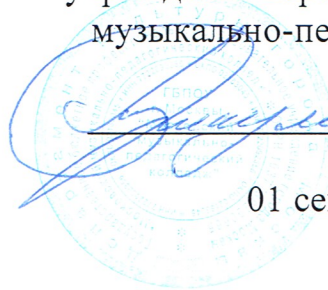


УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности директора  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения города Москвы «Московский  
музыкально-педагогический колледж»



Т.А.Трикулич

01 сентября 2016 г.

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Специальность**

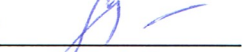
**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

Москва, 2016

ОДОБРЕНО

Методическим объединением  
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель МО   
Л.Е. Малевич

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного  
подразделения  
общеобразовательного цикла

  
Е.Г. Баскова

01 сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист ГБПОУ г. Москвы  
"Московский музыкально-  
педагогический колледж"

  
Т.В. Антонова

01 сентября 2016 г.

Основание: Федеральный государственный образовательный стандарт  
среднего профессионального образования по специальности  
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Составитель (автор):

Рычагова Оксана Игоревна, преподаватель ГБПОУ г. Москвы "Московский  
музыкально-педагогический колледж"

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	12

**1. Паспорт рабочей программы  
общеобразовательной учебной дисциплины**  
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины  
ОП 04 Русский язык и культура речи

**1.1. Область применения программы**

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальности 53.02.02 Социально-культурная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом культурологического профиля получаемого профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Русский язык и культура речи относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной  
дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;

**знать:**

- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

Менеджер социально-культурной деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

***Количество часов, отведённое на освоение программы общеобразовательной дисциплины***

В том числе:

максимальная учебная нагрузка – 58 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 39 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 19 часов.

Время изучения: 8 семестр.

**2. Структура и содержание общеобразовательной учебной программы**

***2.1. Объём общеобразовательной учебной программы в виде учебной программы***

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная рабочая нагрузка (всего),</b> в том числе:	<b>39</b>
- лабораторные работы	-
- практические занятия	<b>10</b>
- контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b> в том числе:	<b>19</b>
1. Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;	<b>7</b>
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста;	<b>10</b>
3. Составление плана и тезисов ответа;	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация – зачет</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Уровни освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Язык и речь. Основные составляющие русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Специфика устной и письменной речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Основные типы речи. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи. Различия между языком и речью. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли Создание текстов в устной и письменной	1	2

	форме. Определение элементов нормированной и ненормированной речи.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося	1	
	1 Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Специфика устной и письменной речи»		
	2 Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества, хорошей речи»		
<b>Тема 2. Фонетика. Графика. Основные фонетические единицы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие фонемы. Фонетические средства речевой выразительности. Понятие о фонеме. Логическое ударение. Графика. Позиционный принцип русской графики.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося	1	
	1 Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Понятие фонемы»		
<b>Тема 3. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1,5</b>	
	1 Орфоэпические нормы русского литературного языка. Использование орфоэпических словарей.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося	0,5	
	1 Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Орфоэпические нормы русского литературного языка».		
<b>Тема 4. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3,5</b>	
	1 Правильное произношение слов. Произношение заимствованных слов.	1	3
	Практическое занятие	2	
	1 Фонетика		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося	0,5	
	1 Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Правильное произношение слов».		
<b>Тема 5. Фонетические средства языковой выразительности: ассонанс, аллитерация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1,5</b>	
	1 Фонетические средства речевой выразительности. Слово и его лексическое значение.	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося	0,5	

	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста.		
<b>Тема 6.</b> <b>Лексика и фразеология.</b> <b>Лексика.</b> <b>Лексикография</b> <b>Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы.</b> <b>Фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Определение лексического значения слов. Владение нормами словоупотребления. Фразеологические словари русского языка. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Употребление фразеологизмов в речи.	1	1
	Практическое занятие		2	
	2	Лексика и фразеология.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		1	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы). Составление плана текста по теме «Определение лексического значения слов».		
	2	Составление плана и тезисов ответа по теме «Фразеологические словари русского языка».		
<b>Тема 7.</b> <b>Использование в речи изобразительно-выразительных средств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Функционально-стилевая принадлежность слова. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	1	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		1	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Функционально-стилевая принадлежность слова».		
<b>Тема 8.</b> <b>Морфемика.</b> <b>Словообразование.</b> <b>Морфемика.</b> <b>Способы словообразования.</b> <b>Словообразовательные нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике. Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		1	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике».		
	2	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности».		

<b>Тема 9. Стилистические возможности словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Использование словообразовательных средств в изобразительно-выразительных целях. Построение речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.	1	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		1	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Использование словообразовательных средств в изобразительно-выразительных целях».		
<b>Тема 10. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3,5</b>	
	1	Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.	1	2
	Практическое занятие		2	
	3	Словообразование. Части речи.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		0,5	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Использование норм словообразования применяемых к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике».		
<b>Тема 11. Морфология. Части речи. Морфология. Самостоятельные и служебные части.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста.	2	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		1	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста».		
<b>Тема 12. Нормативное употребление форм слова. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке. Морфологические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		1	
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной		



		нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста».		
<b>Тема 13. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использования в тексте форм слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Выявление грамматических ошибок в чужом и своем тексте.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		1	
<b>Тема 14. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: словосочетания и предложения.</b>	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Выявление грамматических ошибок в чужом и своем тексте».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		1	
<b>Тема 15. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.</b>	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами по теме «Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.	2	2
	Практическое занятие		2	
	4	Синтаксис.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		1	
<b>Тема 16. Выразительные возможности русского синтаксиса.</b>	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Различие предложений простых и сложных, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Использование багажа синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		1	
<b>Тема 17. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности</b>	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Редактирование собственных текстов и текстов других авторов. Устранение ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи;	1	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа		1		

русской речи.	обучающегося		
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста.	
Тема 18. Нормы русского правописания. Орфография. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Русская пунктуация, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Использование правил правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Использование вариативных и факультативных знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Использование правил правописания, вариативных и факультативных знаков препинания.	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		1
	1	Составление плана и тезисов ответа.	
Тема 19. Текст. Стили речи. Текст и его структура. Лингвистика текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Нормы русского литературного языка. Специфика устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров. Различие текстов по их принадлежности к типам. Анализ речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности. Продуцирование разных типов речи.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		1
	1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Нормы русского литературного языка».	
	2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста на тему «Различие текстов по их принадлежности к типам».	
Тема 20. Функциональные стили речи: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Создание текстов учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Специфика и жанры каждого стиля.	2
	Практическое занятие		2
	5	Нормы русского правописания.	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		1

использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами.		
Тема 21. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Содержание учебного материала		3	
	1	Создание текстов учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.	2	2
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося	1	
	1	Работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами.		
	<b>Всего</b>		<b>58</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол для учителя;
2. Кресло для учителя;
3. Столы ученические;
4. Стулья ученические;
5. Тумба;
6. Шкаф 5 секций;
7. Тумба под ТВ;
8. Комплект таблиц по русскому языку 10-11 класс;
9. Комплект таблиц «Правописание гласных в корне слова»;
10. Комплект таблиц по русскому языку «Орфография и пунктуация»;
11. Комплект таблиц по русскому языку «Синтаксис и пунктуация»;
12. Дидактические материалы: тестовые задания по русскому языку для студентов 1-4 курсов;
13. Справочная и учебно-методическая литература по русскому языку (словари, учебные пособия, литература для учителя).

Технические средства обучения:

1. Телевидеокомплекс;
2. DVD-проигрыватель .

#### 3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. *Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

**Дополнительные источники:**

1. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 2009.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М., 2009.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «Русский язык», 2008.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. М., «Русский язык», 2008.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. М., «Столетие», 2007.
6. Русский язык в таблицах. Наглядный теоретический материал. М., «Издательство-Школа», 2008.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://slovari.gramota.ru> – онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру
3. <http://www.gramma.ru/RUS/> – справочный раздел «Русский язык» портала Грамма.ру.
4. <http://www.slovari.ru> – ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.

**4. Контроль и оценка результатов освоения  
общеобразовательной учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
– уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.
– уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.
– уметь пользоваться словарями русского языка;	Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Оценка выполнения самостоятельной работы по темам 1, 2, 8, 10, 14, 20, 21.

<b>Знания:</b>	
– знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Оценка выполнения устных и письменных упражнений по темам 1, 3, 4, 5, 7, 9, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21.
– знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	Оценка выполнения устных и письменных работ по темам 2, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15.