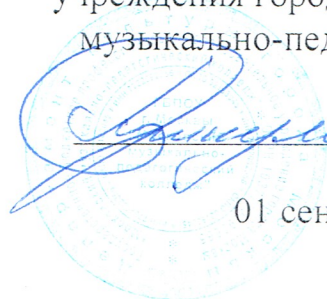


УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности директора  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения города Москвы "Московский  
музыкально-педагогический колледж"



Т.А.Трикулич

01 сентября 2016 г.

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Специальность**

**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

Москва, 2016

ОДОБРЕНО

Методическим объединением  
естественно научного цикла

Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель МО   
Н.В. Шерстюк

СОГЛАСОВАНО


Руководитель структурного  
подразделения  
общеобразовательного цикла

 Е.Г.Баскова

01 сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист ГБПОУ г. Москвы  
"Московский музыкально-  
педагогический колледж"

 Т.В.Антонова

01 сентября 2016 г.

Основание: Федеральный государственный образовательный стандарт  
среднего профессионального образования по специальности  
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Составитель (автор):

Еремина Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ г. Москвы  
"Московский музыкально-педагогический колледж"

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	24

# 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом культурологического профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части циклов основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;  
периодизацию отечественной и всемирной истории;  
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  
историческую обусловленность современных общественных процессов;  
особенности исторического пути России и ее роль в мировом сообществе;

### **уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;  
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;  
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Количество часов, отведённое на освоение программы общеобразовательной дисциплины**

В том числе:

максимальная учебная нагрузка - 72 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа - 24 часов.

Время изучения: 5 семестр.

Зачёт: 5 семестр.

**2. Структура и содержание общеобразовательной учебной программы**

**2.1. Объём общеобразовательной учебной программы в виде учебной программы**

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная рабочая нагрузка (всего),</b> в том числе:	<b>48</b>
- практические занятия	<b>37</b>
- контрольные работы	<b>11</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b> в том числе:	<b>24</b>
Творческое задание	<b>8</b>
Презентация (проект)	<b>9</b>
Диспут	<b>2</b>
Реферат(доклад)	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачет</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование тем и разделов	Содержание учебных материалов, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровни освоения
1	2	3	4
	<b>РАЗДЕЛ 1. От новой истории к новейшей.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Международные отношения в начале XX в</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		

	<b>Практические занятия :</b> Противоречия в мире в начале XX в	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы :</b> Проверочная работа «Характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века»	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Сочинение –эссе на тему : геополитические теории начала XX века.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2</b>	<b>«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		
	<b>Практические работы:</b> Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Составить конспект «западное общество в начале XX»	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.3</b>	<b>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.		
	<b>Практические работы:</b> охарактеризовать направления научно-технического прогресс на рубеже XIX-XX в, привести примеры достижения науки.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Презентация «Энергетическая революция». «Транспорт — кровеносная система индустриального общества».	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема1.4</b>	<b>Россия в начале XX в.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	<p>Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века.  Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.  Сравнительная таблица «Политические партии России В начале века»</p>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<p><b>Контрольные работы:</b>  Тест «Россия в начале XX в.».</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b>  Проект «Место России в системе международных отношений в начале XX века»  «Отражение русско-японской войны 1904-1905 года в искусстве»  реферат «политический портрет С.Ю. Витте и П.А Столыпина».</p>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.5</b>	<b>Первая мировая война.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран</p>		

	Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.		
	<b>Практические работы:</b> Составление таблицы «Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны»	1	3
	<b>Контрольные работы:</b> Тест «Первая мировая война».	1	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Проект «складывание двух военно-политических блоков Тройственного Союза и Антанты». «Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов».	1	3
<b>Тема 1.6</b>	<b>Россия в Первой мировой войне</b>	1	1
	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.		
	<b>Практические занятия:</b> составить таблицу: «Россия в Первой мировой войне». Особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны.	2	2
	<b>Контрольные работы:</b> Тест «Россия в Первой мировой войне»	1	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Презентация «Особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны.» «Участие России в Первой Мировой войне»	1	3
<b>Тема 1.7</b>	<b>Февральская революция в России.</b>	1	1
	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
	<b>Практические работы</b> Двоевластие. Кризисы Временного правительства	1	2
	<b>Контрольные работы</b> Тест «Февральская революция»	1	2



	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Найти в интернете мнения историографии на события февраля 1917 года. Презентация «Причины слабости демократических сил России».	2	2
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Приход большевиков к власти в России.</b>	1	1
	Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.		
	<b>Практические занятия:</b> определять характер первых преобразований большевиков.	1	2
	<b>Контрольные работы :</b> тест «Приход большевиков к власти в России».	1	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося :</b> Сочинение –эссе на тему : «Мнения историографии на события октября 1917 года». Проект «Гражданской войны и интервенции»	1	3
	<b>РАЗДЕЛ 2. Между мировыми войнами.</b>	5	
<b>Тема .2.1</b>	<b>Страны Европы в 20-е годы XX в.</b>	1	1
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.		
	<b>Практические занятия:</b> особенности послевоенного развития стран Запада. Триумфальное шествие авторитарных режимов.	2	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Сочинение -эссе на примере одной из стран Европы охарактеризуйте модель модернизационного развития	1	3
<b>Тема 2.2</b>	<b>Запад в 30-е годы XX в.</b>	1	1

	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		
	<b>Лабораторные работы:</b> особенности международных отношений в 20–30-е годы XX века.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося</b> Проект. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.3</b>	<b>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации.		
	<b>Практические занятия:</b> характеризовать особенности Восточных традиционных обществ исторические особенности Латинской Америки и борьба народов Латинской Америки за преобразования.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> заполнить таблицу: последствия колониализма.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.4</b>	<b>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.		
	<b>Практические работы:</b> Сравнительная таблица «Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии»	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Контрольные работы:</b> Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Проект «Лига Наций» «Возникновение и консолидация реваншистского блока.» «Политика «умиротворения» агрессоров»	<b>1</b>	<b>3</b>

<b>Тема 2.5</b>	<b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	<b>Практические занятия:</b> заполнить таблицу: сравнительные черты НЭПа и военного коммунизма. Дать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Диспут «Высказать свою точку зрения о путях и методах построения социализма в СССР». Презентация «Индустриализация. Коллективизация», ««Культурная революция». Найти в интернете «Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
	<b>Практические занятия:</b> заполнить таблицу «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах».	<b>1</b>	<b>2</b>

	<b>Контрольные работы</b> Тест «Вторая мировая война»	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Проект «Причины начала и ход Второй Мировой войны». работа с историческими источниками, справочной литературой и документами, анализ первоисточников	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.2</b>	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Практические занятия :</b> Таблица «Основные этапы военных действий»	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы :</b> тест «СССР в годы Великой Отечественной войны»	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Сочинение –эссе : исследовательская работа « война в судьбе моей семьи» проект «подвиг тыла», «Героизм советских людей в годы войны»	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Раздел 4. Мир во второй половине XX века.</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>«Холодная война»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		
	<b>Практические работы:</b> складывании двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

	Проект «Две Европы — два мира». «Распад колониальной системы»; составить кроссворд или тест по теме «Холодная война».		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Научно-технический прогресс</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.		
	<b>Лабораторные работы:</b> Составить таблицу «Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.»	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия:</b> Составить таблицу «Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.» Взаимодействие тенденций «Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства».	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> Проект «Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.»; С использованием видеоматериалов из Интернета назвать достижения научно-технического прогресса второй половины XX века.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.3</b>	<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии		
	<b>Практические работы:</b> Развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:</b> раскройте основные проблемы стран Азии и Африки и Латинской Америки их положение в современном мире (При ответе используйте материалы СМИ и интернета) интеграционные процессы в Латинской Америке-сообщение.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>РАЗДЕЛ 5. СССР в 1945–1991 ГОДЫ</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Советский Союз в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Восстановление хозяйства. Влияние международной		

	ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы		
	<b>Практические работы</b> назвать особенности послевоенного развития СССР.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося</b> «Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации».(использовать данные из интернета)	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Советский Союз в период частичной либерализации режима</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.		
	<b>Практические занятия</b> частичная либерализация режима в период руководства Хрущевым . Реформа государственного аппарата. Экономические реформы 1950–1960-х годов	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы</b> Тест «Изменения в политике и культуре»	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося</b> составить тест : «Советский Союз в период частичной либерализации режима».Сообщение «Н.С.Хрущев»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.3.</b>	<b>СССР в конце 1960-начале 1980 –х годов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов.		

	<p>Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы. Общественно-политическое развитие СССР в период руководства Брежнева Л.И.</p>	2	2
	<p><b>Контрольные работы</b> Тест «СССР в конце 1960-начале 1980 –х годов».</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося</b> составить кроссворд: «Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов». Диспут «Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом». Презентация «Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».»</p>	2	3
<b>Тема 5.4.</b>	<b>СССР в период перестройки</b>	1	*1
	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>		
	<p><b>Практические работы</b> причины реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки.</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося</b> сообщение: Распад СССР и его освещение историографии ( по материалам СМИ и интернета).</p>	1	3

	<b>РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Российская Федерация на современном этапе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы .Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	<b>Лабораторные работы</b> назвать основные этапы становления новой российской государственности.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> этапы становления Президентской республики. Первые президентские выборы. участие России в мировых интеграционных процессах. участие российской экономики в мировой экономической системе.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося</b> Доклад политический портрет В.В Путина Россия в конце XXв. – в первые десятилетия XXI в. ( по материалам СМИ и интернета).	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Мир в XXI в.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.		
	<b>Практические занятия</b> основные достижения научно-технического прогресса. Уроки мировых войн и мировых конфликтов	<b>2</b>	<b>2</b>



	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося</b> Диспут «Интеграция России в западное пространство»	<b>1</b>	<b>3-2</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарного. Помещение кабинета оснащено всем необходимым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играют условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

#### **3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. 10 класс. Учебник. М.: Дрофа. 2001. – 416 с.
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX в.». М., Просвещение. 2001.
3. Кочетов Н.С. Поурочные планы. История России конец XVII – XIX вв. Волгоград: Учитель. 2005. – с.190.
4. Коваль Т.В.. Конспекты уроков для учителя истории. История России XX века. М., Владис. 2001.
5. Оськин Г.И., Марачев Н.Н.. Изучение боевого прошлого нашей Родины. М., Просвещение. 1971.
6. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до XIX века. М.: «ВАКО». 2005. – 352 с.
7. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа. 2002. – 352 с.
8. Варакина И.И., Парецкова С.В. Нестандартные уроки истории. 11 класс. Волгоград: ИТД «Корифей». 2006. – 112 с.
9. Корнева Т.А. Поурочные планы по истории России XX – XXI века. Волгоград: Учитель. 2007. – 267 с.
10. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. История России XX века. М., Владис. 2001.
11. Оськин Г.И., Марачев Н.Н.. Изучение боевого прошлого нашей Родины. М., Просвещение. 1971.
12. Филиппов А.В. Книга для учителя. История России 1945 – 2008 гг. М.: Просвещение. 2008. – с.528.

13. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. »Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». 10кл.- М., «Просвещение», 2007
14. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Алексашкина Л.Н. »Россия и мир в XX – начале XXI в.». 11 кл.- М., «Просвещение», 2008
15. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. » История Россия и мир». 10кл - М., «Дрофа», 2008
16. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История Россия и мир. 11 кл.- М., «Дрофа», 2008
17. Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. История России 1945-2008.- М. «Просвещение» 2008
18. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10-11 кл. – М. «Русское слово», 2007.
19. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества XX-начало XXI века.- М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006
20. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца 18 в.: Тесты 10 кл.: учебно-методическое пособие.- М., Дрофа, 1999.
21. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке.- М. «Просвещение». 2000.
22. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа», 2002.
23. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа», 2002.
24. Плоткин Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы: Пособие для учителя.- М., Просвещение. 2002.
25. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История с древнейших времен до конца 17 века. – М.; Просвещение. 1995
26. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. 2009
27. Сороко-Цюпа О.С. мир в XX веке.- М.; Дрофа, 2003
28. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории .-М., Гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
29. Хромова И.С. История России. XX век. Тесты. 10-11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001.
30. Андриянов В. Косыгин. — М., 2003.
31. Анисимов Е. Анна Иоанновна. — М., 2002.
32. Анисимов Е. Елизавета Петровна, — М., 2002.
33. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.
34. Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.
35. Аронов Д. В. Законотворческая деятельность российских либералов в
36. Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.
37. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. — М., 1984.
38. Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.
39. Боханов А. Н. Николай II. - М., 1997.
40. Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М, 1997.
41. Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. — М., 1994.
42. Буданова В. П. Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
43. Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
44. Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.

45. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIIIв. - М., 1988.
46. Введение христианства на Руси. — М., 1987.
47. Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
48. Великие социальные революции XVII—XVIIIвв. — М., 1990.
49. Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.
50. Галкин А. А. Германский фашизм. — М., 1967.
51. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.
52. Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
53. Горский А. А. Москва и Орда. — М., 2005.
54. Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.
55. Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
56. Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIVвв.). — М., 2001.
57. Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
58. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XXв. — М., 2002.
59. Деникин А. И. Очерки русской смуты. — М., 1991.
60. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
61. Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.
62. Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985.
63. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. — М., 1990.
64. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
65. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
66. Захаров В. Ю. «Всемилолюбивейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIXв. - М., 2002.
67. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
68. Зеленин И. Е. Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.
69. Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
70. Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
71. Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
72. Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.
73. Иоффе Г. З. Революция и судьба Романовых. — М., 1992.
74. Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIIIв. - М., 1966.
75. Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984. Киселев А. Ф. Профсоюзы и Советское государство. — М., 1991.
77. Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой Руси XV-XVI вв. - М., 1985.
78. Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989
79. Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.

80. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. – Ставрополь, 2001
81. Культура России: IX—XXвв.: учебное пособие. — М., 1996.
82. Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
83. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-84. Восточной Руси в X—XIVвв. — М., 1984.
85. Левина Я. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.
86. Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.
87. Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762— 1914 гг. - М., 1995.
88. Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
89. Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
90. Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.
91. Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.
92. Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М-, 1989.
93. Магомедов М. Г. Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
94. Малышева О. Г. Отечественная историческая наука на рубеже ХГХ-XX вв. - М., 2002.
95. Манфред А. 3. Наполеон Бонапарт. — М., 1980.
96. Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
97. Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало ХХIвека. — М., 2005.
98. Мельтюхов М. И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.
99. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIXстолетия. — М., 1990.
100. Миронов Б. Я. Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.
101. Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. — М., 1989.
102. Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
103. Москва. Быт XIV—XIXвеков. — М., 2005.
104. Мыльников А. Петр III. — М., 2002.
105. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990.
106. Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
107. Никонов В. Молотов: молодость. — М., 2005.
108. НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.
109. Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.
110. Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг. — М., 1993.
111. Очерки русской культуры XIXв.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Т. 1.
112. Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1990.
113. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
114. Павлов Д. Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции

- на суше и на море. — М., 2004.
115. Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.
  117. Панова В. Г., Бахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. — М., 1990.
  118. Пантин И. К., ТТлимак Е. Г., Хорос В, Г. Революционная традиция в России: 1783 — 1883. — М., 1986.
  119. Песков А. М. Павел I. — М., 2003.
  120. Пирумова Н. М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XXв. — М., 1986.
  121. Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991. — М., 1998.
  122. Плимак Е. Г., Пантин И. К. Драма российских реформ и революций. — М., 2000.
  123. Победоносцев К. П. Великая ложь нашего времени. — М., 1993.
  124. Политические партии России первой трети XXвека: энциклопедия. — М., 1996.
  125. Политические партии России: история и современность. — М., 2000.
  126. Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XXв. — М., 1997.
  127. Рапов О. М. Русская церковь в IX—первой трети XIIв.: принятие христианства. — М., 1988.
  128. Рассказы по истории Средних веков/под ред. А.А.Сванидзе. — М., 1996.
  129. Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бы-товые очерки XI—XIIIвв. — Л., 1966.
  130. Российские консерваторы. — М., 1997.
  131. Российские самодержцы (1801 — 1917). — М., 1991.
  132. Россия в XXвеке: судьбы исторической науки. — М., 1996.
  133. Россия нэповская. — М., 2002.
  134. Россия XV—XVIIвв. глазами иностранцев. — Л., 1986.
  135. Румянцева М. Ф. Методология истории. — М., 2002.
  136. Русская художественная культура второй половины XIXв.: диалог с эпохой. — М., 1996.
  137. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII— XIIIвв. - М., 1982.
  138. Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
  139. Самсонов А. М. Вторая мировая война. — М., 1989.
  140. Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2000.
  141. Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX— начала XXвека. — М., 1993.
  142. Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XГ/-XУП вв. - М., 1969.
  143. Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина Xв.). — М., 1980.
  144. Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIIIвв. — М., 1982.
  145. Симонов Я. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. — М., 1996.
  146. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 1975.
  147. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
  148. Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
  149. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. первой половине I тысячелетия н.э. — М., 1993.
  150. Советская историография. — М., 1996.

151. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. В 2 т. — М., 1997.
152. Соловей В. Д. Русская история: новое прочтение. — М., 2005.
153. Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке. - М., 1990.
154. Становление российского парламентаризма начала XX века / под ред. Н. Б. Селунской. — М., 1996.
155. Тарновский К. П. Социально-экономическая история России: начало XX века. — М., 1990.
156. Таубман У. Хрущев. — М., 2005.
157. Тепцов Н. В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20-30-х гг. - М., 1990.
158. Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997.-Ч. 1.
159. Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
160. Тихомиров М. И. Древняя Русь. — М., 1975.
161. Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991.
162. Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2003.
163. Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев). — М., 1996.
164. Троцкий И. III Отделение при Николае I. — Л., 1990.
165. Тюкавкин В. Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа. — М., 2001.
166. Урилов И. Х. История российской социал-демократий (меньшевизма). — М., 2005.
167. Уткин А. И. Вторая мировая война. — М., 2002.
168. Уткин А. И. Мировой порядок XXI века. — М., 2001.
169. Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2002.
170. Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. — М., 2000.
171. Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
172. Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997.
173. Федосюк Ю. А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. — М., 1998.
174. Феномен Косыгина: записки внука. Мнения современников. — М., 2004.
175. Финно-угры в эпоху средневековья. — М., 1987.
176. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: социальная история Советской России в 30-е годы: город. — М., 2001.
178. Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.
179. Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. — Л., 1974.
180. Хлевнюк О. Политбюро: механизмы политической власти. — М., 1997.
181. Хлевнюк О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество. - М., 1992.
182. Христофоров И. А. «Аристократическая» оппозиция Великим реформам: конец 1850-х—середина 1870-х гг. — М., 2002.
183. Цакунов С. В. В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы. — М., 1994.
184. Цымбаев Н. И. Славянофильство. — М., 1986.
185. Черепнин Л. В. Земские соборы Российского государства в ХУБ-ХУП вв. - М., 1978.
186. Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV—XV веках: очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.
186. Что нужно знать о народах России: справочник. — М., 1999.

187. Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. — М., 1991.
188. Шанин Т. Революция как момент истины: Россия 1905-1907 гг. - М., 1997.
189. Шапиро А. Л. Историография с древнейших времен до 1917 г.: учеб. пособие.
190. Шацлло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. - М., 1985.
191. Шелохаев В. В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии: 1907—1914 гг. — М. 1991.
192. Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб., 1997.
193. Шубин Л. В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. - М., 2005.
194. Эйдельман Я. Я. Революция сверху в России. — М., 1988.
195. Энциклопедия купеческих родов. — М., 1995.
196. Эпоха Ельцина: очерки политической истории. — М., 2001.
197. Яковлев Н. Н. Последняя война старой России. — М., 1994.
198. Янин В. Л. Я послал тебе бересту... — М., 1975.

**Дополнительные источники:**

1. "XIX век Отечественная история, литература и искусство" Мультимедиа ГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
2. "Всеобщая история" (история Древнего мира) Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
3. "Всеобщая история"(история нового времени)Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
4. Библиотека электронных наглядных пособий "История Древнего мира и Средних веков"Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика";
5. Всеобщая история" (история нового времени) Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
6. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ ;Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
- 7."История России XVII - XIX вв." МультимедиаФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
8. Отечественная история (до начала XX в.)" Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
9. «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. «Древний мир»Электронное учебное издание « Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия.
10. «Средние века»Электронное учебное издание «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия.
11. «Новая история»«Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. «Новейшее время»Электронное учебное издание
12. «Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия.19 – 20 века.Электронное учебное издание « Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия 19век.
13. Уроки Отечественной истории 19- 20 век .Новейшее время.
14. Уроки Отечественной истории до 19 века. Россия на рубеже третьего тысячелетия.
15. История России часть -3 История России часть-4. Новая история. Войны, люди, сражения. Первая Мировая война .Великая Отечественная война

ИД «Русское слово – РС», 2004

**Электронные учебники :**

1. История России с др. времен до XVI в. Мультимедийное приложение к учебнику Т.В. Черниковой . Лицензионная копия . Дрофа
2. История России XVI-XVIII вв. Мультимедийное приложение к учебнику Т.В. Черниковой. Лицензионная копия . Дрофа
3. История России XIX 19 в. Мультимедийное приложение к учебнику Л.М.. Ляшенко . Лицензионная копия . Дрофа
- 4.История России XX-начало XXIвв. Мультимедийное приложение к учебнику О.В. Волобуева и др. Лицензионная копия . Дрофа

**Электронный репетитор CDR**

- 1.Интерактивный задачник по истории России IX-XIX вв. Лицензионная копия 1С

**Интернет сайты для самоподготовки в работе с учащимися**

- 1.История России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Под ред. И.Я. Фроянова. – Режим доступа: <http://rushistory.stsland.ru/Books.html>.
2. Кожин, В.В. Россия. Век XX-й (1901 –1939) / В.В. Кожин. – М., 2002 (<http://hronos.km.ru/biograf/kozhinov.html> –электронный вариант).
3. <http://www.humanities.edu.ru/> –федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
4. <http://hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
6. <http://www.auditorium.ru/lib/> – библиотека портала «Социально – гуманитарное и политологическое образование».
7. <http://istrorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
8. <http://historydoc.edu.ru/> – Коллекция исторических документов.

**4. Контроль и оценка результатов освоения  
общеобразовательной учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность	устное сообщение учащегося; исторический диктант; эссе на историческую тему; тесты; задания в рабочей тетради и на карточках; составлять хронологические и синхронистические таблицы;  проектно-исследовательская деятельность; называть даты важнейших событий,



<p>современных общественных процессов; особенности исторического пути России и ее роль в мировом сообществе;</p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;</p> <p>характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;</p> <p>называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>читать историческую карту с опорой на легенду;</p> <p>использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;</p> <p>проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждения о назначении, ценности источника;</p> <p>характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;</p> <p>излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе.</p> <p>Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.</p> <p>Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.</p> <p>Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;</p> <p>Участвовать в диспутах, олимпиадах, конференциях.</p>
--	---