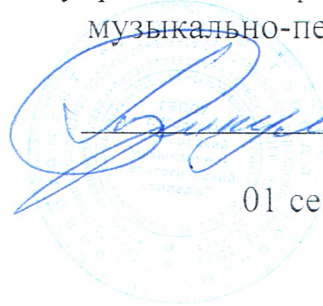


УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения города Москвы "Московский
музыкально-педагогический колледж"



Т.А.Трикулич

01 сентября 2016 г.

ОД.00 Базовые учебные дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Москва, 2016

ОДОБРЕНО

Методическим объединением
естественно научного цикла

Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель МО 
Н.В. Шерстюк

СОГЛАСОВАНО

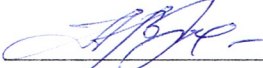
Руководитель структурного
подразделения
общеобразовательного цикла

 - Е.Г.Баскова

01 сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист ГБПОУ г. Москвы
"Московский музыкально-
педагогический колледж"

 - Т.В.Антонова

01 сентября 2016 г.

Основание: Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего профессионального образования по специальности
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Составитель (автор):

Гусар Анжелика Анатольевна, преподаватель ГБПОУ г. Москвы
"Московский музыкально-педагогический колледж"

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППСЗ по специальности **51.02.02 Социально-культурная деятельность** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом культурологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина Федерального компонента среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля.

Менеджер социально-культурной деятельности, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 115 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

Контрольная работа 1 семестр.

зачёт 2 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	115
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	1
Домашняя работа	30
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		40/7/6	
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала	4/2/-	ознакомительный репродуктивный
<i>Занятие №1. География как наука</i>	География как наука. Связь с другими дисциплинами. Место социально-экономической географии в системе географических наук. Основные теории, концепции и методы исследований. Традиционные и новые методы географических исследований.	2	ознакомительный
<i>Занятие №2. Источники географической информации</i>	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся №1. «Практическое значение источников географической информации»	2	
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6/2/2	продуктивный
<i>Занятие №3. Многообразие стран мира и их типы.</i>	Многообразие стран мира и их типы. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Выполнение практической работы №1.	2	репродуктивный
<i>Занятие №4. Государственное устройство стран мира</i>	Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. Выполнение практической работы №2.	2	

<i>Занятие №5. Контрольная работа №1.</i>	По теме «Политическая карта мира» Выполнение теста	2	продуктивный
	Практические занятия: №1. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности и площади. №2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)	1 1	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. «Обозначение на политической карте мира стран разного типа»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6/4/2	репродуктивный
<i>Занятие №6. Численность, воспроизводство, состав населения</i>	Численность и динамика населения мира. Воспроизводство населения, их типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Выполнение практической работы №3.	2	репродуктивный
<i>Занятие №7. Состав и структура населения</i>	Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Понятие о качестве трудовых ресурсов.	2	репродуктивный
<i>Занятие №8. Размещение населения. Миграции</i>	Миграции населения, их типы и виды. Выполнение практической работы №4. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов	2	репродуктивный
	Практические занятия: №3. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в странах разных типов социально-экономического развития №4. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира	2 2	продуктивный

	Самостоятельная работа обучающихся №3 «Основные очаги этнических и профессиональных конфликтов» Самостоятельная работа обучающихся №4 выполнение домашней работы	2 2	
Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	8/4/2	репродуктивный
<i>Занятие №9. Взаимодействие общества и природы</i>	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем разных территорий. Основные типы природопользования.	2	ознакомительный
<i>Занятие №10. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов</i>	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал	2	продуктивный
<i>Занятие №11. Семинар. География мировых природных ресурсов</i>	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли <u>Вопросы для семинара</u> 1. Минеральные ресурсы 2. Топливные ресурсы 3. Земельные ресурсы 4. Ресурсы пресной воды 4. Лесные ресурсы	2	репродуктивный
<i>Занятие №12. Географическое ресурсосведение и геоэкология</i>	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды	2	репродуктивный
	Практические занятия: №5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	2	продуктивный

	Самостоятельная работа обучающихся №5 «Типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов, возможные пути их решения»	4	
Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала	16/4/4	репродуктивный
<i>Занятие №13. Мировое хозяйство</i>	Понятие «Мировое хозяйство». Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Понятие «Международное географическое разделение труда».	2	репродуктивный
<i>Занятие №14. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства</i>	Понятие об отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства. Выполнение практической работы №6.	2	
<i>Занятие №15. География промышленности. Факторы размещения</i>	География промышленности. отраслевая и территориальная структура. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Факторы размещения: старые и новые	2	репродуктивный
<i>Занятие №16. Контрольная работа №2.</i>		2	продуктивный
<i>Занятие №17. География сельского хозяйства</i>	<u>Вопросы к семинару</u> 1. «Зеленая революция» и ее особенности 2. Зерновые культуры 3. Технические культуры 4. Тонизирующие культуры 5. Животноводство: овцеводство	2	репродуктивный
<i>Занятие №18. Рыболовство</i>	География морского рыболовства	2	репродуктивный
<i>Занятие №19. География транспорта</i>	Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия. Виды транспорта.	2	репродуктивный

<i>Занятие №20. Всемирные экономические отношения</i>	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Выполнение практической работы №7	2	репродуктивный
	Практические занятия: №6. Определение структуры и географии основных отраслей мирового хозяйства. №7. Определение структуры мировой торговли	2 2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся №6 «Международное сотрудничество и его роль в развитии страны (на примере страны по выбору)» Самостоятельная работа обучающихся №7 выполнение домашней работы	2 2	
Раздел 2. Регионы и страны мира		32/10/8	
Тема 2.1. Регионы и страны Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	8/2/2	репродуктивный
<i>Занятие 21. Общая характеристика зарубежной Европы</i>	Понятие о географическом регионе. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Величина территории региона. Средиземноморские цивилизации. Традиционные типы хозяйства. Население Зарубежной Европы. Языки народов Европы и их география. Невысокие темпы роста численности населения, высокий уровень урбанизации. Главные европейские городские агломерации. Внутренние и внешние миграции	2	репродуктивный
<i>Занятие 22. Хозяйство Зарубежной Европы: промышленность и сельское хозяйство</i>	Типичные черты хозяйства развитых стран Зарубежной Европы. Структура и основные районы промышленности региона. Характеристика главных отраслей промышленности: машиностроение, металлургия, химическая, лесная, легкая. Сельское хозяйство: три главных типа	2	репродуктивный

<i>Занятие 23. Субрегионы и страны зарубежной Европы</i>	<i>Практическая работа №8. Выделение главных промышленных районов Европы. (Составление картосхемы на контурной карте)</i>	2	репродуктивный
<i>Занятие 24. Германия</i>	Германия. Экономико – географическая характеристика территории страны.	2	репродуктивный
	Практические занятия: <i>№8. Выделение главных промышленных районов Европы. (Составление картосхемы на контурной карте)</i>	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся №6. «Выявление культурных традиций разных народов Европы, их связь с природно-историческими факторами»	2	репродуктивный
Тема 2.2. Регионы и страны Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	8/4/2	репродуктивный
<i>Занятие 25. Общая характеристика стран Юго-Западной Азии</i>	Состав территории Юго – Западной Азии и Закавказья. Древний очаг мировой культуры. Родина трех религий: иудаизм, христианство, ислам. Основа промышленности – нефть.	2	репродуктивный
<i>Занятие 26. Зарубежная Азия. Китай и Индия</i>	Особенности ЭГП, населения и хозяйства Китая и Индии. Актуальные проблемы социально – экономического развития стран. Экономические, политические, культурные связи с Россией.	2	репродуктивный
<i>Занятие 27. Япония</i>	Основные черты географического положения. Проблема использования территории, природных и сырьевых ресурсов. Национальный состав, размещение населения. Особенности экономики Японии. Региональные различия.	2	репродуктивный
<i>Занятие 28. Австралия</i>	Выполнение практической работы: Характеристика страны по плану и картам Особенности ЭГП, населения и хозяйства:	2	репродуктивный
	Практические занятия: №9 «Характеристика страны по плану и карта»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся №7 «Составить визитную карточку региона»	4	
Тема 2.3. Регионы и страны Африки	Содержание учебного материала	4/2/2	репродуктивный
<i>Занятие 29. Общая характеристика стран Африки</i>	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы: важный фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состав и размещение. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура.	2	репродуктивный
<i>Занятие 30. Субрегионы Африки</i>	Деление Африки на субрегионы. Северная Африка – образ территории. Арабский тип города Тропическая Африка – образ территории. Выполнение практической работы №10.	2	репродуктивный
	Практические занятия: №10. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями (на примере ДР Конго).	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. «Составить схемоконспект по содержанию темы»	2	
Тема 2.4. Регионы и страны Америки	Содержание учебного материала	8/4/2	репродуктивный
<i>Занятие 31. Общая характеристика стран Северной Америки</i>	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Отрасли промышленности, сельского хозяйства, предпосылки развития. География транспорта. Внешняя торговля.	2	репродуктивный
<i>Занятие 32. Канада</i>	Канада – второе по площади государство мира после России. Население Канады, национально – этнические отношения. Место Канады в международной специализации.	2	репродуктивный

<i>Занятие 33. Общая характеристика стран Латинской Америки</i>	Особенности географического положения стран. Особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Истоки латиноамериканской культуры. Хозяйство: противоречия развития. Особенности территориальной структура хозяйства: «две страны в одной».	2	репродуктивный
<i>Занятие 34. Контрольная работа №4.</i>		2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. «Сбор информации и составление презентации по странам мира»	4	
Тема 2.5. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4/2/2	репродуктивный
<i>Занятие 35. Россия на политической карте мира</i>	Современное геополитическое положение. Изменение ПГП России в современное время, причины, проблемы.	2	репродуктивный
<i>Занятие 36. Россия в Мировом хозяйстве и МГРТ</i>	Отрасли международной специализации России на мировом рынке. Экономическое лицо России. Выполнение практической работы №11. Определение роли России в международном географическом разделении труда (МГРТ). (Составление сводной таблицы)	2	продуктивный
	Практические занятия №11. Определение роли России в международном географическом разделении труда (МГРТ). (Составление сводной таблицы).	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся №10. Сбор материалов для практической работы.	2	
Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		6/2/-	

Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4/2/-	репродуктивный
<i>Занятие 37. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</i>	Понятия: глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы: два подхода. Научные глобальные гипотезы. Мировые проекты.	2	репродуктивный
<i>Занятие 38. Стратегия устойчивого развития</i>	Понятие о стратегии устойчивого развития.	2	ознакомительный
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. «Привести примеры глобальных прогнозов и проектов»	2	
<i>Занятие 39. Дифференцированный зачет</i>	Виды работ: Тестирование, устный опрос, защита, практикоориентированных работ проектного характера	2	продуктивный
Всего:		М / А / С / П 117 / 78 / 39/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует **наличия учебного кабинета географии.**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования. _ М. : Издательский центр «Академия», 2010
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10кл. – М.: Просвещение, 2009-2011.
3. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/ О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. _ М. : Издательский центр «Академия», 2010

Дополнительные источники:

Учебники

- Гладкий Ю.Н., Лавров СБ. Глобальная география. 11 класс. - М., 2010г
Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. - М.,2011 г.
Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». - М., 2011 г.
Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. - М., 2010 г.
Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., 2011

Для преподавателей:

- Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. --М., 2011г.
Лазаревич К.С, Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 кл. -М, 2009г.
Большая школьная энциклопедия. Том 1. - М., 2010г.

Интернет-источники:

1. Экономико-географическое расположение России Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
2. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
3. Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>
4. Экономико-географические карты. Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153186/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE>
5. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
5. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p align="center"><u>Раздел 1. . Общая характеристика мира</u></p> <p>Тема 1.1. Источники географической информации Тема 1.2. Современная политическая карта мира Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. География мировых природных ресурсов Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства</p> <p>Студенты должны: иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли и месте знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. - типологию стран, основанную на качественных признаках; - различия стран по уровню социально-экономического развития. - понятия: демография, воспроизводство, мониторинг, геоэкология, географическая среда, природопользование, научно-техническая революция, научно-технический прогресс; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, основные религиозные центры; проблемы современной урбанизации; - классификацию природных ресурсов; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. - факторы, влияющие на размещение производительных сил. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять различие стран мира по формам правления государственного устройства; - читать карты с целью составления характеристики по теме "Население мира"; - рассчитывать и определять компоненты численности населения и демографии; - прогнозировать численность населения мира, региона, страны; - оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, степень природных, антропогенных и 	<p>Тест, устный опрос. Тест, устный опрос, письменная работа Тест, устный опрос, письменная работа Тест, устный опрос, письменная работа Тест, устный опрос, письменная работа</p>

техногенных изменений отдельных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических особенностей населения отдельных регионов (стран) мира и России на основе анализа статистических данных;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки демографических особенностей стран и регионов мира, тенденций их возможного развития;

- выявления и объяснения географических аспектов размещения минеральных ресурсов;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки ресурсообеспеченности стран и регионов мира;

- выявления и объяснения географических аспектов международной специализации стран мира и регионов;

- понимания географической специфики крупных регионов в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Раздел 2. Регионы и страны мира

Тема 2.1. Регионы и страны Зарубежной Европы

Тема 2.2. Регионы и страны Зарубежной Азии

Тема 2.3. Регионы и страны Африки

Тема 2.4. Регионы и страны Америки

Тема 2.5. Россия в современном мире

Студенты должны:

знать:

- основные географические понятия и термины по теме;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов и отдельных стран мира, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Тест, устный опрос, письменная работа
Тест, устный опрос, письменная работа
Тест, устный опрос, письменная работа
Тест, устный опрос, письменная работа
Тест, устный опрос, письменная работа

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических процессов и явлений в регионах мира и отдельных странах (Японии, Китае, Индии, США, ДР Конго, Австралии, Бразилии); - составлять комплексную географическую характеристику регионов и отдельных стран мира; - сопоставлять географические карты различной тематики. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. <p style="text-align: center;"><u>Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</u></p> <p>Тема 2.1. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Тема 2.2. Зачет</p> <p>Студенты должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины (геоэкология, природопользование); - географические аспекты глобальных проблем человечества. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - сопоставлять географические карты различной тематики. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; 	<p>Тест, устный опрос, письменная работа</p> <p>Тестирование, устный опрос, защита, практикоориентированных работ проектного характера</p>
--	---

Разработчик: преподаватель Гусар А.А.