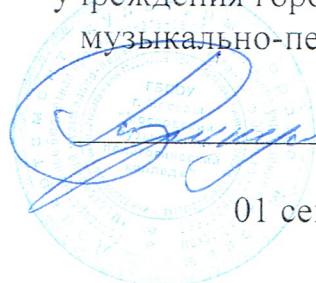


УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности директора  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения города Москвы "Московский  
музыкально-педагогический колледж"



Т.А.Трикулич

01 сентября 2016 г.

**ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Специальность**


**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

Москва, 2016

ОДОБРЕНО

Методическим объединением  
естественного научного цикла

Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель МО   
Н.В. Шерстюк

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного  
подразделения  
общеобразовательного цикла

 Е.Г.Баскова

01 сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист ГБПОУ г. Москвы  
"Московский музыкально-  
педагогический колледж"

 Т.В.Антонова

01 сентября 2016 г.

Основание: Федеральный государственный образовательный стандарт  
среднего профессионального образования по специальности  
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Составитель (автор):

Гусар Анжелика Анатольевна, преподаватель ГБПОУ г. Москвы  
"Московский музыкально-педагогический колледж"

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	11

# **1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»**

## **1.1. Область применения программы**

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальности **51.02.02 Социально-культурная деятельность** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом культурологического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Экологические основы природопользования относятся к математическому и общему естественнонаучному циклу обязательной части циклов основной профессиональной образовательной программы.

**Менеджер социально-культурной деятельности** должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Менеджер социально-культурной деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**Организационно-управленческая деятельность.**

ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.

## **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью** программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является формирование у студентов экологического мировоззрения, новой системы ценностей во взаимоотношениях природы и общества и

способности оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

Программа предусматривает подготовку студентов :

- **к пониманию** взаимосвязей организма и среды обитания
- **к раскрытию** условий устойчивого состояния экосистем и причин возникновения экологического кризиса
- **к овладению умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **к развитию** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- **к использованию** экологических принципов рационального природопользования в своей профессиональной и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Реализация программы «Экологические основы природопользования» будет способствовать решению следующих **задач**, направленных на формирование у студентов навыков:

- сознательного и ответственного отношения к вопросам охраны окружающей среды, рационального природопользования
- распознавания и оценивания степени опасных и вредных факторов среды обитания человека
- определения возможных способов защиты человека и его среды обитания от негативных воздействий техногенных источников
- осуществления просветительской природоохранной деятельности в своей профессиональной и повседневной жизни.

### **Преимственность и интеграция дисциплин:**

Дисциплина «Экологические основы природопользования» базируется на знаниях, полученных при изучении естественнонаучных дисциплин основного общего образования («Биология», «Химия», «Физика», «География», «История»), обеспечивая закрепление межпредметных связей.

Межпредметная интеграция с курсом «Естествознание», «Безопасность жизнедеятельности», а также рядом социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Изучение «Экологических основ природопользования» является одним из завершающих этапов формирования специалиста в соответствии с квалификационными требованиями к выпускникам по получаемой специальности.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

**Знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

**1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы  
общеобразовательной дисциплины**

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **48** часов, включая:  
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **32** часа,  
Самостоятельная работа обучающегося – **16** часов.

Время изучения: **5** семестр.

Контрольные работы: нет

Экзамен: **5** семестр

**2. Структура и содержание  
общеобразовательной учебной программы**

**2.1. Объём общеобразовательной учебной программы  
в виде учебной программы**

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная рабочая нагрузка (всего),</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>	<b>16</b>
в том числе:	
- выписка из текста первоисточника	2
- конспектирование текста	3
- подготовка сообщения	5
- написание реферата	4
- подготовка презентации	2

Итоговая аттестация экзамен	2
-----------------------------	---

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебных материалов, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровни освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества</b>		<b>22</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<i>Природоохранный потенциал</i>	<p>Рациональное природопользование: теоретическая основа, задачи и структура.</p> <p>Природа и общество: общие и специфические черты.</p> <p>Развитие производительных сил общества(увеличение массы веществ и материалов , вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.</p> <p>Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.</p> <p>Понятие и признаки экологического кризиса.</p> <p>Глобальные проблемы экологии, пути их решения</p>		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b>	<b>4</b>	
	Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания (подготовка сообщения)	(1)	
	Город – новая среда обитания человека и животных. Микроклимат города.	(1)	
	Промышленные предприятия г. Москвы (подготовка сообщения)		
	Утилизация бытовых и промышленных отходов в г. Москве и Московской области.(подготовка сообщения)	(1)	
	Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.(написание конспекта)	(1)	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<i>Природные ресурсы и рациональное природопользование</i>	<p>Природные ресурсы, их классификация.</p> <p>Проблемы использования и воспроизводства ПР, их взаимосвязь с размещением производства.</p>		

	Рациональное использование водных ресурсов, недр, земельных ресурсов Рациональное использование растительного и животного мира, ландшафтов. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b>  Масштабы и перспективы использования человеком ресурсов биосферы. (написание реферата) Альтернативные источники энергии : перспективы их развития.(написание конспекта) Демографические проблемы и урбанизация (подготовка сообщения)	4  (2)  (1)  (1)	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами</b>	Виды загрязнений биосферы: антропогенное и естественное. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие мониторинга окружающей среды. Виды мониторинга. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Понятие экологического риска.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции (подготовка сообщения) «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. (написание конспекта) Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов (написание реферата)	4  (1)  (1)  (2)	
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>8 ч</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Государственные и</b>	История Российского природоохранного		



<p><i>общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.</i> <i>Природоохранный надзор.</i></p>	<p>законодательства. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Международные соглашения, конвенции, договоры в области природопользования. Создание в рамках ООН независимой международной комиссии по охране окружающей среды Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора за охраной природы, их цели и задачи. Природоохранное просвещение.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Природоохранные Постановления. Закон «Об охране окружающей среды» Нормативные акты по рациональному природопользованию. (выписка из первоисточника) Международные соглашения, конвенции, договоры в области природопользования. (выписка из первоисточника) Красная книга. Белая книга (создание презентации)</p>	<p><b>3</b>  (1)  (1)  (1)</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><i>Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</i></p>	<p>Правовая и юридическая ответственность предприятий за загрязнение среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная) работа обучающегося:</b> Особоохраняемые природные территории. Заповедное дело в России (создание презентации)</p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Зачет (итоговый)</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Всего</b></p>	<p><b>48</b></p>	

Для характеристики уровня освоения учебных материалов используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (указание изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2009.
2. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2007.
3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.-М.: Феникс,2008.

###### **Дополнительные источники:**

1. Арустамов Э.А., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования: Учебник.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.-320 с.
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебник.-М.: Издательство «Феникс», 2010.- 220 с.
3. Д.С. Орлов - Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении.. Высшая школа, 2002.
4. Л.И. Цветкова, М.И. Алексеев,- Экология., Ученик для вузов , М. 1999.
5. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. - М., 1996
6. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Феникс ,2009.
7. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность.-М.;Академия, 2009.-257 с.
8. 3. Воронцов А.И. Охрана природы.-М.: Изд., 2010.-137 с.

### Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : <http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Экология» <http://school-collection.edu.ru/collection>

Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Естествознание» <http://school-collection.edu.ru/collection>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru>

Естественно-научные эксперименты: Экология: Коллекция Российского общеобразовательного портала <http://experiment.edu.ru>

Открытый колледж: Экология <http://www.physics.ru>

Издательский дом «Первое сентября» Газета «Химия» <http://him.1september.ru>

Издательский дом «Первое сентября» Газета «Биология»: <http://bio.1september.ru>

Концепции современного естествознания: электронный учебник <http://nrc.edu.ru/est>

Концепции современного естествознания: Биологическая картина мира: электронный учебник <http://nrc.edu.ru/est>

Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам <http://zelenyshluz.narod.ru>

Проект Еcosom: всё об экологии <http://www.ecocommunity.ru>

Центр охраны дикой природы: публикации по экологии <http://www.biodiversity.ru>

Популярная энциклопедия «Флора и фауна» <http://ecoclub.nsu.ru>

Энциклопедия «Природа науки»: Химия <http://elementy.ru/chemistry>

Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека : <http://biology.asvu.ru/>

Вся биология : <http://www.sbio.info>

Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>

Зоологический музей в Санкт-Петербурге <http://www.zin.ru/museum>

Палеонтологический музей РАН <http://www.paleo.ru/museum>

Мир животных: электронные версии книг <http://animal.geoman.ru>

Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен: <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li><li>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li><li>- соблюдать в</li></ul>	Рубежный тестовый контроль по темам 1.1-1.3 раздела 1. Рубежный тестовый контроль по темам 1.1-1.3 раздела 1. Самостоятельная работа с первоисточником. Защита презентации. Рубежный тестовый контроль по темам 2.1 , 2.2

<p>профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- методы экологического регулирования;</li> <li>- принципы размещения производств различного типа;</li> <li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>- охраняемые природные территории.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос. Сообщения студентов. Рубежный тестовый контроль по теме 1.1 .</p> <p>Фронтальный опрос. Сообщения студентов. Рубежный тестовый контроль по теме 1.1 .</p> <p>Фронтальный опрос. Сообщения студентов. Рубежный тестовый контроль по теме 1.1 .</p> <p>Рубежный тестовый контроль по теме 1.2 . Сообщения студентов, защита реферата</p> <p>Рубежный тестовый контроль по темам 2.1 , 2.2</p> <p>Фронтальный опрос по теме 1.2</p> <p>Рубежный тестовый контроль по теме 1.3 . Сообщения студентов, защита реферата</p> <p>Рубежный тестовый контроль по теме 2.1 . Сообщения студентов, защита реферата</p> <p>Самостоятельная работа с первоисточником. Защита презентации. Рубежный тестовый контроль по темам 2.1 , 2.2</p> <p>Рубежный тестовый контроль по темам 1.1-1.3 раздела 1.</p> <p>Фронтальный опрос. Защита презентации</p>
---	--