</i> и <i>узкая тема</i> ; сопоставлять данные тексты; перерабатывать готовые тексты | Работа с текстами. Практикум | | Упр. 81 (переработать сочинение «Воскресная прогулка», записать исправленный вариант) | | |
| 18 | Личные окончания глаголов | 1 | Комбинированный | Условия выбора личных окончаний глаголов | <i>Уметь</i> определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; соблюдать на практике письма основные правила орфографии и пунктуация | Предупредительный диктант, упражнения, практикум | | § 19 (выучить правила в рамках на с. 36–37); упр. 86 | | |
| 19 | Имя существительное | 1 | Комбинированный | Условия выбора букв в падежных окончаниях имён существительных, три склонения имён существительных: мягкий знак | <i>Уметь</i> определять часть речи (имя существительное), морфологические признаки, склонение существительных; применять правило | Орфографическая пятиминутка, объяснительный диктант, работа с таб- | | § 20; упр. 97 (обозначить склонение и падеж существительных с пропущенными окончаниями). | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|-----------------------|---|--------------------|--|---|--|---|--|----|----|
| | | | | после шипящих на конце слов – существительных 3-го склонения | «Буквы -и и -е в окончаниях существительных» | лицей «Буквы -и и -е в окончаниях существительных» | | Подготовиться к словарному диктанту | | |
| 20 | Имя прилагательное | 1 | Комбинированный | Признаки прилагательного как части речи, его синтаксическая роль | <i>Уметь</i> находить прилагательное в тексте; задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных. <i>Знать</i> синтаксическую роль прилагательных | Словарный диктант, объяснительный диктант, самостоятельная работа | | § 21; упр. 107 (устно), 105 (для слабых учеников – составить словосочетания; для сильных – составить предложения с данными словосочетаниями) | | |
| 21 | Местоимение | 1 | Комбинированный | Особенности местоимения как части речи, роль местоимений в предложении | <i>Знать</i> парадигму личных местоимений, орфограмму пробел (местоимение с предлогом). <i>Уметь</i> редактировать текст, устранять повторы, используя местоимения | Диктант (упр. 107), запись под диктовку с заменой повторяющихся слов местоимениями, работа с учебником | | § 22; упр. 111 (подчеркнуть местоимения 3-го лица с предлогами) | | |
| 22 | Основная мысль текста | 1 | Урок развития речи | Признаки текста и основная мысль текста | <i>Знать</i> признаки текста. <i>Уметь</i> определять основную мысль текста, его тему | Работа с текстом «Порядочный человек» (по Ю. Я. Яковлеву, с. 45). Письменная работа (упр. 114) | | Дописать сочинение, сделать к нему иллюстрации | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|---|--|---|---|--|---|--|----|----|
| 23 | Контрольный диктант 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля | Проверка ЗУН по теме «Повторение» | Основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Повторение» | Диктант с грамматическим заданием | | Подготовить ответы на контрольные вопросы (с. 46) | | |
| 24 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 | Урок анализа письменных работ учащихся | Ликвидация пробелов по теме | <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы (с. 46) | | Повторить словарные слова (с. 11–43) | | |
| 25 | Синтаксис. Пунктуация (29 + 7) | 1 | Урок изучения нового материала | Основные единицы синтаксиса и пунктуации | <i>Знать</i> , что изучает синтаксис и пунктуация | Грамматический диктант, работа с учебником | | § 24, 25 (выучить определение понятий <i>синтаксис</i> , <i>пунктуация</i>); упр. 117 (озаглавить текст, разбить на абзацы, расставить нужные знаки препинания) | | |
| 26 | Словосочетание | 1 | Урок изучения нового материала | Определение словосочетания, его строение. Виды словосочетаний (именные и глагольные). Способы выражения грамматической связи в словосочетании | <i>Уметь</i> отличать слово от словосочетания, словосочетание от предложения; выделять словосочетания из предложения; находить главную и зависимую части словосочетания. <i>Знать</i> о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках | Работа с учебником, составление словосочетаний, тренировочные упражнения | | § 26; выучить правило из с. 50–51; упр. 121 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|----|----|
| 27 | Разбор словосочетания | 1 | Урок изучения нового материала | Порядок разбора словосочетания | <i>Знать</i> схему разбора словосочетания. <i>Уметь</i> различать именные и глагольные словосочетания; использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания; правильно выделять из предложения словосочетания, разбирать их | Словарный диктант, работа с учебником, тест | | § 27; упр. 133 (определить основную мысль текста, выписать словосочетания, выполнить разбор 2 словосочетаний) | | |
| 28 | Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Признаки предложения; грамматическая основа. Интонация конца предложения | <i>Знать</i> основные признаки предложения; что составляет грамматическую основу предложения; уметь находить основу предложения | Беседа, тренировочные упражнения | | § 28 (правило на с. 56); упр. 135 (установить границы предложений; выписать предложения, соответствующие схемам) | | |
| 29 | Виды предложения по цели высказывания | 1 | Урок изучения нового материала | Виды предложений по цели высказывания | <i>Знать</i> виды предложений по цели высказывания, особенности интонации побудительных предложений. <i>Уметь</i> распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно произносить повествовательные и побудительные предложения; использовать побудительное предложение с учётом речевой ситуации | Синтаксическая пятиминутка, тренировочные упражнения | | § 29 (теоретический материал, с. 59); упр. 142 (диктант) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------|-----------------------------|---|--------------------|---|---|--|---|---|----|----|
| 30-31 | Сжатое изложение (упр. 132) | 2 | Урок развития речи | Признаки сжатого изложения, его отличие от подробного | <i>Знать</i> признаки сжатого изложения; уметь производить текст с заданной степенью свернутости | Сжатое изложение текста (по В. П. Катаеву) с элементами сочинения «Гордость – это хорошо или плохо?» | | Упр. 136 | | |
| 32 | Восклицательные предложения | 1 | Комбинированный | Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения как средство усиления выразительности речи | <i>Знать</i> о видах предложений по интонации; об употреблении восклицательного знака. <i>Уметь</i> распознавать предложения по интонации и правильно (выразительно) читать эмоциональные предложения | Синтаксическая пятиминутка, упражнения | | § 30, теоретический материал на с. 64; упр. 151 | | |
| 33 | Сочинение (упр. 153) | 1 | Урок развития речи | Структура сочинения-повествования | <i>Уметь</i> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, определять стиль своего сочинения, раскрывать основную мысль; самостоятельно осуществлять выбор темы сочинения | Сочинение | | Упр. 154 (подготовить устный отзыв о сочинении товарища: памятка на с. 296) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|--|----|----|
| 34 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | Урок изучения нового материала | Группы членов предложения, способы выражения подлежащего | <i>Знать</i> способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. <i>Уметь</i> находить грамматическую основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным или местоимением | Беседа, тренировочные предложения | Грамматическая (предикативная) основа | § 31, 32, правило на с. 65, 66; упр. 157 (подчеркнуть грамматическую основу) | | |
| 35 | Сказуемое | 1 | Урок изучения нового материала | Определение сказуемого, способы его выражения | <i>Знать</i> способы выражения сказуемого. <i>Уметь</i> находить грамматическую основу предложения, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным; правило постановки тире в предложениях типа: <i>Москва – столица нашей Родины</i> | Работа с таблицей «Способы выражения сказуемого». Практическая работа | | § 33 (правило на с. 68); упр. 165 | | |
| 36 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Урок изучения нового материала | Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | <i>Знать</i> о способах выражения подлежащего и сказуемого, об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Уметь</i> ставить тире в простых предложениях, | Устная синтаксическая пятиминутка, объяснительный диктант, работа с толковым словарём | | § 34, правило на с. 69; упр. 169 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------|---|---|--------------------------------|---|---|--|---|--|----|----|
| | | | | | где подлежащее и сказуемое выражены именными существительными | | | | | |
| 37 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Признаки нераспространённых и распространённых предложений | <i>Знать</i> , в чём отличие между распространёнными и нераспространёнными предложениями. <i>Уметь</i> различать распространённые и нераспространённые предложения; распространять предложения | Устная синтаксическая пятиминутка, составление схем предложений, диктант с взаимопроверкой | | § 35 (правило); упр. 171 | | |
| 38–39 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 2 | Урок изучения нового материала | Виды второстепенных членов предложения, дополнение | <i>Знать</i> определение понятия, способы выражения дополнения. <i>Уметь</i> находить дополнение в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже | Практическая работа, синтаксическая пятиминутка, работа с текстом | | § 36, 37 (выучить правило на с. 72); упр. 175, 176. Индивидуальные сообщения: «Длинное платье», «Коричневые глаза» | | |
| 40 | Определение | 1 | Урок изучения нового материала | Способы выражения определения, его графическое выражение. Лексическое значение слов: языковые традиции (индивидуальные сообщения пятиклассников «Длинное платье», «Коричневые глаза») | <i>Знать</i> определение понятия, способы выражения определения; о роли определения в речи. <i>Уметь</i> находить определения в предложении, употреблять его в речи | Работа с учебником, упражнения, комментированное письмо | | § 38 (правило на с. 74); упр. 182 (озаглавить текст, вставить подходящие по смыслу определения, подчеркнуть их; указать три словосочетания «глагол + сущ. в косвенном падеже») | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------|---|---|--|--|--|---|---|---|----|----|
| 41 | Обстоятельство | 1 | Урок изучения нового материала | Способы выражения обстоятельства, его виды, обозначения | <i>Знать</i> , что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено. <i>Уметь</i> находить обстоятельства в тексте, употреблять их в тексте | Устная синтаксическая пятиминутка, выборочный диктант, работа с учебником, работа с таблицей | | § 39 (правило на с. 76); упр. 188 (подчеркнуть обстоятельства и отметить слова, к которым они относятся; указать, чем выражено обстоятельство) | | |
| 42 | Предложения с однородными членами | 1 | Урок изучения нового материала | Признаки однородных членов, способы их обозначения | <i>Знать</i> опознавательные признаки однородных членов предложения. <i>Уметь</i> находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах | Графический диктант, устная синтаксическая пятиминутка, запись под диктовку, составление схем, работа с учебником | | § 40 (теоретический материал на с. 79); упр. 193 (письменно ответить на вопросы); подготовиться к словарному диктанту | | |
| 43-45 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 3 | Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного | Условия постановки запятой при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах | <i>Знать</i> опознавательные признаки однородных членов предложения; что такое обобщающие слова, какова их роль в речи. <i>Уметь</i> находить однородные члены, обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; нахо- | Контрольный словарный диктант, диктант «Проверь себя», работа по карточкам, объяснительный диктант, пунктуаци- | | § 41 (правило на с. 81, 83); упр. 196 (с помощью схем обозначить постановку запятых); 198 (из каждой пары предложений составить одно с однородными членами), 201, 204 (диктант) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------|--|---|---|---|---|--|---|--|----|----|
| | | | | | дять обобщающие слова, ставить соответствующие знаки препинания | онный диктант | | | | |
| 46–47 | Предложения с обращениями | 2 | Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного | Определение понятия <i>обращение</i> ; его виды, роль в речи | <i>Знать</i> определение понятия, знать об использовании обращения в речи. <i>Уметь</i> находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращениями; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением | Запись под диктовку, работа с учебником, проверочная работа, комментированное письмо | | § 42 (правило на с. 85, 86); упр. 207, 212 (составить пять предложений с разными обращениями, адресованными одному лицу) | | |
| 48 | Письмо | 1 | Урок развития речи | Виды писем, их назначение, структура письма, письмо как одна из разновидностей текста | <i>Знать</i> назначение и виды писем; уметь создавать тексты различных стилей и жанров | Практическая работа | | Упр. 215 (письмо другу) | | |
| 49 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | Комбинированный | Порядок синтаксического разбора предложения | <i>Знать</i> порядок синтаксического разбора предложения. <i>Уметь</i> правильно разбирать (устно и письменно) простое предложение; строить простое предложение по заданной схеме | Практическая работа, работа по карточкам | | § 44; упр. 217 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------|--|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|----|----|
| 50 | Пунктуационный разбор простого предложения | 1 | Комбинированный | Порядок пунктуационного разбора простого предложения | <i>Знать</i> порядок пунктуационного разбора. <i>Уметь</i> производить пунктуационный разбор; проводить различные виды анализа языковых единиц | Практическая работа | | § 45; упр. 220 | | |
| 51–52 | Простые и сложные предложения | 2 | Комбинированный | Отличие простого предложения от сложного, виды связи простых предложений в составе сложного (предложения союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые) | <i>Знать</i> структурные различия между простыми и сложными предложениями; виды сложных предложений по способу связи простых предложений в составе сложных. <i>Уметь</i> различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по указанным схемам | Устная синтаксическая пятиминутка, анализ схем, работа с учебником, проверочная работа, словарный диктант | | § 46 (теоретический материал на с. 92); упр. 223, 226 | | |
| 53 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Порядок синтаксического разбора сложного предложения | <i>Знать</i> порядок синтаксического разбора сложного предложения; основные союзы (без термина). | Практическая работа, редактирование текста | | § 47 (выучить порядок синтаксического разбора сложного предложения), упр. 234 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|-------------|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|
| | | | | | <i>Уметь</i> различать простое и сложное предложение, ставить запятую между частями сложного предложения типа «гуси»: [], () или (), []; типа «матрёшка»: [()] | | | (диктант); подготовиться к словарному диктанту | | |
| 54 | Прямая речь | 1 | Урок изучения нового материала | Определение прямой речи, структура предложений с прямой речью | <i>Знать</i> определение понятий «прямая речь», «слова автора». <i>Уметь</i> определять слова автора, прямую речь; составлять предложения с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью, употреблять вежливые формы обращения, приветствия, благодарности | Контрольный словарный диктант, устная синтаксическая пятиминутка, комментированное письмо | | § 48 (правило на с. 98, 99); упр. 240, 242 (составить устно предложения с прямой речью, используя «вежливые» слова) | | |
| 55 | Диалог | 1 | Урок изучения нового материала | Определение диалога, отличие диалога от монолога, диалога. Речевой этикет | <i>Знать</i> , что такое диалог, реплика; глаголы «говорения». <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему, вести диалог; интонационно правильно читать диалоги; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот | Пунктуационный диктант, работа с текстами, составление диалогов | | § 40, правило на с. 103; упр. 248, 249 (по вариантам, составить диалоги) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------|---|---|--|---|---|---|---|---|----|----|
| 56–57 | Изложение (упр. 254) | 2 | Урок развития речи | Составление плана, отбор материала в соответствии с темой | <i>Уметь</i> воспроизводить текст с заданной степенью свернутости | Творческая работа | | Подготовить ответы на контрольные вопросы (с. 105–106) | | |
| 58 | Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Урок обобщения и повторения изученного материала | Предложение простое и сложное, прямая речь, диалог | <i>Знать/понимать</i> смысл понятий, изученных в разделе «Синтаксис и пунктуация», применять правила в речевой практике и на письме. <i>Уметь</i> выполнять разные виды разбора | Работа по карточкам, выборочный диктант, объяснительный диктант, работа с текстом. Диктант «Проверь себя» | | Повторить таблицы по теме, контрольные вопросы, словарные слова, слова в рамках | | |
| 59 | Контрольный диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация» с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля | Проверка ЗУН по теме «Синтаксис и пунктуация» | Основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Синтаксис и пунктуация» | Диктант с грамматическим заданием | | Упр. 251 (составить предложения по схемам) | | |
| 60 | <i>Фонетика.</i> Гласные звуки. Анализ контрольного диктанта (17 + 3) | 1 | Комбинированный | Единицы фонетики, группы звуков речи, характеристика гласных звуков. Ликвидация пробелов по теме «Синтаксис и пунктуация» | <i>Знать/понимать</i> основные единицы фонетики, их признаки; что изучает фонетика и графика; различение гласных и согласных звуков, их образование; различение букв и звуков. <i>Уметь</i> различать буквы и звуки, гласные и согласные; анализировать | Тренировочные упражнения, устная синтаксическая пятиминутка, запись под диктовку | | § 50, 51 (теоретический материал на с. 108–109); упр. 258, 259 (составить словосочетания, используя слова, помещённые на поле учебника, с. 110) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|----|----|
| | | | | | контрольную работу и выполнять работу над ошибками | | | | | |
| 61 | Согласные звуки | 1 | Комбинированный | Согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные, отличие согласных звуков от гласных | <i>Знать</i> принцип деления звуков на гласные и согласные, понимать определение шипящих звуков; уметь определять основную мысль текста | Тренировочные упражнения, работа с учебником | | § 52 (теоретический материал на с. 110–111); упр. 264 (устно, выучить поправившиеся скороговорки), 267 (мини-сочинение о том, как надо читать вслух) | | |
| 62 | Изменение звуков в потоке речи (позиционные чередования гласных и согласных звуков) | 1 | Урок изучения нового материала | Определение чередования, его виды | <i>Знать/понимать</i> позиционные чередования гласных и согласных звуков. <i>Уметь</i> определять сильную и слабую позиции звука, объяснять правила проверки безударной гласной и проверяемой согласной в корне слова | Работа с учебником, тренировочные упражнения | | § 53 (с. 112); упр. 270 (озаглавить текст, списать его, выделяя корни в словах с пропущенными буквами) | | |
| 63 | Согласные твёрдые и мягкие | 1 | Комбинированный | Обозначение мягкости согласных на письме и в транскрипции | <i>Знать</i> о различии твёрдых и мягких согласных; об обозначении мягкости согласного при фонетической записи слова; о парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных | Игра-соревнование «Кто лучше прочтёт скороговорку?», работа по учебнику, запись под диктовку | | § 54 (теоретический материал на с. 113–114); упр. 271; повторить стихотворение Ф. Тютчева «Весенняя гроза»; индивидуальное задание: | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------|---|---|--------------------|---|---|----------------------------------|---|---|----|----|
| | | | | | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные; обозначать мягкость при фонетической записи слова; соблюдать нормы произношения согласных в словах типа <i>пионер, музей, текст, тема</i> | | | 1) подготовить выразительное чтение стихотворения В. Суслова «Слушал шорох тишину» («Дидактический материал к учебнику русского языка 5 кл.». М.: Просвещение, 1989; 2) стихотворение Б. Заходера: Жук жужжал в густой осоке. / Вол лежал на солнцепёке. / Жук жужжал, жужжал, жужжал. / Вол лежал, лежал, лежал. / А потом спросил: – Скажите, / для чего вы так жужжите? / Объясните, милый жук, / Что даёт вам этот звук? | | |
| 64– 65 | Повествование. Изложение (упр. 275) | 2 | Урок развития речи | Структура изложения-повествования, составление плана, отбор материала | Знать/уметь находить основные части текста (вступление, основная часть, заключение); воспроизводить текст с заданной степенью свернутости | Анализ текста, творческая работа | | Повторить алфавит | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|----------------------------|---|--------------------|---|--|--|---|--|----|----|
| 66 | Согласные звонкие и глухие | 1 | Комбинированный | Пары согласных по глухости-звонкости | <i>Знать</i> о различии звонких и глухих согласных; о звуковых повторах как средстве выразительности русской речи. <i>Уметь</i> различать звонкие и глухие согласные | Работа с учебником, запись под диктовку, выразительное чтение стихотворений | | § 56; упр. 279 (списать, объяснить знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими); выучить стихотворение К. Бальмонта (упр. 281), подготовиться писать его по памяти | | |
| 67 | Графика. Алфавит | 1 | Комбинированный | Определение алфавита, его назначение, соотношение звука и буквы, правильные названия букв | <i>Знать</i> об обозначении звуков на письме; алфавит. <i>Уметь</i> правильно называть буквы алфавита, пользоваться алфавитом; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарём | Устная синтаксическая пятиминутка, подготовленный диктант (упр. 281), работа с учебником, игра «Кто быстрее?» (расположить слова в алфавитном порядке) | | § 57, 58; выучить алфавит, упр. 289 (расположить книги в алфавитном порядке); подготовиться к диктанту (упр. 293) | | |
| 68 | Описание предмета | 1 | Урок развития речи | Деловое и художественное описание | <i>Знать/понимать</i> , видеть отличие делового описания от художественного; назначение делового | Работа с текстами учебника, корректирова- | | Завершить работу, начатую в классе | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|---|-----------------|--|---|--|---|--|----|----|
| | | | | | вого и художественного стиля речи. <i>Уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в соответствии с заданной темой, писать сочинения в разных стилях, корректировать предложенный текст | ние текста, творческая работа | | | | |
| 69 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 | Комбинированный | Условия выбора мягкого знака для обозначения мягкости согласного | <i>Знать</i> об использовании мягкого знака для обозначения мягкости предыдущего согласного; о написании сочетаний букв <i>чк, чи, нч, ни, рч</i> . <i>Уметь</i> выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласных на письме | Работа по карточкам, выборочный диктант, тренировочные упражнения | | § 60 (орфограммы 2; 9, с. 123, 124, 125); упр. 300 | | |
| 70 | Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> | 1 | Комбинированный | Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука | <i>Знать</i> случаи, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. <i>Уметь</i> называть звуки, обозначаемые буквами <i>е, ё, ю, я</i> ; выполнять фонетический разбор слов с данными буквами | Орфографическая диктовка, составление таблицы «Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> », проверочная работа | | § 61; упр. 308 (оформить разговор мальчиков как диалог, расставить знаки препинания) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|---|-------------------------------|--|--|--|---|--|----|----|
| 71 | Орфоэпия | 1 | Комбинированный | Орфоэпия – законодатель произносительных норм литературного языка в его устной форме | <i>Знать</i> и соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы русского языка | Работа с учебником, с орфоэпическим словарём | | § 62, выучить правило; упр. 312 (составить со словами, данными на полях, вопросительные предложения) | | |
| 72 | Фонетический разбор слова | 1 | Комбинированный | Порядок фонетического разбора | <i>Знать</i> порядок фонетического разбора. <i>Уметь</i> выполнять фонетический разбор слова, различать буквы и звуки | Игра «Третье лишнее» (по орфоэпии), орфоэпическая контрольная работа, работа с учебником, тренировочные упражнения | | § 63; упр. 313 (произвести фонетический разбор выделенных слов) | | |
| 73 | Повторение изученного по разделу «Фонетика. Графика» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные орфографические и орфоэпические нормы | <i>Уметь</i> соблюдать в практике письма основные правила орфография и пунктуации | Диктант (упр. 315), работа с учебником, контрольные вопросы (с. 131), выборочный диктант, комментированное письмо, фронтальный опрос | | Подготовиться к тестированию по разделу «Фонетика» | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|---|----|----|
| 74 | Тестирование по разделу «Фонетика» | 1 | Урок контроля | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы | <i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Фонетика и графика» | Тест | | Подготовиться к контрольному диктанту | | |
| 75 | Контрольный диктант по разделу «Фонетика. Графика» | 1 | Урок контроля | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы | <i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Фонетика и графика» | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Повторить словарные слова | | |
| 76 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 | Урок анализа письменных работ учащихся | Ликвидация пробелов по разделу | <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу | | Упражнение 318 | | |
| Лексика. Культура речи | | | | | | | | | | |
| 77 | Слово и его лексическое значение (8 + 2) | 1 | Комбинированный | Лексическое и грамматическое значение слова, структура словарной статьи | <i>Знать/понимать</i> определения понятий <i>лексика, лексическое и грамматическое значение слова; толковые словари; важность обогащения лексического запаса. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов; пользоваться лексическим словарём; составить словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом</i> | Работа с толковым словарём, составление словарной статьи | | § 64 (теоретические сведения на с. 133–135); упр. 328 (разгадать кроссворд, записать в виде словарной статьи толкование одного из разгаданных слов) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|------------------------------------|---|-----------------|---|--|---|---|--|----|----|
| 78 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Комбинированный | Отличие однозначных слов от многозначных | <i>Знать</i> о многозначных и однозначных словах. <i>Уметь</i> определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; находить справки в толковом словаре при определении лексического значения многозначного слова | Работа с учебником, работа с толковым словарём | | § 65; упр. 336 (списать ту часть, в которой описывается лес) | | |
| 79 | Прямое и переносное значение слова | 1 | Комбинированный | Прямое и переносное значение слова. Определение метафоры, сфера ее употребления | <i>Знать</i> о прямом и переносном значении слова. <i>Уметь</i> различать прямое и переносное значение слова; находить и определять роль олицетворения, метафоры | Работа с учебником, запись под диктовку, работа с толковым словарём | | § 66; упр. 341 (устно), 342 (диктант) | | |
| 80 | Омонимы | 1 | Комбинированный | Омонимы, их отличие от многозначных слов | <i>Знать</i> определение термина, чем отличаются омонимы от многозначных слов. <i>Уметь</i> находить в толковом словаре омонимы; отличать омонимы от многозначных слов | Работа с толковым словарём, со словарём омонимов, словарный диктант, синтаксическая пятиминутка, выборочный диктант | | § 67; упр. 348 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------|--|---|--------------------|---|---|---|---|--|----|----|
| 81 | Синонимы | 1 | Комбинированный | Определение синонимов, их назначение в языке | <i>Знать</i> /понимать определение синонимов, различие синонимов (оттенками значений, эмоциональной окраской и стилевой неоднородностью); словари синонимов; роль синонимов в речи. <i>Уметь</i> подбирать синонимы к данному слову; использовать синонимы в речи в соответствии с их стилистическими особенностями, пользоваться словарём синонимов | Устная синтаксическая пятиминутка, словарный диктант, работа со словарём синонимов | | § 68 (теоретический материал на с. 144–145); упр. 357 (указать предложение, соответствующее схеме) | | |
| 82 | Антонимы | 1 | Комбинированный | Определение антонимов, подбор антонимов | <i>Знать</i> о стилистической роли антонимов в речи, понятие <i>антитеза</i> . <i>Уметь</i> подбирать антонимы; находить их в тексте; употреблять в речи. Понимать, что антонимические пары относятся к одной и той же части речи | Работа с толковым словарём, со словарём антонимов, игра «Кто больше?» (подбор антонимов, запись под диктовку с указанием антонимов) | | § 69 (правило); упр. 362 (диктант) | | |
| 83–84 | Изложение по тексту К. Г. Паустовского «Первый снег» | 2 | Урок развития речи | Структура изложения-повествования, составление плана, отбор материала | <i>Знать</i> /уметь находить основные части текста (вступление, основная часть, заключение); воспроизводить текст с заданной степенью свернутости | Творческая работа | | Подготовиться к диктанту из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучали в разделе «Лексика» | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|----|----|
| 85 | Контрольный диктант по разделу «Лексика» с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля | Основные теоретические понятия, орфографические и пунктуационные нормы | <i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Лексика» | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Упр. 366 (подготовить сообщение об одном из словарей по плану); контрольные вопросы (с. 149) | | |
| 86 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 | Урок анализа письменных работ учащихся | Ликвидация пробелов по разделу | <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольные вопросы по разделу; сообщения о словарях | | Упр. 364 (подобрать антонимы, определить склонение, падеж, число существительных) | | |
| 87 | <i>Морфема</i> – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов (22 + 4) | 1 | Комбинированный | Определение морфемы, назначение, виды морфем | <i>Знать</i> понятие <i>морфема</i> . <i>Уметь</i> различать однокоренные слова и формы слова, выполнять морфемный разбор | Работа с учебником, морфемный разбор. Анализ текста | | § 70, 71; упр. 369 (подобрать и записать однокоренные слова к слову «провода»; выписать слова, в которых есть орфограммы – согласные в корне) | | |
| Морфемика. Орфография | | | | | | | | | | |
| 88 | Окончание | 1 | Комбинированный | Определение <i>окончания</i> , в том числе и нулевого, роль окончания в слове | <i>Знать</i> , что окончание – значимая часть слова, указывающая на его форму. <i>Уметь</i> определять грамматическое значение окончаний в различных | Работа с учебником. Тренировочные упражнения, работа с таблицей (с. 155) | | § 72, таблица (с. 155); упр. 373 (просклонять существительные) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--------------|---|--------------------|---|---|---|---|--|----|----|
| | | | | | формах существительного, прилагательного, глагола | | | | | |
| 89 | Основа слова | 1 | Комбинированный | Определение <i>основы слова</i> , состав слова, морфемный разбор слова | <i>Знать</i> определение основы слова. <i>Уметь</i> выделять основу в слове | Тренировочные упражнения | | § 73; упр. 376 (списать текст, заключить в кавычки прямую речь) | | |
| 90 | Корень слова | 1 | Комбинированный | Понятия <i>корень слова</i> ; <i>корневая омонимия</i> ; роль корня в слове | <i>Знать</i> о лексическом значении слова и закреплённости его в корне, способы образования слов; способы проверки слов с орфограммами в корне. Иметь представление о корневой омонимии. <i>Уметь</i> различать однокоренные слова и формы слова; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; находить корень, подбирая родственные слова | Словарный диктант (с последующим выделением корня), игра «Найди лишнее слово» (корневая омонимия), запись под диктовку, тренировочные упражнения, игра «Корректор» (упр. 384) | | § 74; упр. 378 (письмо другу) | | |
| 91 | Рассуждение | 1 | Урок развития речи | Структура сочинения-рассуждения | <i>Знать</i> структуру сочинения-рассуждения; уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод; определять, с помощью каких слов связаны части сочинения | Анализ текстов | | Упр. 389 (написать сочинение-рассуждение «Дни недели рассказывают о себе») | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------|----------------------|---|--------------------|---|---|---|---|---|----|----|
| 92 | Суффикс | 1 | Комбинированный | Определение суффикса, его назначение | <i>Знать</i> словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глагола (в прошедшем времени и возвратный суффикс). <i>Уметь</i> выделять суффиксы, определять их значение, образовывать слова с разными суффиксами | Работа с учебником, запись под диктовку, анализ таблицы суффиксов, игра «Кто больше?» | | § 76; упр. 400 (обозначить уменьшительно-ласкательные суффиксы) | | |
| 93 | Приставка | 1 | Комбинированный | Определение приставки, её назначение | <i>Знать</i> о роли приставок как средстве образования новых слов; написание неизменяемых приставок; образование антонимов с помощью приставок. <i>Уметь</i> выделять приставки в словах, определять их значение (в простых случаях), различать приставки и предлоги | Морфемный разбор, заполнение таблицы «Приставки», игра «Составь слово», диктант «Проверь себя», игра «Найди лишнее слово» | | § 77; упр. 403 (подобрать по орфографическому словарю 10 слов с приставками, обозначить орфограмму «Слитное написание приставок», «Раздельное написание предлогов с другими словами») | | |
| 94–95 | Изложение (упр. 407) | 2 | Урок развития речи | Структура изложения повествовательного текста, составление плана, отбор материала | <i>Знать/уметь</i> находить основные части текста (вступление, основная часть, заключение); воспроизводить текст с заданной степенью свернутости | Творческая работа | | Упр. 405 (распределить слова на три группы; обозначить морфемы в словах) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|---|---|-----------------|--|--|--|--|---|----|----|
| 96 | Чередование звуков | 1 | Комбинированный | Определение чередования, его виды | <i>Знать</i> понятие <i>чередование</i> , основные чередования согласных в корне. <i>Уметь</i> выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками | Работа с учебником, графический диктант, орфографическая диктовка, работа с таблицей | Возможность исторических изменений в структуре слова | § 78; упр. 409 (составить с глаголами 4 словосочетания) | | |
| 97 | Беглые гласные | 1 | Комбинированный | Беглые гласные в приставках, корне и суффиксах | <i>Знать</i> понятия о <i>беглости гласных</i> как варианте чередования (с нулём звука); о <i>беглости гласных</i> при сопоставлении полной и краткой формы прилагательных, морфологический принцип орфографии. <i>Уметь</i> выделять части слов с беглыми гласными | Работа с учебниками, комментированное письмо, запись текста под диктовку, игра «Составь слово» | | § 79; упр. 413 (к выделенным словам подобрать и записать на полях тетради слова с чередованием согласных) | | |
| 98 | Варианты морфем. Морфемный разбор | 1 | Комбинированный | Порядок морфемного разбора | <i>Знать</i> порядок морфемного разбора; понятие <i>варианты морфем</i> . <i>Уметь</i> подбирать варианты морфем; выполнять морфемный разбор слов | Работа с учебником, морфемный разбор слова | | § 80, 81; упр. 417 (диктант: подчеркнуть слова с чередующимися согласными, обозначить условия выбора разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>) | | |
| 99 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Комбинированный | Гласные и согласные в приставках | <i>Знать</i> о неизменяемых приставках. <i>Уметь</i> находить орфограммы в приставках | Работа с учебником, игра «Составь слово», | | § 82; упр. 422 (списать пословицы и обозначить морфемы, | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|---|---|----------------------------------|--|--|---|---|---|----|----|
| | | | | | и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках | тренировочные упражнения, словарный диктант | | в которых пропущены буквы) | | |
| 100-101 | Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок | 2 | Комбинированный | Условия выбора букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок | <i>Знать</i> способ действия при выборе <i>з-с</i> на конце приставок. <i>Уметь</i> владеть этим способом | Предупредительный диктант, запись под диктовку с комментированием, объяснительный диктант, самостоятельная работа | | § 83; упр. 429 (распределить слова на три группы); упр. 431 (списать на выбор любые три абзаца; обозначить в них приставки и условия выбора согласных и гласных букв) | | |
| 102 | Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> | 1 | Урок объяснения нового материала | Условия выбора букв <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> | <i>Знать</i> о чередовании букв <i>а-о</i> в корне слов: правило выбора букв <i>а-о</i> в корнях с чередующимися гласными. Владеть способом выбора <i>а-о</i> в корнях <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> | Предупредительный диктант, проверочная работа, объяснительный диктант | | § 84; упр. 436 (составить предложения с данными словосочетаниями) | | |
| 103 | Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-</i> – <i>-рос-</i> | 1 | Урок объяснения нового материала | Условия выбора букв <i>а-о</i> в корнях <i>-раст-</i> – <i>-рос-</i> | <i>Знать</i> , в каких случаях происходит чередование гласных <i>а-о</i> в указанных корнях. <i>Уметь</i> распознавать слова с чередующимися гласными <i>а-о</i> в корнях | Объяснительный диктант, предупредительный диктант, самостоятельная работа, | | § 85; упр. 441 (диктант: обозначить корни с чередующимися гласными) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|--|---|---|--|--|---|---|--|----|----|
| | | | | | - <i>раст-</i> – <i>-рос-</i> ; обосновывать выбор гласных в данных корнях. <i>Уметь</i> различать слова с ложным чередованием | работа с таблицей учебника | | | | |
| 104 | Буквы <i>ѐ-о</i> после шипящих в корне | 1 | Урок объяснения нового материала | Условия выбора букв <i>ѐ-о</i> после шипящих в корне слова | <i>Знать</i> способ выбора <i>ѐ-о</i> в корнях слов после шипящих. <i>Уметь</i> обосновывать выбор <i>ѐ-о</i> после шипящих в корнях слов | Работа с учебником, комментированное письмо, предупредительный диктант, распределительный диктант | | § 86; упр. 444 (составить с данными словами словосочетания или нераспространенные предложения); составить диктант для соседа по парте из слов на правила, изученные в разделе «Словообразование» | | |
| 105–106 | Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i> | 2 | Урок объяснения нового материала. Урок закрепления изученного | Условия выбора букв <i>ы-и</i> после <i>ц</i> | <i>Знать</i> условия выбора <i>ы-и</i> после <i>ц</i> . <i>Уметь</i> обосновывать выбор гласных <i>ы-и</i> после <i>ц</i> | Игра «Растолкуй!» (замена развёрнутых определений синонимом, состоящим из одного слова: <i>молодой лес – поросль</i>); объяснительный диктант, запись под диктовку, игра «Узнай слово» | | § 87; упр. 449 (озаглавить текст, списать одну из его частей) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|--|---|--|--|---|--|---|---|----|----|
| 107-108 | Повторение изученного по разделу «Морфемика. Орфография» | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Основные орфографические и орфоэпические нормы, теоретические понятия | <i>Знать</i> принцип единого написания морфем при проверке орфограммы; правописание заимствованных слов; принцип чередования гласных в корнях слов; морфемный состав слов. <i>Уметь</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | Контрольные вопросы (с. 183, учебник), работа по карточкам, проверочная работа, диктант «Проверь себя», тренировочные упражнения | | Подготовить ответы на вопросы (с. 183); упр. 455 (определить стиль текста, озаглавить его, списать, составить схему сложного предложения) | | |
| 109 | Тестирование по разделу «Морфемика. Орфография» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы | <i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Морфемика. Орфография» | Тест | | Упр. 450 (заполнить таблицу) | | |
| 110 | Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография» с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы | <i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Морфемика. Орфография» | Контрольный диктант | | Упр. 457 (устно) | | |
| 111-112 | Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень» | 2 | Урок развития речи | Структура сочинения-описания картины, составление плана, отбор материала | <i>Уметь</i> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой сочинения; выполнять творческую работу по составленному плану | Творческая работа | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------------------|---|---|--|--|--|--|---|---|----|----|
| 113 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 | Урок анализа письменных работ учащихся | Ликвидация пробелов по разделу | <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольные вопросы по разделу | | Повторить словарные слова | | |
| 114 | Самостоятельные и служебные части речи (I) | 1 | Комбинированный | Группы частей речи | <i>Знать</i> самостоятельные и служебные части речи. <i>Уметь</i> различать самостоятельные и служебные части речи | Словарный диктант, запись под диктовку, работа с таблицей | | § 88; упр. 463 | | |
| Имя существительное | | | | | | | | | | |
| 115-116 | Имя существительное как часть речи (20 + 4) | 2 | Комбинированный | Признаки существительного как части речи, его морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении | <i>Знать</i> признаки существительного как части речи, его морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. <i>Уметь</i> опознавать существительное среди других частей речи | Устная синтаксическая пятиминутка, таблица «Роль существительного в предложении», выборочный диктант | | § 89; упр. 468 (озаглавить текст, списать, деля на абзацы, расставить пропущенные запяты; подчеркнуть дополнения; выраженные именами существительными в винительном падеже) | | |
| 117 | Доказательство в рассуждении | 1 | Урок развития речи | Определение <i>аргумента</i> , способы введения аргументов в рассуждение | <i>Знать</i> структуру сочинения-рассуждения; уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод; определять, с помощью каких слов | Анализ текстов | | Упр. 477 (написать сочинение-рассуждение на одну из тем, аргументировать примерами) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|---|---|--------------------|---|--|---|---|---|----|----|
| | | | | | связаны части сочинения. <i>Уметь</i> вводить аргументы в сочинение-рассуждение | | | | | |
| 118 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | Комбинированный | Отличие одушевлённых существительных от неодушевлённых | <i>Знать</i> о существительных одушевлённых и неодушевлённых. <i>Уметь</i> различать существительные одушевлённые и неодушевлённые | Рецензирование работы соседа (домашнее сочинение), работа с учебником, тренировочные упражнения | | § 91; упр. 480 (диктант: подчеркнуть одушевлённые существительные составить предложения со словами помещёнными на полях); подготовиться к словарному диктанту | | |
| 119 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Комбинированный | Отличие существительных собственных от нарицательных | <i>Знать</i> о делении существительных на собственные и нарицательные. <i>Уметь</i> разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их | Словарный диктант, работа с учебником, выборочно-распределительный диктант | | § 92 (теоретический материал, с. 196–197); упр. 489 (определить стиль и вид текста, списать, подчеркнуть имена собственные) | | |
| 120–121 | Сжатое изложение (упр. 496) | 2 | Урок развития речи | Структура изложения повествовательного текста, составление плана, отбор материала | Структура изложения повествовательного текста, составление плана, отбор материала | Творческая работа | | Упр. 497 | | |
| 122 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Комбинированный | Порядок морфологического разбора | <i>Знать</i> порядок и оформление морфологического разбора. <i>Уметь</i> правильно определять морфологиче- | Словарный диктант, синтаксическая пятиминутка, диктант | | § 93; упр. 499 (диктант) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----|--|---|----------------------------------|---|--|--|---|--|----|----|
| | | | | | ские признаки имени существительного при разборе имени существительного как части речи | «Проверь себя», морфологический разбор имени существительного | | | | |
| 123 | Род имён существительных | 1 | Комбинированный | Три рода имён существительных | <i>Знать</i> о принадлежности имени существительного к одному из трёх родов. <i>Уметь</i> определять род имени существительного; согласовывать прилагательное и глаголы в прошедшем времени с именами существительными | Подготовительный диктант, работа по учебнику, объяснительный диктант | | § 94; упр. 505 | | |
| 124 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | Урок объяснения нового материала | Особенности существительных данной группы | <i>Знать</i> о существительных, имеющих форму только множественного числа; об утрате категории рода у существительных, имеющих форму только множественного числа. <i>Уметь</i> употреблять такие существительные в речи | Выборочный диктант, работа с учебником, тренировочные упражнения | | § 95; упр. 511 (составить пять предложений или диалог на тему «В школьной мастерской», включив в них имена существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа) | | |
| 125 | Имена существительные, которые имеют форму только | 1 | Урок объяснения нового материала | Особенности существительных данной группы | <i>Знать</i> о существительных, имеющих форму только единственного числа. | Запись под диктовку, работа с учебником, | | § 96; упр. 516 (диктант: обозначить число имён существитель- | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|---|---|-----------------------------|---|--|---|---|--|----|----|
| | множественно-го числа | | | | <i>Уметь</i> употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами в прошедшем времени | выборочный диктант | | ных, подобрать к синонимам-существительным на полях имени прилагательные, которые сочетаются по смыслу с этими существительными) | | |
| 126 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | 1 | Комбинированный | Признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения | <i>Знать</i> склонение как способ словоизменения имён существительных (три склонения). <i>Уметь</i> определять склонение существительных (кроме слов на -ия, -ие, -ий), падежи имён существительных, написание е-и в окончаниях существительных (сведения начальной школы) | Работа с учебником, выборочно-распределительный диктант, практическая работа | | § 98; упр. 523 | | |
| 127-129 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 3 | Урок закрепления изученного | Условия выбора гласных в падежных окончаниях имён существительных | <i>Знать</i> правило выбора гласной в безударных личных окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий; знать, что выбор гласной в родительном, дательном и предложном падежах определяется склонением существительного. | Объяснительный диктант, проверочная работа, работа по карточкам, тренировочные упражнения | | § 99 (теоретический материал на с. 212, 214); упр. 543 (письменно ответить на вопросы) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|---|---|--------------------|---|--|--|---|---|----|----|
| | | | | | <i>Уметь</i> правильно определять падеж; владеть способом действия при выборе данной орфограммы | | | | | |
| 130-131 | Изложение от 3-го лица (упр. 546) | 2 | Урок развития речи | Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста, составление плана, отбор материала | <i>Знать</i> структуру изложения повествовательного текста, составлять план, осуществлять отбор материала | Творческая работа | | Упр. 545 (информационное сообщение «Прогноз погоды на завтра») | | |
| 132 | Множественное число имён существительных. Анализ творческих работ (изложений) | 1 | Комбинированный | Классификация ошибок, допущенных в изложении, объединение слов по видам орфограмм. Особенности образования множественного числа некоторых групп существительных | <i>Уметь</i> анализировать творческую работу и выполнять работу над ошибками; правильно писать и употреблять существительные во множественном числе. <i>Знать</i> особенности написания и употребления форм множественного числа существительных | Орфографическая пятиминутка, объяснительный диктант, работа по карточкам, тренировочные упражнения | | § 100; упр. 555 | | |
| 133-134 | Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных | 2 | Комбинированный | Условия выбора <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных | <i>Знать</i> морфемный состав существительных, типы их склонения; зависимость выбора написания <i>о-е (ё)</i> после шипящих в существительных от морфемы. <i>Уметь</i> применять данное правило на письме | Выборочный диктант, запись под диктовку, проверочная работа, работа с учебником | | § 101; упр. 560 (диктант: обозначить в словосочетаниях главное слово) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----|--|---|--|---|--|---|---|--|----|----|
| 135 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в разделе «Имя существительное» | <i>Знать</i> основные орфографические правила по теме «Имя существительное». <i>Уметь</i> применять полученные правила на письме | Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам, диктант «Проверь себя» | | Контрольные вопросы (с. 223); упр. 562 (озаглавить текст, списать, расставить недостающие запяты, обозначить падежи существительных) | | |
| 136 | Тестирование по теме «Имя существительное» | 1 | Урок контроля | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы | <i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Имя существительное» | Тест | | Составить диктант из слов с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе «Имя существительное» | | |
| 137 | Контрольный диктант по разделу «Имя существительное» с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Проверка и тематический контроль ЗУН | <i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Имя существительное». <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике | Контрольный диктант | | Повторить словарные слова | | |
| 138 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 | Урок анализа письменных работ учащихся | Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов изученных разборов | <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант | | Упр. 564 (устное сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье») | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------------------------|---|---|-----------------|--|--|--|---|--|----|----|
| Имя прилагательное | | | | | | | | | | |
| 139-140 | Имя прилагательное как часть речи (12 + 4) | 2 | Комбинированный | Признаки прилагательного как части речи, его морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении | <i>Знать</i> морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; описание как тип речи, роль прилагательных в описании. <i>Уметь</i> употреблять прилагательные в речи; определять его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; составлять отзыв на устное сочинение | Отзыв на устное сочинение товарища, загадки, запись под диктовку, выборочный диктант | | § 102; упр. 573 (составить словосочетания); 575 | | |
| 141-142 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 2 | Комбинированный | Условия выбора гласных в падежных окончаниях прилагательных | <i>Знать</i> основные способы образования прилагательных, согласование прилагательного с существительным; понятия <i>лексическая сочетаемость слов, тавтология</i> . <i>Уметь</i> различать твёрдый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному; правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, диктант «Проверь себя», работа с таблицей «Суффиксы имён прилагательных» | | § 103 (теоретический материал на с. 229-230); упр. 579, 584, 586 (диктант) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|--|---|--------------------|---|--|---------------------|---|---|----|----|
| 143 | Описание животного | 1 | Урок развития речи | Виды описания (деловое и художественное) | <i>Знать</i> композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания. <i>Уметь</i> свободно и правильно излагать свои мысли в соответствии с заданной темой, описывать животное; корректировать предложенный текст; выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи | Работа с текстами | | Написать сочинение о животном «Мой четвероногий друг» | | |
| 144-145 | Изложение с описанием животного по рассказу А. И. Куприна «Ю-ю» (упр. 587) | 2 | Урок развития речи | Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста, составление плана, отбор материала | <i>Знать</i> структуру изложения повествовательного текста, составлять план, осуществлять отбор материала, писать изложение о животном. <i>Уметь</i> применять сведения памятки «Как готовиться к изложению по учебнику» (с. 295) | Творческая работа | | | | |
| 146 | Анализ изложения | 1 | Урок развития речи | Классификация ошибок, допущенных в изложении, объединение слов по видам орфограмм | <i>Уметь</i> анализировать творческую работу и выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | | Повторить § 102-103 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|--|---|--|--|--|--|---|---|----|----|
| 147-148 | Прилагательные полные и краткие | 2 | Комбинированный | Отличие полных прилагательных от кратких, морфологические признаки и синтаксическая роль кратких прилагательных | <i>Знать</i> грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль в предложении. <i>Уметь</i> различать полные и краткие прилагательные; определять роль кратких прилагательных в предложении; правильно произносить наиболее употребляемые прилагательные; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую | Тренировочные прилагательные, диктант «Проверь себя», выборочный диктант | | § 105 (правило, с. 235); упр. 597 (составить словосочетания «прилагательное + существительное в косвенном падеже») | | |
| 149 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Комбинированный | Порядок морфологического разбора | <i>Знать</i> план морфологического разбора. <i>Уметь</i> выполнять морфологический разбор полного и краткого прилагательного | Работа с учебником, запись под диктовку, морфологический разбор | | § 106; упр. 602 (диктант: обозначить падежи прилагательных, указать, какими членами предложения являются прилагательные во втором абзаце) | | |
| 150-151 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» | 2 | Урок систематизации и обобщения знаний | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в разделе «Имя прилагательное» | <i>Знать</i> основные орфографические правила по теме «Имя прилагательное». <i>Уметь</i> применять полученные правила на письме | Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам, диктант «Проверь себя» | | Подготовить ответы на контрольные вопросы (с. 239) | | |

Sh

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------------|---|---|--|---|---|---|---|--|----|----|
| 152 | Тестирование по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок контроля | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы | <i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Имя прилагательное» | Тест | | Упр. 603 (выписать из словаря учебника (с. 301–310) прилагательные с непроверяемыми написаниями, обозначающие различные качества человека) | | |
| 153 | Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное» с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Проверка и тематический контроль ЗУН | <i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Имя прилагательное». <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике | Контрольный диктант | | | | |
| 154 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 | Урок анализа письменных работ учащихся | Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов изученных разборов | <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант | | Повторить § 102–106 | | |
| Глагол | | | | | | | | | | |
| 155 | Глагол как часть речи (36 + 6) | 1 | Комбинированный | Признаки глагола как части речи, его морфологические признаки, | <i>Знать</i> время глагола, способы его образования, суффиксы глагола. | Запись под диктовку, синтаксиче- | | § 107 (правило на с. 242); упр. 610 (выписать одню- | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|---|---|--------------------|---|---|--|---|--|----|----|
| | | | | синтаксическая роль в предложении | <i>Уметь</i> употреблять глаголы в речи с целью её обогащения | ская пятиминутка, тренировочные упражнения | | коренные глаголы и существительные в два столбика; выписать одно сложное предложение и одно – с однородными членами) | | |
| 156–157 | <i>Не</i> с глаголами | 2 | Комбинированный | Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами | <i>Знать</i> правило написания <i>не</i> с глаголами; лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав. <i>Уметь</i> применять правило написания <i>не</i> с глаголами | Тренировочные упражнения, игра «Найди синоним», самостоятельная работа, словарная диктовка | | § 108 (орфограмма 21); упр. 618, 621 (диктант) | | |
| 158 | Рассказ | 1 | Урок развития речи | Особенности рассказа как малой повествовательной формы, его композиция | <i>Знать</i> особенности композиции рассказа. <i>Уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в соответствии с предложенной темой | Работа с текстами | | Упр. 623 (устно) | | |
| 159–160 | Сочинение по сюжетным картинкам (упр. 623) «Как я однажды...» | 2 | Урок развития речи | Особенности композиции сочинения-рассказа, составление плана, отбор материала | <i>Знать</i> об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказ). <i>Уметь</i> создавать текст в соответствии с жанровыми особенностями рассказа | Творческая работа | | Закончить работу, повторить словарные слова | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|--|---|-----------------|--|---|---|---|----------------------|----|----|
| 161–162 | Неопределённая форма глагола | 2 | Комбинированный | Признаки инфинитива | <p><i>Знать</i> определение понятия <i>инфинитив</i>; знать, что неопределённая форма может оканчиваться на <i>-ти, -ть, -чь</i>; варианты <i>-ть + ся, -чь + ся</i>.</p> <p><i>Уметь</i> правильно писать окончания глаголов неопределённой формы, употреблять инфинитивы в речи; различать личные формы и неопределённую форму глагола в предложении (составное глагольное сказуемое)</p> | Словарный диктант, запись под диктовку, выборочный диктант, работа с таблицей «Мягкий знак в словах с основой на шипящий», орфографическая диктовка, объяснительный диктант | | § 110; упр. 628, 633 | | |
| 163–164 | Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах | 2 | Комбинированный | Условия выбора <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах | <p><i>Знать</i> условия выбора <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах; составное глагольное сказуемое типа <i>хочу (что делать?) учиться</i>.</p> <p><i>Уметь</i> правильно находить слово, с которым связан глагол, ставить от него вопрос; правильно произносить и писать глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; применять алгоритмы определения спряжения глагола по неопределённой форме</p> | Устная синтаксическая пятиминутка, работа с учебником, объяснительный диктант, выборочный диктант, комментированное письмо, тренировочные упражнения | | § 111; упр. 639, 642 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|---|---|--|--|---|--|---|--|----|----|
| 165–166 | Изложение с элементами сочинения на лингвистическую тему (упр. 634) | 2 | Урок развития речи | Особенности изложения на лингвистическую тему. Составление плана, отбор материала | <i>Знать</i> особенности изложения с элементами сочинения на лингвистическую тему. <i>Уметь</i> воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости | Творческая работа | | Повторить § 107–111 | | |
| 167–168 | Виды глагола. Видовые пары | 2 | Комбинированный | Признаки совершенного и несовершенного вида глагола. Что такое видовые пары | <i>Знать:</i> глаголы различаются по вопросам и значению; соотношение вида и времени глагола; глаголы несовершенного вида имеют форму всех трёх времён, совершенного – только двух (прошедшего и простого будущего); способы образования видовых пар. <i>Уметь</i> определять вид глагола по вопросам (что делать? что сделать?) | Работа с учебником, выборочный диктант, самостоятельная работа, тренировочные упражнения | | § 112 (с. 254); упр. 650 (составить мини-рассказ по картинкам; записать 6–8 глаголов, определить их вид) | | |
| 169 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Контроль усвоения орфограмм <i>-ться</i> и <i>-тся, не</i> с глаголами. Проверка и тематический контроль ЗУН | <i>Знать</i> основные правила выбора и применения изученных орфограмм. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике | Контрольный диктант | | Подготовиться к словарному диктанту | | |
| 170 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 | Урок анализа письменных работ учащихся | Ликвидация пробелов по теме. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение | <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|---|---|--------------------|---|---|--|---|--|----|----|
| | | | | всех видов изученных разборов | | вопросы по разделу, словарный диктант | | | | |
| 171–172 | Буквы <i>е–и</i> в корнях с чередованием | 2 | Комбинированный | Условия выбора букв <i>е–и</i> в корнях с чередованием | <i>Знать</i> о чередовании гласных <i>е–и</i> в корнях; способах действия при выборе орфограммы <i>е–и</i> . Понимать, что корни с чередованием типа <i>-бир (а)– -бер-</i> вызывают затруднения, так как невидимы за приставками; знать морфемный разбор глагола. <i>Уметь</i> применять данную орфограмму при письме | Словарный диктант, выборочный диктант, объяснительный диктант, комментированное письмо, проверочная работа | | § 113 (с. 257); упр. 653, 656 | | |
| 173 | Невыдуманный рассказ (о себе) (упр. 657, 658) | 1 | Урок развития речи | Особенности и стиливое своеобразие разговорной речи (рассказ). Композиция. Корректирование предлагаемого текста | <i>Знать</i> об особенностях и стиливом своеобразии разговорной речи (рассказ). <i>Уметь</i> создавать текст в соответствии с жанровыми особенностями рассказа, корректировать предлагаемый вариант и записывать исправленный вариант | Практикум | | Упр. 659 (подготовить устный рассказ на тему «Как я однажды...») | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|--|---|-----------------|--|---|--|---|--|----|----|
| 174-175 | Время глагола. Прошедшее время глагола | 2 | Комбинированный | Время глагола. Признаки глагола прошедшего времени | <p><i>Знать</i>, как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного вида; о соотносительности вида и времени глагола, употреблении одного времени в значении другого; образование глаголов с помощью суффикса -л-; суффикс инфинитива перед -л-.</p> <p><i>Уметь</i> определять временные формы глагола, образовывать глаголы прошедшего времени и их формы по образцу; правильно произносить эти глаголы</p> | Орфографическая диктовка, таблица «Вид и время глагола», предупредительный диктант, тренировочные упражнения | | § 116; упр. 665 (поставить глаголы в прошедшее время и составить с ними словосочетания) | | |
| 176-177 | Настоящее время | 2 | Комбинированный | Времена глагола. Признаки глагола настоящего времени | <p><i>Знать</i>, что глаголы настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида; обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно, в любое время.</p> <p><i>Уметь</i> определять грамматическое значение глагола в настоящем времени; употреблять в речи; соблюдать орфоэпические нормы</p> | Предупредительный диктант, тренировочные упражнения | | § 117; упр. 666 (составить связный текст на одну из предложенных тем; глаголы в настоящем времени подчеркнуть) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|---|---|-----------------|--|--|--|---|---|----|----|
| 178-179 | Будущее время | 2 | Комбинированный | Времена глагола. Две формы будущего времени: простая и сложная | <i>Знать</i> способы образования простой и сложной форм будущего времени глагола; вид, форму будущего времени и что глагол в форме сложного будущего времени является простым глагольным сказуемым. <i>Уметь</i> образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения | | § 118; упр. 674 | | |
| 180-181 | Спряжение глаголов | 2 | Комбинированный | Глаголы первого и второго спряжения, их личные окончания | <i>Знать</i> , что спряжение – связь между действием и действующим лицом; определение спряжения глагола с ударным личным окончанием; способ определения спряжения глаголов (по личным окончаниям и неопределённой форме). Владеть способом определения спряжения | Тренировочные упражнения, работа с таблицей «Спряжение глаголов», объяснительный диктант | | § 119; упр. 678 (проспрягать глаголы, помещённые на поле учебника) | | |
| 182-183 | Правописание безударных личных окончаний глагола (и, е) | 2 | Комбинированный | Безударные личные окончания глаголов | <i>Знать</i> определение спряжения глагола через неопределённую форму; определение спряжения глагола | Объяснительный диктант, выборочный диктант, тре- | | § 120; упр. 681 (образовать глаголы с помощью приставки <i>вы-</i>); 684 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|
| | | | | | с приставкой <i>вы-</i> , которая, оттягивая на себя ударение, делает окончание безударным. <i>Уметь</i> различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные окончания глаголов | нировочные упражнения, проверочная работа | | | | |
| 184-185 | Правописание безударных личных окончаний глагола 3-го лица множественного числа (-ют, -ют, -ят) | 2 | Комбинированный | Безударные личные окончания глаголов 3-го лица множественного числа | <i>Знать</i> определение спряжения глагола по неопределенной форме; выбор буквы в окончании. <i>Уметь</i> различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные окончания глаголов 3-го лица множественного числа | Тренировочные упражнения, запись под диктовку, объяснительный диктант | | Упр. 686 (подобрать к существительным подходящие по смыслу глаголы, которые обозначают звуки, издаваемые животными); упр. 693 (составить рассказ по рисункам, подчеркнуть глаголы, обозначить их спряжение) | | |
| 186 | Правописание безударных личных окончаний 1-го лица множественного числа (-им, -ем) | 1 | Комбинированный | Безударные личные окончания глаголов 1-го лица множественного числа | <i>Знать</i> определение спряжения глагола через неопределенную форму; выбор буквы в окончании. <i>Уметь</i> различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные окончания глаголов 1-го лица множественного числа | Тренировочные упражнения, запись под диктовку, объяснительный диктант, выборочный диктант | | Упр. 694 (написать мини-сочинение на тему «В солнечный (дождливый) день на улице»; использовать глаголы, передающие скорость движения и шум, возникающий от него) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|---|---|--------------------|---|--|--|---|---|----|----|
| 187–188 | Морфологический разбор глагола | 2 | Комбинированный | Порядок морфологического разбора | <i>Знать</i> план морфологического разбора. <i>Уметь</i> определять морфологические признаки глагола и выполнять морфологический разбор глагола | Работа с учебником, морфологический разбор глагола, запись под диктовку | | § 121; упр. 698 | | |
| 189–190 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа (-ишь, -еши) | 2 | Комбинированный | Условия написания мягкого знака в глагольных формах | <i>Знать</i> правило о написании ь в неопределённой форме глагола, ь во 2-м лице ед. ч. – морфологическое написание; правописание ь после шипящих в существительных, кратких прилагательных как примеры морфологических написаний; об употреблении глаголов данной формы в предложении: без подлежащего для выражения действия, относящегося ко всем лицам. <i>Уметь</i> выбирать программу в глаголах с шипящим на конце; употребить глаголы 2-го лица единственного числа | Диктант (упр. 697), орфографическая диктовка, объяснительный диктант, выборочный диктант | | § 122; упр. 702 | | |
| 191 | Сжатое изложение «Шоколадный торт» (упр. 699) | 1 | Урок развития речи | Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста, составление плана, отбор материала | <i>Знать</i> структуру изложения повествовательного текста, составить план, осуществить отбор материала | орческая работа | | Упр. 700 (составить и разыграть диалог на тему «Я встречаю гостей») | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----|--|---|--|--|---|---|---|---|----|----|
| | | | | | сжато изложено от 3-го лица. <i>Уметь</i> применить сведения памятки «Как готовиться к изложению по учебнику» (с. 295); определить, о чём можно вовсе не говорить в сжатом изложении, а о чём можно сказать обобщённо | | | | | |
| 192 | Употребление времён | 1 | Комбинированный | Случай употребления одного времени в значении другого | <i>Знать</i> об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошедших событий – стилистический приём. <i>Уметь</i> наблюдать за употреблением глаголов в форме настоящего и будущего времени в текстах | Контрольный словарный диктант, работа с учебником, сочинение-миниапюра по данному началу (упр. 707) | | Упр. 708 (написать по рисункам продолжение спортивного репортажа) | | |
| 193 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в разделе «Глагол» | <i>Знать</i> основные орфографические правила по теме «Глагол». <i>Уметь</i> применить полученные приёмы на письме | Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам, диктант «Проверь себя» | | Упр. 715 (диктант) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|--|----|----|
| 194 | Тестирование по теме «Глагол» | 1 | Урок контроля | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы | <i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Глагол» | Тест | | Упр. 713 (составить рассказ на основе изображённого) | | |
| 195 | Контрольный диктант по разделу «Глагол» с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Проверка и тематический контроль ЗУН | <i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Глагол». <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике | Контрольный диктант | | Подготовиться к словарному диктанту | | |
| 196 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 | Урок анализа письменных работ учащихся | Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов изученных упражнений | <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант | | Упр. 716 | | |
| 197 | Повторение и систематизация изученного (6 + 2). Разделы науки о языке. Фонетика, графика, орфография | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Понятия: фонетика, графика, орфография | <i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Глагол». <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике | Работа с учебником, тренировочные упражнения | | § 124; упр. 724 (заполнить таблицу) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|---|---|----|----|
| | | | | | «Изучайте русский язык»; выполнять фонетический разбор слов. | | | | | |
| 198 | Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Опознавательные признаки орфограмм в приставках и корнях слов | <i>Знать/понимать</i> : основные проверяемые, не проверяемые, чередующиеся; согласные проверяемые, не проверяемые; непроверяемые; правописание приставок на з, с | Практикум, работа с таблицами | | § 125; упр. 736 (списать, обозначить часть слова, в которую вставлена буква), 737 (диктант) | | |
| 199 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Опознавательные признаки орфограмм в окончаниях слов | <i>Знать</i> , с каким правилом науки о языке связан выбор гласных в окончаниях слов; об особом типе склонения существительных, оканчивающихся приставками <i>-ия, -ие, -ий</i> ; их морфемный состав. <i>Уметь</i> : различать гласные <i>и-е</i> в окончаниях существительных; грамотно выделять личные безударные окончания глаголов; отличать личные прилагательные от существительных; правильно выделять безударные личные окончания прилагательных | Диктант (упр. 741), выборочный диктант, тренировочные упражнения | | Упражнение 739 (составить таблицу) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------|---|---|-------------------------------|---|---|---|---|--|----|----|
| 200 | Употребление букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Опознавательные признаки орфограмм | <i>Знать</i> об употреблении раздельных <i>ь</i> и <i>ъ</i> ; об отсутствии разделительного знака после приставок на согласную перед другими гласными (в словах типа <i>экономить</i>). <i>Уметь</i> обобщить орфограмму <i>ь</i> после шипящих в существительных, кратких прилагательных, глаголах | | | Упражнение 742 (заполнить таблицу) | | |
| 201–202 | Сочинение (упр. 729) «Куда бы я хотел(а) поехать летом и почему?» | 2 | Урок развития речи | Особенности композиции сочинения-рассказа, составление плана, отбор материала | <i>Знать</i> об особенностях и стилистике своеобразной разговорной речи (рассказ); о временном единстве глаголов в повествовании. <i>Уметь</i> составлять план в соответствии с заданными особенностями рассказа | Творческая работа | | | | |
| 203 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Условия постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | <i>Знать</i> о знаках препинания в простом и сложном предложении; о предложении с прямой речью, с обращениями. <i>Уметь</i> переводить прямую речь в косвенную | Объяснительный диктант, графический диктант, тренировочные упражнения | | Упражнение 751; подготовиться к контрольной работе | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----|--|---|---------------|--|---|---------------------|---|---|----|----|
| | | | | | правильно ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях | | | | | |
| 204 | Контрольный диктант по теме «Повторенис» | 1 | Урок контроля | Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Проверка и итоговый контроль ЗУН | <i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 классе. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике | Контрольный диктант | | | | |